

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
(кружок «Мир путешествий и открытий»)  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Трухан Алина Анатольевна,  
учитель английского языка, первая  
квалификационная категория

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружка «Мир путешествий и открытий») составлена к учебному комплексу УМК «Английский язык» в 8 классе авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Choices» Intermediate (средний уровень) авт. М.Харрис, А.Сикоржинска, М.Вербицкая. - Харлоу, изд-во Pearson, 2018.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 час. в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувство долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и

- мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация в изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

##### **В грамматике:**

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности;
- писать диктанты по звукозаписи с опорой на изучаемую лексику;

##### **В чтении:**

- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;
- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;

##### **В говорении:**

- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;

### **В аудировании:**

- слушать и понимать аутентичную английскую речь в рамках изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- детально понимать тему «артикл»;
- грамотно использовать сослагательное наклонение и условные предложения;
- владеть разговорными клише в рамках социального английского языка;
- навыкам работы с двуязычным словарем как основного вида справочной литературы;
- употреблять новые слова и лексику в рамках изучаемой тематики;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать неопределенные местоимения в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях;
- сравнивать прилагательные в сравнительных оборотах и использовать степени сравнения;
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен,
- различать глагольные формы активного и пассивного залога
- использовать условные предложения реального типа;
- задавать вопросы разных типов.

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования**

Темы учебных ситуаций тесно связаны с содержанием основного курса, отражают интересы и проблемы школьников подросткового возраста, позволяют реализовать программу основного курса и сделать занятия более увлекательными и актуальными для восьмиклассников:

### **Личность (3ч.)**

Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни

### **Важные события в жизни человека (4ч.)**

Обсуждения важных событий в жизни человека: день рождения, свадьба, семейные праздники.

### **Здоровое питание (4ч.)**

Угроза здоровью, правильное питание, увлечение спортом.

### **Жилище (4ч.)**

Современные дома, выбор жилища.

### **Внешность, одежда, покупки (3ч.)**

Выбор стиля, любимые магазины, мода 21 века.

### **Знаменитые герои прошлого и настоящего (8ч.)**

Популярные личности своей страны.

### **Мир приключений (7ч.)**

Виды путешествия. За или против экстрима.

### **Окружающая среда (7ч.)**

Война биологических видов, смертельные животные, пчелы, письмо в формате ЕГЭ, говорение в формате ЕГЭ

### **Мир образования (6ч.)**

Образовательные ценности, школьная жизнь.

### **Карьера (13ч.)**

Выбор будущей карьеры. Странные профессии.

### **Вдохновение (10ч.)**

Беседа о культуре и искусстве.

### **Инновации (11ч.)**

Беседа о науке и технике. Инновации 21 века.

### **Страницы культуры (21ч.)**

Культура и ценности своей страны. Чтение произведений мировых писателей.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Личность	3
	Важные события в жизни человека	4
	Здоровое питание	4
	Жилище	4
	Внешность, одежда, покупки	3
	Знаменитые герои прошлого и настоящего	8
	Мир приключений	7
	Окружающая среда	7
	Мир образования	6
	Карьера	13
	Вдохновение	10
	Инновации	11
	Страницы культуры	21
	Итого	102

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Личность (3ч)</b>				
1	Беседа: введение в тему	03.09		
2	Работа со словарем по теме сложные прилагательные	04.09		
3	Аудирование: «Страны и языки»	06.09		
<b>Важные события в жизни (4 ч)</b>				
4	Беседа: о проведении праздников, дней рождений, похорон	10.09		
5	Грамматика: повторение групп времен прошедшего времени	11.09		
6	Чтение: «Большая игра»	13.09		
7	Написание личного письма в формате ЕГЭ	17.09		
<b>Здоровое питание (4ч)</b>				
8	Беседа: о здоровой пище	18.09		
9	Грамматика: повторение форм пассивного залога, простого и продолженного времени в прошедшем и настоящем	20.09		
10	Чтение: «Подросток-шеф-повар» Аудирование: разговор о шоколаде	24.09		
11	Пассивный залог	25.09		
<b>Жилище (4 ч)</b>				
12	Беседа: о современных жилых домах	27.09		
13	Грамматика: настоящее совершенное продолженное время	01.10		
14	Аудирование: диалог в отеле	02.10		
15	Письмо: описание своего жилища	04.10		

<b>Внешность, одежда, покупки, мода и знаменитости (4 ч)</b>				
16	Беседа: о знаменитых и популярных личностях в своей стране	15.10		
17	Грамматика: повторение модальных глаголов, вероятности высказывания	16.10		
18	Аудирование: Mark David Chapman	18.10		
19	Чтение: конкурс фотомоделей	22.10		
<b>Знаменитые герои прошлого и настоящего (8 ч)</b>				
20	Беседа: о знаменитых личностях	23.10		
21	Грамматика: модальные глаголы, вероятности высказывания,	25.10		
22	словообразование: отрицательные приставки (un-, in-, dis-)	29.10		
23	Чтение: героические поступки	30.10		
24	Аудирование: местный герой	01.11		
25	Написание статьи о героической личности	06.11		Объединение тем уроков 25 и 26
26	Работа над проектом: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего»	06.11		
27	Презентация проектных работ.	08.11		
<b>Мир приключений (7ч)</b>				
28	Беседа: люблю ли я риск?	12.11		
29	Грамматика: способы выражения будущности	13.11		
30	Чтение: «Невесомость», «Подводное плавание с акулами»	15.11		
31	Беседа об экстремальных путешественниках	26.11		
32	Грамматический практикум	27.11		
33	Тренировка в употреблении фразовых глаголов.	29.11		

34	Аудирование: «Экспедиция» Просмотр отрывка из документального фильма BBC	03.12		
<b>Окружающая среда (7 ч)</b>				
35	Беседа: о проблемах окружающей среды	04.12		
36	Грамматика: будущее продолженное время	06.12		
37	Чтение: «Вот приходит солнце»	10.12		
38	Беседа о проблемах большого города	11.12		
39	Грамматика: возвратные местоимения	13.12		
40	Написание личного письма в формате ЕГЭ	17.12		
41	Аудирование: «Использование личного транспорта»	18.12		
<b>Мир образования (6 ч)</b>				
42	Беседа: о школьной жизни	20.12		
43	Грамматика: косвенная речь	24.12		
44	Чтение: однополые школы	25.12		
45	Расширение тематической лексики	27.12		Объединение тем уроков 45 и 46
46	Лексико-грамматический практикум	27.12		
47	Аудирование: школьная жизнь Просмотр DVD	10.01		Объединение тем уроков 47 и 48
<b>Карьера (13 ч)</b>				
48	Беседа: о профессиях	10.01		
49	Грамматика: вопросы косвенной речи	14.01		
50	Чтение: странные профессии	15.01		
51	Развитие диалогической речи: «Какие профессии мы выбираем?»	17.01		
52	Грамматика в аудировании	21.01		

53	Чтение: работы будущего	22.01		
54	Разговорный английский: лексика для выражения собственного мнения	24.01		
55	Грамматика: условные предложения второго типа	28.01		
56	Аудирование: передача о карьере	29.01		
57	Расширение тематической лексики	31.01		
58	Написание личного письма	04.02		
59	Говорение в формате ЕГЭ	05.02		
60	Говорение в формате ЕГЭ	07.02		
<b>Вдохновение (10 час)</b>				
61	Беседа: о культуре и искусстве	11.02		
62	Грамматика: словообразование, слова-связки	12.02		
63	Чтение: «Музыканты»	14.02		
64	Беседа «Музеи мира»	25.02		
65	Грамматика: сослагательное наклонение третьего типа	26.02		
66	Чтение: «Шедевры»	28.02		
67	Аудирование: «Молодые художники»	04.03		
68	Диалог «Визит в Третьяковскую галерею»	05.03		
69	Лексико-грамматический практикум	07.03		
70	Просмотр DVD фильма. .Говорение в формате ЕГЭ	11.03		
<b>Инновации (11 час)</b>				
71	Беседа: о науке и технике	12.03		
72	Грамматика: модальные глаголы	14.03		
73	Чтение: исследование ДНК	18.03		

74	Беседа о выдающихся ученых современности	19.03		
75	Грамматика в аудировании	21.03		
76	Чтение: научная фантастика	25.03		
77	Диалогическая речь «Интернет в нашей жизни»	26.03		
78	Грамматика: герундий и инфинитив Аудирование в формате ЕГЭ	28.03		
79	Написание личного письма	01.04		
80	Лексико-грамматический практикум	02.04		
81	Говорение в формате ЕГЭ	04.04		
<b>Страница культуры (16 ч)</b>				
82	Беседа «Праздники Великобритании»	15.04		
83	Беседа «Праздники Великобритании»	16.04		
84	Чтение: «ФС Арсенал»	18.04		
85	Замки Британии Защита проектов	22.04		
86	Чтение: «Замки Британии»	23.04		
87	Беседа о литературных жанрах	25.04		
88	Чтение текста: «Дракула»	29.04		
89	Беседа «Знаменитые актрисы» Защита проекта	30.04		Объединение тем уроков 89 и 90
90	Беседа «Знаменитые актрисы» Защита проекта	30.04		
91	Аудирование: «Знаменитые актрисы XX века»	06.05		
92	Чтение: «Отрывок из романа Джейн Эйр»	07.05		
93	Природа Канады и США	13.05		Объединение тем уроков 93 и 94
94	Проект «Природа Канады и США»	13.05		
95	Аудирование: «Природа моей страны» Чтение: «Отрывок из книги Билла Брайсона»	14.05		

96	Беседа «Музыка в моей жизни.	16.05		
97	Музыка Великобритании» Проект «Мой любимый певец»	20.05		
98-102	Занятия обобщения и повторения	21.05-30.05		



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**28.08.2018г.**