

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2 А класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**2020-2021 уч. год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Английский язык II» авт. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Сосны» на реализацию этой программы отводится 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоит правила речевого и неречевого поведения;
- освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения;
- приветствовать, прощаться, представляться и представлять кого-либо при знакомстве, высказать добрые пожелания, спросить о самочувствии;
- описывать на элементарном уровне лица, предметы, животных и действия с ними;
- выражать свои пожелания, потребности и реагировать на пожелания и потребности собеседника (выражать радость, сожаление, восклицание; понимать и уметь выражать требования, указания, команды и отказ; выражать отношение (нравится, согласен);
- запрашивать информацию, сообщить о чем-либо.
- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»
- участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой,
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать, соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи,

- просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
  - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться,
  - вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление,
  - извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,
  - соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.
  - составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье, любимом занятии, спорте;
  - называть предметы/игрушки, их описывать;
  - описывать картинки;
  - излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
  - пересказывать содержание несложной истории/сказки;
  - излагать содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
  - рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.
- 
- правильно слышать говорящего, имитировать сказанное диктором, понимать основное содержание текста как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее.
  - полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.
  - воспринимать и понимать речи учителя, одноклассников и других собеседников;
  - воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;
  - понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детские телепередачи с опорой на языковую и контекстуальную догадку.
  - выделить основную мысль;
  - определять основную идею,
  - находить ответы на вопросы к тексту,
  - соотносить рисунок с текстом,
  - выбрать заголовок к тексту из ряда предложенных,
  - поставить вопросы к тексту и т.д.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;

- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.
- читать про себя и понимать текстов, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- находить в уже прочитанном тексте необходимую информации (просмотровое чтение);
- читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;
- читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.
- пользоваться графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слов, предложений, небольших текстов с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные по виду диктанты, вопросы, планы прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.
- писать с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, писать короткие и простые рассказы, записки для передавать сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, возраста, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника,
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);

- планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты;
- работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.
- 

**Ученик получит возможность научиться:**

- развить эмоциональную, познавательную и волевую сферу младшего школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

**Личностные:**

**У ученика будет сформировано:**

- познавательный интерес, установка на творческое развитие и личностный рост;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления;
- гражданская идентичность личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- готовность и способность к саморазвитию;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Повторение (8 часов)

Знакомство. Семья. Игрушки. Игры.

*Грамматический материал* – повторение изученного материала.

### Кем ты хочешь быть? (10 часов)

Профессии. Игры. Дома.

*Грамматический материал* – краткие и полные формы глагола to be (быть) в настоящем времени, словообразование существительных от глаголов за счет «суффиксов профессий».

### Спорт (13 часов)

Беседа о спорте и спортивных играх Летние спортивные игры. Зимние виды спорта. Зимние забавы на улице.

*Грамматический материал* – модальный глагол «уметь», указательные местоимения.

### Моя семья (5 часов)

Названия родственников и их имен. Семейное дерево.

*Грамматический материал* – притяжательный падеж существительных в ед.ч и мн.ч., исключения из образования мн.ч существительных, предлоги места.

### Мы читаем сказки (16 часов)

Чтение английских сказок.

*Грамматический материал* – анализ пройденного грамматического материала.

### Мой день (14 часов)

Чтение времени на часах (часы). Распорядок дня.

*Грамматический материал* – настоящее продолженное время, утвердительные и отрицательные предложения, вопросы в настоящем продолженном времени.

### Уроки обобщения и повторения (2 часа)

## Тематическое планирование

№ урок	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля учебного процесса	Кол-во самостоятельных работ
1-8	<b>Повторение (8 час)</b>			
1-2	Давайте познакомимся	2	нет	нет
3-4	Семья	2	нет	нет

5-6	Игрушки	2	нет	нет
7-8	Игры	2	нет	нет
9-66	<b>Основной курс (58 час)</b>			
9-18	Кем ты хочешь быть	10	нет	нет
19-31	Спорт	13	нет	нет
32-36	Моя семья	5	нет	нет
37-52	Мы читаем сказки	16	нет	нет
53-66	Мой день	14	нет	нет
67-68	Уроки обобщения и повторения	2		
	<b>Всего уроков</b>	<b>68</b>		

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата планирования	Дата факт ическ ая	Примечан ия
<b>Повторение (8 часов)</b>				
1	Давайте познакомимся	03.09		
2	Давайте познакомимся	08.09		
3	Семья	10.09		
4	Семья	15.09		
5	Игрушки	17.09		
6	Игрушки	22.09		
7	Игры	24.09		
8	Игры	29.09		
<b>Кем ты хочешь быть? (10 часов)</b>				
9	Кто они по профессии?	01.10		
10	Что я люблю делать дома	06.10		
11	Активизация речевых и языковых навыков	08.10		
12	Диалог «Давай играть»	20.10		
13	Активизация лексики в речи	22.10		
14	Активизация лексики в речи	27.10		
15	Краткие и полные формы глагола to be(быть) в настоящем времени	29.10		
16	Словообразование существительных от глаголов за счет «суффиксов профессий»	03.11		



17	Урок повторения и обобщения по теме	05.11		
18	Урок повторение и обобщения по теме	10.11		
<b>Спорт (13 часов)</b>				
19	Грамматический практикум. Модальный глагол «уметь»	12.11		
20	Что умеет делать мой домашний любимец	24.11		
21	Беседа о спорте и спортивных играх	26.11		
22	Активизация лексики по теме	01.12		
23	Что я люблю/не люблю делать	03.12		
24	Описательный рассказ по картинке о спортивных играх	08.12		
25	Летние спортивные игры	10.12		
26	Зимние спортивные игры	15.12		
27	Зимние виды спорта	17.12		
28	Сезонные виды спорта	22.12		
29	Зимние забавы на улице	24.12		
30	Указательные местоимения	28.12	Уроки 29 и 31 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (07.01)	
31	Урок обобщения и повторения			
<b>Моя семья (5 часов)</b>				
32	Предлоги места. Названия родственников и их имен	12.01		
33	Притяжательный падеж существительных в ед.ч и мн.ч.	14.01		
34	Семейное дерево	19.01		

35	Исключения из образования мн.ч существительных	21.01		
36	Урок обобщения и повторения по теме.	26.01		
<b>Мы читаем сказки (16 часов)</b>				
37	Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» ч.1.	28.01		
38	Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» ч.2.	02.02		
39	Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» ч.3.	04.02		
40	Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» ч.4.	09.02		
41	Чтение рассказа «Моя маленькая кузина Энн» ч.1.	11.02	Уроки 42 и 41 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (23.02)	
42	Чтение рассказа «Моя маленькая кузина Энн» ч.2.			
43	Урок обобщения и повторения	25.02		
44	Чтение сказки «почему у зайца длинные уши» ч.1.	01.03		
45	Чтение сказки «почему у зайца длинные уши» ч.2.	03.03		
46	Чтение сказки «почему у зайца длинные уши» ч.3.	10.03		
47	Чтение сказки «почему у зайца длинные уши» ч.4.	15.03		
48	Чтение сказки «Почему Братец Кролик и Братец Лис не дружат» ч.1	17.03		
49	Чтение сказки «Почему Братец Кролик и Братец Лис не дружат» ч.2.	22.03		

50	Чтение рассказа «Марк боится темноты»	24.03		
51	Чтение рассказа «Велосипед»	29.03		
52	Урок обобщения и повторения	31.03		
<b>Мой день (14 часов)</b>				
53	Чтение времени на часах (часы)	12.04		
54	Составление рассказа «Что я обычно делаю утром»	14.04		
55	Диалог «Сколько сейчас времени?»	19.04		
56	Урок обобщения и повторения	21.04		
57	Составление рассказа «Что я дальше делаю утром»	26.04		
58	Активизация и расширение лексики по теме	28.04		
59	Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	04.05		
60	Составление рассказа «Что он/она обычно делает утром?»	06.05		
61	Вопросы в настоящем продолженном времени	11.05		Уроки 61 и 62 объединены и скорректированы в связи с праздничным днем 10.05
62	Урок обобщения и повторения			
63	Активизация лексики в ситуациях речевого общения	13.05		
64	Разучивание песни с движениями «Что я делаю руками/ ногами/глазами...»	18.05		
65	Работа над текстом	20.05		

66	Проект «Мой день»	25.05		
67	Уроки обобщения и повторения	27.05	Уроки 67 и 68 объединены	
68				



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2020г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**27.08.2020г.**