

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В. Косормыгина

Протокол №1 от
» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

В.Н. Шарапова
» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от
» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Разговорный английский»

для 10-11 классов среднего общего образования

Одинцовский городской округ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Рабочая программа элективного курса «Разговорный английский» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Элективный курс позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

ЦЕЛИ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью подготовки к последующему профессиональному образованию;
- решение коммуникативных задач более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения;
- овладение большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики) и выход на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;
- овладение более обширным набором коммуникативных и познавательных действий;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью.

ЗАДАЧИ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции как основы для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное и устное высказывание;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- совершенствовать и развивать сформированные иноязычные речевые умения и использовать различные языковые средства
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной и устной форме понимание поставленных в тексте проблем, фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- привитие способности к самостоятельной деятельности обучающихся 16-17 лет.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе отведено – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, а также вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
- достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей своего народа и народа изучаемого языка, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке,
- ощущать эмоциональное воздействие искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому.

6) трудового воспитания,

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры,
- осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность,

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор,

аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: монолог, диалог, полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы;

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть орфографическими и пунктуационными навыками.

3) распознавать в устной и письменной речи: родственные слова, изученные многозначные лексические единицы, различные части речи,

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и другие различные грамматические структуры.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями;

6) владеть компенсаторными умениями;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно

правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

5) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

6) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (34 часа)

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Организация коммуникации. Официальный стиль общения.

Выражение приветствия. Прощание. Просьбы.

Организация коммуникации. Неофициальный стиль общения.

Выражение возражения. Предложения помощи. Выражение признательности.

(официальный и неофициальный стили)

Работа с видео материалом «How to change Basic English into Business».

Знакомство.

Практикум: «Публичное выступление».

Век коммуникативных открытий.

11 класс (33 часа).

Профессия переводчика. Профессии, связанные с иностранным языком.

Устный и письменный перевод. Аспекты перевода.

Деловое общение.

Разговорный английский: формулы вежливости.

«Вежливые фразы» Использование сослагательного наклонения.

Использование фразовых глаголов в устной речи.

Поиск работы. Характеристика компании. Собеседование при приеме на работу. Правила успешной деятельности.

Путешествия и туризм. Работа с видео материалом «Guard about England»

Покупка билетов, обед в ресторане. Национальные традиции застолья.

Посещение музея.

Разговор по телефону. Телефонный этикет. Неофициальный стиль телефонного разговора. Разговор школьных друзей.

Выражение признательности (официальный стиль) Использование безличных предложений и герундия.

Запись к врачу.

Между работой и личной жизнью. Обязанности по дому. Планы на выходные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
	Организация коммуникации. Официальный стиль общения.	
	Организация коммуникации. Неофициальный стиль общения	
	Организация коммуникации по теме: «Возражения. Предложения помощи. Выражение признательности». (официальный и неофициальный стили)	
	Организация коммуникации по теме: «Знакомство»	
	Коммуникативный практикум по теме: «Рабочее место»	
Всего		34

11 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
	Организация коммуникации. Профессия переводчика	
	Организация коммуникации. Деловое общение	
	Организация коммуникации по теме: «Путешествие и туризм. (официальный и неофициальный стили)	
	Организация коммуникации по теме: «Разговор по телефону»	
	Коммуникативный практикум по теме: «Между работой и личной жизнью»	
Всего		

Раздел 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректиро ванные сроки прохождения	Примечание
Организация коммуникации. Официальный стиль общения (10час)				
1.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием официальной речи.			
2.	Приветствие.			
3.	Прощание.			
4.	Знакомство.			
5.	Просьбы.			
6.	Формирование навыка разговорной речи и произношения.			
7.	Просмотр видео на английском языке			
8.	Разговорный английский «Бизнес в моей жизни»			
9.	Работа с видеоматериалом.			
10.	Обобщающий урок.			
Организация коммуникации. Неофициальный стиль общения (5 час.)				
11.	Развитие навыков интенсивного аудирования, диалогической речи по теме.			
12.	Неофициальный стиль общения.			
13.	Работа с видео материалом. Развитие темы «Знакомство с новым коллективом». (неофициальный стиль)			
14.	Развитие навыков говорения и аудирования с полным пониманием.			
15.	Обобщающий урок.			

Организация коммуникации по теме: «Возражения. Предложения помощи. Выражение признательности». (официальный и неофициальный стили) (5)				
16.	Формирование навыка говорения и аудирования с извлечением информации по теме «Бизнес в современном мире»			
17.	Организация коммуникации по теме: «Возражения»			
18.	Выражение признательности (официальный стиль)			
19.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя будущая профессия»			
20.	Обобщающий урок			
Организация коммуникации по теме: «Знакомство» (7 час.)				
21.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и извлечения информации, монологической и диалогической речи по теме: «Знакомство» (официальный и неофициальный стиль)			
22.	Умение комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному			
23.	Составление и предъявление монологического высказывания по теме.			
24.	Составление мини ситуативных диалогов по теме «Век коммуникативных открытий»			
25.	Совершенствование навыков интенсивного и экстенсивного аудирования по теме.			
26.	Составление монолога на основе переработанной информации.			

27.	Обобщающий урок			
Коммуникативный практикум по теме: «Рабочее место» (7 час.)				
28.	Составление и предъявление монологического высказывания на тему: «Внешность и одежда делового человека»			
29.	Практика описания картинок по заданной теме.			
30.	Вводные слова (формальный и неформальный стиль)			
31.	Собеседование при приеме на работу. Вопросы-ответы.			
32.	Практикум: «Публичное выступление»			
33.	Защита проектов			
34.	Обобщающее занятие			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректиро ванные сроки прохождения	Примечание
Организация коммуникации. Профессия переводчика (10 часов)				
	Развитие навыков аудирования с полным пониманием официальной речи.			
	Профессии, связанные с иностранным языком			
	Официальное знакомство			
4.	Просьбы и предложения			
5.	Лексическая различие модальных глаголов: can, Практикум разговорной речи.			
6.	Формирование навыка разговорной речи и произношения.			
7.	Просмотр видео на английском языке: прием иностранных гостей в Букингемском дворце.			
8.	Разговорный английский «Вежливые фразы» Использование сослагательного наклонения.			
9.	Использование фразовых глаголов в устной речи			
10.	Обобщающий урок.			
Организация коммуникации. Деловое общение (5 часов)				
11.	Развитие навыков интенсивного аудирования, диалогической речи по теме.			
12.	Официальный стиль общения.			

13.	«Поиск работы» Работа с видео материалом. Развитие темы «Характеристика компании» (неофициальный стиль)			
14.	Развитие навыков говорения и аудирования с полным пониманием» Собеседование при приеме на работу»			
15.	Обобщающий урок.			
Организация коммуникации по теме: «Путешествие и туризм». (официальный и неофициальный стили - 5 часов)				
16.	Формирование навыка говорения и аудирования с извлечением информации по теме «Проведение экскурсий»			
17.	Организация коммуникации по теме: «Национальные традиции застолья»			
18.	Выражение признательности (официальный стиль) Использование безличных предложений и герундия.			
19.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов, заказ отеля»			
20.	Видео-урок. «Guard about England»			
Организация коммуникации по теме: «Разговор по телефону (7 часов)				
21.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и извлечения информации, монологической и диалогической речи по теме: «Разговор по телефону»			
22.	Официальный стиль разговора: фразы речевого этикета. Запись к врачу.			

23.	Неофициальный стиль телефонного разговора. Разговор школьных друзей			
24.	Составление мини ситуативных диалогов по теме «Заказ одежды и еды по телефону»			
25.	Совершенствование навыков интенсивного и экстенсивного аудирования по теме.			
26.	Составление вопросов к рекламному объявлению			
27.	Обобщающий урок			
Коммуникативный практикум по теме: «Между работой и личной жизнью» (6 часов)				
28.	Иллюстрированный материал для презентации			
29.	Практика описания картинок по заданной теме.			
30.	Вводные слова (формальный и неформальный стиль)			
31.	Собеседование по теме: Правила поведения за праздничным столом. Вопросы-ответы.			
32.	Развитие монологической речи по теме: «Обязанности по дому»			
33.	Планы на выходные. Практика устной речи			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[>catalog/search/...](#)

Интерактивная школа языка

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

FluentEnglish — образовательный проект

Изучение английского языка

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

Английский клуб

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

Английский язык в школе

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>