

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
кружок «ОТ ПРИКЛЮЧЕНИЙ ДО КАРЬЕРЫ»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «От приключений до карьеры») составлена к учебному комплексу «Английский язык IX» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Choices» Intermediate (средний уровень) авт. М.Харрис, А.Сикоржинска, М.Вербицкая. - Харлоу, Pearson, 2017.

Сроки реализации: 34 учебные недели; программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурные и этнические идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- планировать своё речевое и неречевое поведение

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

##### **В грамматике:**

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности;

##### **В чтении:**

- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;
- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;

##### **В говорении:**

- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;

##### **В аудировании:**

- слушать и понимать аутентичную английскую речь в рамках изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- детально понимать тему «артикли»;

- грамотно использовать сослагательное наклонение и условные предложения;

- владеть разговорными клише в рамках социального английского языка;

- навыкам работы с двуязычным словарем как основного вида справочной литературы;

- употреблять новые слова и лексику в рамках изучаемой тематики;

**Ученик получит возможность научиться:**

- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;

- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования: кружка английского языка «От приключений до карьеры»**

### **Мир приключений: 18ч.**

Экстремальные виды спорта. Дневник экспедиции. В туристическом информационном центре. Отпуск. Радио реклама

*Грамматический материал:* обозначение планов, намерений; запрос информации, интонация вежливого запроса.

### **Среда обитания: 20ч.**

Окружающая среда. Полезные советы по выживанию. Интервью с ученым. Газетные статьи о жизни в гармонии с природой. Транспортные проблемы. Красота естественной среды обитания.

*Грамматический материал:* выражение просьбы, возвратные местоимения, выражение согласия и несогласия, порядок слов в предложении.

### **Мир образования: 16ч.**

Школа. Школьный портал. За и против отдельного обучения. Способности мозга. Школьная жизнь: атмосфера, школьные правила, оборудование.

*Грамматический материал:* косвенная речь, использование сокращений, выражение разрешения, словообразование (суффиксальный способ).

### **Карьера: 20ч.**

Мир профессий. Интервью при приеме на работу. Шоу талантов. Официальное письмо: запрос о приеме на работу. Биография. Знаменитые музыканты.

*Грамматический материал:* вопросы в косвенной речи, фразовые глаголы, условные предложения, выражение запроса о действии.

### **Вдохновение: мир искусства:14ч.**

Виды изобразительных искусств. Интервью с художниками. Обзор о представлении, шоу. Диалог в музее. Каталог выставки.

*Грамматический материал:* условные предложения второго и третьего типа, выражение сожаления, интонация, словообразование существительных.

### **Мир технологий и инноваций: 6ч.**

Развитие науки и технологий. Статья в научном журнале. Писатели-фантасты. Научный эксперимент. Презентация изобретения.

*Грамматический материал:* модальные глаголы с перфектным инфинитивом, фразовые глаголы, неличные формы глагола.

### **Повторение и обобщение: 8ч.**

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1.	Мир приключений	18 ч.
2.	Среда обитания	20 ч.
3.	Мир образования	16 ч.
4.	Карьера	20 ч.
5.	Вдохновение: мир искусства	14 ч.
6.	Мир технологий и инноваций	6 ч.
7.	Повторение и обобщение	8ч.
	<b>Итого:</b>	<b>102ч.</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректиро ванные сроки прохождения	Примечание
<b>1. Мир приключений: 18 ч.</b>				
1.	Многообразный мир приключений.	03.09		
2.	Словообразование.	04.09		
3.	Реклама экстремальных видов спорта	06.09		
4.	Письмо о каникулах.	10.09		
5.	Дневник экспедиции.	11.09		
6.	Построение предложения: предлог + ing формы	13.09		
7.	Планы и прогнозы: аудирование	17.09		
8.	Произношение: вежливая интонация.	18.09		
9.	Способы выражения будущего действия.	20.09		
10.	Жизнь в экспедиции	24.09		
11.	Приключенческие каникулы	25.09		
12.	Реклама на радио: аудирование	27.09		
13.	Порядок слов в предложении: запрос информации.	01.10		
14.	Диалог в туристическом информационном центре	02.10		
15.	Обзорное занятие по модулю: словообразование: приставки с отрицательным значением	04.10		
16.	Обзорное занятие: грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	15.10		

17.	Обзорное занятие: разделительные вопросы.	16.10		
18.	Обзорное занятие: описание картинок: монолог	18.10		
<b>2. Среда обитания: 20ч.</b>				
19.	Моя среда обитания	22.10		
20.	Диалог об окружающей среде: аудирование	23.10		
21.	Поход в Арктике	25.10		
22.	Правила выживания: диалог	29.10		
23.	Грамматика: будущее продолженное время	30.10		
24.	Порядок слов вопросительного предложения.	01.11		
25.	Солнце	06.11		
26.	Интервью с ученым: аудирование			
27.	Словообразование	08.11		
28.	Построение предложения: сокращенная форма относительного придаточного предложения	12.11		
29.	Забота об окружающей среде, экологический образ жизни	13.11		
30.	Грамматика: возвратные местоимения	15.11		
31.	Личное письмо: организация, стиль	26.11		
32.	Построение предложения: выражение причины	27.11		
33.	Диалог о дорожном движении: аудирование	29.11		
34.	Построение предложения: выражение согласия и несогласия	03.12		
35.	Страницы культуры:	04.12		

	Б. Брайсон «Волк в лесу»			
36.	Красивый уголок природы: работа над проектом.	06.12		
37.	Красивый уголок природы: работа над проектом.	10.12		
38.	Представление проектов.			
<b>3. Мир образования: 16ч.</b>				
39.	Школа. Монологи о школе: аудирование	11.12		
40.	Произношение: краткие формы	13.12		
41.	Совместное обучение	17.12		
42.	Посты в онлайн журнале	18.12		
43.	Письмо: блог	20.12		
44.	Словообразование существительных: суффиксальный способ	24.12		
45.	Сила мозга	25.12		
46.	Советы на веб-сайте	27.12		
47.	Радио интервью: аудирование	08.01		
48.	Грамматика: косвенная речь			
49.	Школьная жизнь.	10.01		
50.	Диалог о школах: аудирование	14.01		
51.	Программа ВВС: о школах	15.01		
52.	Построение предложения: запрос о разрешении	17.01		
53.	Обзорное занятие по модулю: словообразование	21.01		
54.	Обзорное занятие: косвенная речь.	22.01		
<b>4. Карьера: 20ч.</b>				
55.	Разговор о карьере	24.01		
56.	Произношение: безударные служебные слова	28.01		
57.	Необычные профессии	29.01		
58.	Собеседование: аудирование	31.01		
59.	Веб-сайт о работе	04.02		
60.	Грамматика: вопросы в косвенной речи	05.02		
61.	Профессии будущего	07.02		
62.	Рекламные объявления о работе	11.02		
63.	Словообразование	12.02		
64.	Грамматика: просьба о совете, рекомендации.	14.02		

65.	Шоу «Галанты»	25.02		
66.	Грамматика: условные предложения.	26.02		
67.	Написание резюме	28.02		
68.	Построение предложения: выражение цели	04.03		
69.	Собеседование о работе: аудирование	05.03		
70.	Построение предложения: вежливый запрос	07.03		
71.	Страницы культуры: Амии Макдональд «Обыкновенная жизнь»	11.03		
72.	«Известный музыкант»: работа над проектом	12.03		
73.	«Известный музыкант»: работа над проектом	14.03		
74.	«Известный музыкант»: представление проекта	18.03		
<b>5. Вдохновение, мир искусства: 14ч.</b>				
75.	Вдохновение. Диалог об искусстве	19.03		
76.	Расширение тематической лексики	21.03		
77.	Построение предложения: выражение противопоставления	25.03		
78.	Мюзиклы.	26.03		
79.	Словообразование.	28.03		
80.	Два отзыва: чтение	01.04		
81.	Письмо: отзыв	02.04		
82.	Шедевры искусства	04.04		
83.	Каталог выставки: чтение	15.04		
84.	Диалог в музее. Грамматика: сослагательное наклонение	16.04		
85.	Выражение мнения, аргументация	18.04		
86.	Известные художники: беседа	22.04		
87.	Выражение мнения: диалог	23.04		
88.	Интервью: аудирование	25.04		
<b>6. Мир технологий и инноваций: 14 ч</b>				
89.	Инновации, беседа о науке	29.04		
90.	Произношение: ударение в слове. Детективы ДНК.	30.04		
91.	Детективы ДНК. Модальные			

	глаголы: грамматический практикум.			
92.	Научная фантастика. Словообразование	06.05		
93.	Статья в газете: чтение. Аудирование по теме.	07.05		
94.	Эксперимент. Неличные формы глагола. Личное письмо.	13.05		
95-102	Повторение и обобщение	14.05-28.05		