

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 класс
среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

Составитель:
Козлова Ольга Алексеевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа расширенного уровня по английскому языку для 11 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Английский язык XI» авт. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М., Просвещение, 2018.

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа в год (6 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на углубленном уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

У выпускника будет сформировано:

Говорение (диалогическая и монологическая речь):

- умение кратко комментировать точку зрения другого человека, умение проводить интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; умение обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную и фактическую информацию, умение резюмировать прослушанный или прочитанный текст, обобщать полученную информацию; умение формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем; умение комментировать точку зрения собеседника; умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой,
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Умение полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; умение обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей, вопросом, детально понимать несложные аудио и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать относительно полно содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте.

Письменная речь:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность сформировать:

Коммуникативные умения:

Говорение (диалогическая речь и монологическая речь):

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
 - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы

Аудирование:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

- **Языковые навыки**

- **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

- **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Метапредметные результаты

У выпускника будет сформировано:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- совершенствование умений работы с информацией:
- поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник получат возможность для формирования:

- дальнейшего развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова; систематизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение,
- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У выпускника будет сформировано:

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, , религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы экологического сознания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в

образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Обучающийся получает возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни,
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. «Звуки музыки» - 45 час

Русские композиторы Музыкальные стили. Музыкальные инструменты.

Моцарт – великий романтик. Современная музыка

Музыка в моей жизни

Пассивный залог

Сослагательное наклонение

Повторение видовременных форм глагола

Синтаксис: построение вопросительных и восклицательных предложений

Виды предложений

Пунктуация, фразовый глагол «hit»; лексические дефиниции: (to take, to bring, to fetch, to cry, to sob, to weep, to wish, to long, to yearn)

Лексика по теме (музыкальные произведения и музыкальные инструменты, популярные жанры музыки, основные характеристики музыкальных произведений)

Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание эссе.

2. «Города и их архитектура»-55

Стили архитектуры

Необычная архитектура

Сравнение образа жизни в городе и деревне

Знаменитые архитекторы

Артикли

Видовременные формы глагола

Простые предложения, сложносочиненные, сложноподчиненные.

Виды сложноподчиненных предложений.

Фразовый глагол «носить» to carry

Приставки

Слова, похожие друг на друга

Лексические дефиниции: work-labour-toil; customer-client, chief-main, amiable-amicable

Лексика по теме (архитектурные стили, материалы для строительства, древние архитектурные шедевры)

Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ, Написание эссе.

2. «Чудеса света» - 55 час

Семь чудес света

Соборы московского Кремля

Собор Василия Блаженного

Модальные глаголы и их эквиваленты

Употребление числа существительных, обозначающих имена собственные

Условные предложения

Выражение: so that, so as

Фразовый глагол «рвать» to tear

Предлоги с глаголами: lean, strike, muse, mount, prone, grumble

Слова, похожие друг на друга

Словообразование Лексические дефиниции: kind, kindly, to lean, to bend, to despise, contempt. Лексика по теме (выражение восхищения произведениями искусства, описание произведений искусства). Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание эссе.

4.» Человек - величайшее чудо «Вселенной»- 40ч.

Достижения выдающихся ученых прошлого

Черты характера

Современные достижения науки и техники

Роль личности в современном мире

Местоимения: either/nor, neither/nor, any, none

Инверсия в предложениях

Подлежащее в безличном предложении

Особенности глагола need

Артикли с субстантивированными прилагательными

Фразовый глагол «тонуть» to sink

Лексические дефиниции: high, tall, lofty; sleep, slumber, nap; thin, slender, skinny. Лексика по теме (описание внешности и характера человека; разнообразие и особенности личности). Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание эссе.

5. Уроки подготовки к ЕГЭ -5ч

6. Уроки повторения и обобщения - 4ч

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Компонент программы воспитания АНОО «Школы Сосны»
1.	«Звуки музыки»	45	2	Проведение Музыкального Конкурса «Евровидение»; Пушкинский Балл.

2.	«Города и их архитектура».	55	1	Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон
3.	«Чудеса света».	55	1	Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон. Игра: модель ООН
4.	. «Человек – величайшее чудо Вселенной»	40	1	Акция 130 лет со дня рождения английского писателя, филолога Джона Рональда Руэла Толкина. «Первый человек в космосе-1961». Творческая акция: инсталляция «Космический цветок»
5.	Уроки подготовки к ЕГЭ	5	0	
6.	Уроки обобщения и повторения	4	0	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка в 11 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планового прохождения темы	Дата фактического прохождения темы	Примечания
	Тема 1 «Звуки музыки (45 час.)»			
1	Вводная беседа «Музыка в моей жизни»	01.09		
2	«Великие музыканты прошлого» Аудирование	02.09		
3	«Русские композиторы»: обучение чтению	02.09		
4	Обучение устному высказыванию по теме «Русские композиторы»	03.09		
5	« Моцарт-великий романтик» обучение чтению	06.09		
6	Обучение устному высказыванию по теме « Моцарт-великий романтик»	07.09		
7	«Исполнение комической арии»: обучение чтению	08.09		
8	« Исполнение комической арии»: обучение чтению	09.09		
9	Входной контроль	09.09		
10	Анализ входного контроля	10.09		
11	Введение новой лексики	13.09		
12	Активизация новой лексики	14.09		
13	Активизация новой лексики	15.09		
14	Разграничение близких по значению слов	16.09		
15	Разграничение близких по значению слов	16.09		
16	Фразовый глагол «hit»	17.09		

17	Восклицательные предложения	20.09		
18	Расширение тематической лексики, синонимы	21.09		
19	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	22.09		
20	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	23.09		
21	Условные предложения II и III типа	23.09		
22	Условные предложения II и III типа	24.09		
23	Расширение и активизация лексики	27.09		
24	Расширение и активизация лексики	28.09		
25	Расширение и активизация лексики по теме Музыкальные инструменты	29.09		
26	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	30.09		
27	Обучение говорению. Беседа на тему: Музыкальные стили	30.09		
28	Обучение говорению. Беседа на тему: Музыкальные стили	01.10		Уроки №28 и29 объединены
29	Обучение говорению: Обсуждение записок Пристли о джазе	01.10		
30	Урок-диспут « Что значит музыка для тебя?»	11.10		
31	Повторение множественного числа существительных	12.10		
32	Обучение чтению. Работа с текстом «Музыкальный кот» часть первая	13.10		
33	Обучение чтению. Работа с текстом «Музыкальный кот» часть вторая	14.10		
34	Обучение письму: написание сочинения-рассуждения:» Классическая музыка принадлежит прошлому»	14.10		
35	Обучение письму: «Каждый ребенок должен играть на музыкальных инструментах»	15.10		
36	Практикум литературного перевода с английского на русский	18.10		

37	Активизация и расширение лексики по теме «Музыка. Устная речь	19.10		
38	Глаголы с неисчисляемыми существительными	20.10		
39	Контроль коммуникативных умений в чтении	21.10		
40	Обучение написанию личного письма	21.10		
41	Знакомство с английской поэзией	22.10		
42	Аудирование в формате ЕГЭ «Высказывания о великих композиторах»	25.10		
43	Практикум перевода с русского на английский	26.10		
44	Тест по лексике и грамматике по теме 1	27.10		
45	Урок обобщения и повторения	28.10		
46-100	Тема 2 «Города и архитектура» (55 час)			
46	Вводная беседа «Города и архитектура»	28.10		
47	Беседа на тему: «Шедевры архитектуры»	29.10		
48	Беседа на тему: Жизнь в городе и в деревне. Сравнение	01.11		Объединение уроков №48 и 49
49	Обучение аудированию: «Знаменитые архитекторы мира»			
50	Обучение аудированию: «Архитектурные стили»	02.11		Объединение уроков №50 и №51
51	Обучение чтению: Русские архитекторы	03.11		Объединение уроков №51 и 52
52	Обучение устному высказыванию по теме: Русские архитекторы	03.11		
53	Введение новой лексики	08.11		
54	Активизация новой лексики.	09.11.		
55	Активизация новой лексики	10.11		
56	«Микеланджило -великий архитектор.	11.11		

	Обучение чтению			
57	«Микеланджело- великий архитектор» обучение чтению	11.11		
58	Обучение чтению: « Они гуляют по городу» Д.Б. Пристли	12.11		
59	Работа с текстом: «Они гуляют по городу»	22.11		
60	Работа с лексикой из текста «Они гуляют по городу»	23.11		
61	Расширение тематической лексики: слова, близкие по значению	24.11		
62	Расширение тематической лексики: слова, близкие по значению	25.11		
63	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	25.11		
64	Лексический тест.	26.11		
65	Введение и закрепление новой лексики	29.11		
66	Словообразование: суффиксальный и префиксальный способы словообразования	30.11		
67	Отрицательные приставки	01.12		
68	Лексико-грамматический практикум	02.12		
69	Ознакомление с фразовым глаголом: «нести»	02.12		
70	Закрепление лексики	03.12		
71	Повторение. Виды придаточных предложений	06.12		
72	Контроль аудирования как вида речевой деятельности	07.12		
73	Особенности косвенной речи, Повторение.	08.12		
74	Определительные и изъяснительные придаточные предложения	09.12		
75	Придаточные времени и условия	09.12		
76	Расширение тематической лексики «Архитектурные стили»	10.12		
77	Расширение тематической лексики «Архитектурные стили»	13.12		

78	«Архитектурные стили»: обучение чтению	14.12		
79	Анализ контроля аудирования	15.12		
80	«Архитектурные стили»: обучение чтению	16.12		
81	«Архитектура разных эпох»: обучение монологической речи	16.12		
82	Грамматический практикум: повторение употребления предлогов с существительными	17.12		
83	Практикум литературного перевода	20.12		
84	Обучение письму: написание сочинения на тему «Жизнь в городе и деревне.	21.12		
85	Лексико-грамматический тест	22.12		
86	Работа с тематической лексикой	23.12		
87	Обучение письму: написание сочинения с высказыванием точки зрения	23.12		
88	Проектная деятельность: Архитектура моего любимого города	24.12		
89	Обучение чтению «Виды города»	27.12		Уроки 89 и 90 объединение
90	Знакомство с английской поэзией			
91	Практика литературного перевода	28.12		Уроки № 91 и 92 объединены
92	Урок-викторина			
93	Обучение чтению «Le Corbusier»	29.12		
94	Придаточные цели	30.12		
95	Написание личного письма о достопримечательностях Москвы	30.12		
96	Грамматический практикум по теме: обобщение и повторение	10.01		
97	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	11.01		

98	Практикум устной речи.	12.01		
99	Урок обобщения и повторения	13.01		
100	Урок обобщения и повторения	13.01		
	Тема 3 «Чудеса света» (55 час)			
101	Вводный урок «Чудеса света»	14.01		
102	Обсуждение наиболее известных чудес света	17.01		
103	Обучение аудированию: природные чудеса	18.01		
104	«Новые чудеса света»: обучение чтению	19.01		
105	Беседа на тему «Новые чудеса света»	20.01		
106	Обучение аудированию: «Семь чудес света»	20.01		
107	Введение новой лексики по теме	21.01		
108	Активизация новой лексики	24.01		
109	Активизация новой лексики	25.01		
110	Работа над проектом «Чудеса света»	26.01		
111	Расширение лексики для ведения дискуссий	27.01		
112	Обучение аудированию «Чудеса древнего мира»	27.01		
113	Проект « Чудеса света»	28.01		
114	Обучение чтению: «Собор Святого Василия Блаженного»	31.01		
115	Обсуждение творчества Агаты Кристи	01.02		
116	Чтение и обсуждения текста: « В конце всегда смерть». Основные проблемы в тексте	02. 02		
117	Лексические упражнений к тексту	03.02		
118	Словообразование: грамматический практикум	03.02		

119	Лексико-грамматический практикум	04.02		
120	Лексика синонимичных рядов: дифференциация синонимов	07.02		
121	Контроль лексики и грамматики	08.02		
122	Фразовый глагол «рвать»	09.02		
123	Практикум устной речи в формате ЕГЭ	10.02		
124	Грамматический практикум в формате ЕГЭ			
125	Словообразование прилагательных с отрицательными пропусками	11.02		
126	Личные формы глаголов в активном и пассивном залоге	21.02		
127	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Чудеса света»	22.02		Уроки №127 и128 объединены
128	Личные формы глаголов в пассивном залоге	24.02		
129	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	24.02		
130	Ознакомление с лексическими дефинициями, выражающими удивление	25.02		
131	Активизация лексических дефиниций в устной речи	28.02		
132	Грамматический практикум: глагол с двумя дополнениями	01.03		
133	Ознакомление с лексическими дефинициями «strange»	02.03		
134	Практикум литературного перевода	03.03		
135	Дискуссия о проблемах современного английского языка	03. 03		
136	Роль жаргона в современном английском языке		04.03	
137	Обобщение и повторение грамматического материала по теме	04.03		Уроки №136 и137

				объединены
138	Обобщение и повторение лексического материала по теме	05.03		Уроки №138 и 139 объединены
139	Введение тематического словаря	05.03		
140	Активизация тематического словаря	09.03		
141	Написание сочинения на тему: «Знаменитые достопримечательности моей страны»	10.03		
142	Знакомство с английской поэзией	10.03		
143	Практика литературного перевода	11.03		
144	Обсуждение чудес подводного мира	14.03		
145	Проектная работа «Семь чудес света в России»	15.03		
146	Написание личного письма о природных чудесах в Росси	16.03		
146	Повторение: употребление глаголов с предлогами	17.03		
147	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	17.03		
148	Повторение модальных глаголов с перфектным инфинитивом	18.03		
149	Обучение письму: неформальное письмо	21.03		
150	Обучение чтению «Долина гейзеров»	22.03		
151	Обучение чтению «Долина гейзеров». Беседа по проблеме	23.03		
152	Употребление устойчивых словосочетаний	24.03		
153	Обучение письму: рассказ	24.03		
154	Работа над написанием эссе.	25.03		
155	Уроки обобщения и повторения	28.03		
156-	Тема 4 «Человек – величайшее чудо			

193	Вселенной (40 час)			
156	Вводный урок по теме «Человек-величайшее»	29.03		
157	Обучение аудированию: «Жители Британии в каменном веке»	30.03		
158	Обучение чтению «Созвездие».	31.03		
159	Обсуждение текста «Созвездия»	31.03		
160	Обучение аудированию «Пандора»	01.04		
161	Аудирование «Сестра Тереза»	11.04		
162	«Варяг»: обучение чтению	12.04		
163	Введение новой лексики	13.04		
164	Активизация новой лексики	14.04		
165	Обучение чтению «Счастливый принц»	14.04		
166	Обучение чтению» Счастливый принц»	15.04		
167	Обсуждение текста «Счастливый принц»	18.04		
168	Лексико-грамматический практикум	19.04		
169	Расширение лексики: ряд синонимов	20.04		
170	Расширение лексики: ряд синонимов	21.04		
171	Сложности в употреблении глагола «тонуть»	21.04		
172	Повторение правил пунктуации	22.04		
173	Повторение правил пунктуации	25.04		
174	Повторение правил пунктуации	26.04		
175	Словарная дефиниция с различной семантикой слов	27..04		
176	Развитие устной речи. Введение и первичное закрепление новой лексики	28.04		
177	Лексико-грамматический практикум	28.04		

178	Расширение лексики: ряд синонимов			Уроки №177 и 178 объединены
179	Практика литературного перевода	29.04		Уроки №179 и 180 объединены
180	Расширение тематической лексики			
181	Повторение фразовых глаголов	04.05		
182	Способы словообразования прилагательных	05.05		
183	Повторение неличных форм глагола	05.05		
184	Обсуждение сказки О.Уальда «Эгоистичный гигант»		06.05	
185	Обучение чтению:» Женщины, которыми восхищается мир»	11.05		Уроки №185 и 186 объединены
186	Урок-диспут «Какие люди меня восхищают»	11.05		
187	Контроль коммуникативных умений в говорении	12.05		
188	Анализ контроля говорения	12.05		
189	Обучение письму: неформальное письмо	13.05		Уроки №189 и 190 объединены
190	Обучение письму: сочинение-рассуждениеI	13.05		
191	Знакомство с английской поэзией	16.05		Уроки №191 и 192 объединены
192	Инфинитив и фразы с инфинитивом	16.05		
193	Уроки подготовки к ЕГЭ	17.05		Уроки №193 и 194 объединены

194	Уроки подготовки к ЕГЭ	17.05		
195-197	Уроки подготовки к ЕГЭ	18.05		Уроки 195-197 объединены
198-200	Уроки обобщения и повторения	18.05		Уроки 198,199 и 200 объединены
201-202	Уроки обобщения и повторения	19.05		Уроки 201 и 202 объединены
203-204	Уроки обобщения и повторения	20.05		Уроки 203 и 204 объединены

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

27.08.21.