

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Дергаева Лариса Магомедовна,

учитель английского языка

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена к учебно-методическому комплексу УМК авт. Верещагина И.Н, Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс — М., 2017. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Ученик научится:

- уметь вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения;
- приветствовать, прощаться, представляться и представлять кого-либо при знакомстве, высказать добрые пожелания, спросить о самочувствии;
- описывать на элементарном уровне лица, предметы, животных и действия с ними;
- выражать свои пожелания, потребности и реагировать на пожелания и потребности собеседника (выражать радость, сожаление, восклицание; понимать и уметь выражать требования, указания, команды и отказ; выражать отношение (нравится, согласен);
- запросить информацию, сообщить о чем-либо.
- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»
- участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой,
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать, соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи,
- просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
- участвовать в диалоге этикетного характера
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться,
- вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление,
- извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,
- соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье, любимом занятии, спорте;
- называть предметы/игрушки, их описывать;
- описывать картинки;
- излагать основное содержания прочитанного с опорой на текст;

- пересказывать содержания несложной истории/сказки;
- излагать содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.
- правильно слышать говорящего, имитировать сказанное диктором, понимать основное содержание текста как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее.
- полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.
- воспринимать и понимать речи учителя, одноклассников и других собеседников;
- воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детские телепередачи с опорой на языковую и контекстуальную догадку.
- выделить основную мысль;
- определить основную идею,
- найти ответы на вопросы к тексту,
- соотнести рисунок с текстом,
- выбрать заголовок к тексту из ряда предложенных,
- поставить вопросы к тексту и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;
- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.
- читать про себя и понимать текстов, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- находить в уже прочитанном тексте необходимую информации (просмотровое чтение);

- читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;
- читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.
- пользоваться графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слов, предложений, небольших текстов с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные по виду диктанты, вопросы, планы прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.
- писать с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, писать короткие и простые рассказы, записки для передавать сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, возраста, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника,
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;

Ученик получит возможность научиться:

- развить эмоциональную, познавательную и волевою сферу младшего школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- гражданская идентичность личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- готовность и способность к саморазвитию;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Ученик получит возможность для формирования:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение (12 часов)

Знакомство. Семья. Профессии. Игрушки. Животные. Спорт и спортивные объекты.

Грамматический материал - введение простого прошедшего времени, Past Simple, вопросительные предложения в простом прошедшем времени, отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple.

Еда (13 часов)

Любимые блюда. Вкусовые предпочтения (нравится / не нравится).

Грамматический материал - сравнение настоящего и прошедшего простого времени, неправильные глаголы, глагол to be в прошедшем простом времени, введение понятия “ много ” с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Праздники (6 часов)

Празднование Нового Года и Рождества. Поздравительная открытка.

Грамматический материал - вопросительная форма оборота «There is/are».

Питомцы и другие животные (6 часов)

В зоопарке. Домашние питомцы. Названия животных.

Грамматический материал – обработка и закрепление пройденного материала.

Одежда (11 часов)

Магазин. Покупки.

Грамматический материал – степени сравнения многосложных прилагательных, будущее простое время глагола (утвердительные предложения).

Времена года (4 часа)

Чтение текстов по теме.

Грамматический материал – обработка и закрепление пройденного материала.

Английский год (10 часов)

Зимние месяцы в Англии. Парки Лондона.

Грамматический материал – оборот «There is/are», вопросительная форма, неопределенные местоимения.

Природа (6 часов)

Планета Земля. На ферме.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Формы контроля учебного процесса | Кол-во самостоятельных работ |
|----------|------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Базовый курс | 12 | нет | нет |
| 2 | Еда | 13 | нет | нет |
| 3 | Праздники | 6 | нет | нет |
| 4 | Питомцы и другие животные | 6 | нет | нет |
| 5 | Одежда | 11 | нет | нет |
| 6 | Времена года | 4 | нет | нет |
| 7 | Английский год | 10 | нет | нет |
| 8 | Природа | 6 | нет | нет |
| | Всего | 68 | | |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Дата планирования | Дата фактическая | Примечание |
|--------------------------------|---|-------------------|------------------|------------|
| Базовый курс (12 часов) | | | | |
| 1 | Знакомство. Семья. Профессии. | | | |
| 2 | Игрушки. Животные. | | | |
| 3 | Игры. | | | |
| 4 | Спорт и спортивные объекты. | | | |
| 5 | Члены семьи. | | | |
| 6 | Распорядок дня. | | | |
| 7 | Чтение “ Маленькая песочная лошадка ” | | | |
| 8 | Проектная работа “ Мой день ” | | | |
| 9 | Введение простого прошедшего времени Past Simple | | | |
| 10 | Чтение “Хороший друг” | | | |
| 11 | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | | | |
| 12 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple | | | |
| Еда (13 часов) | | | | |
| 13 | Введение лексики по теме “ Еда ” | | | |
| 14 | Чтение “Мой занятой папа ” | | | |
| 15 | Сравнение настоящего и прошедшего простого времени. | | | |
| 16 | Неправильные глаголы | | | |
| 17 | Чтение текста “ Чай ” | | | |
| 18 | Глагол to be в прошедшем времени | | | |
| 19 | Глагол to be в прошедшем простом | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | времени | | | |
| 20 | Чтение сказки про кролика | | | |
| 21 | Введение понятия “ много ” с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме “ Еда ” | | | |
| 23 | Приглашение на День рождения | | | |
| 24 | Оборот There is/There are в настоящем и прошедшем простом времени | | | |
| 25 | Проект «Любимое блюдо» | | | |
| Праздники (6 часов) | | | | |
| 26 | Введение лексики по теме “Праздники “ | | | |
| 27 | Чтение текста “Рождество ” Часть I | | | |
| 28 | Вопросительная форма оборота There is/are | | | |
| 29 | Чтение текста “Рождество” Часть II | | | |
| 30 | Чтение текста “ Новый год ” | | | |
| 31 | Проект «Поздравительная открытка к Новому году» | | | |
| Питомцы и другие животные (6 часов) | | | | |
| 32 | В зоопарке | | | |
| 33 | Части головы и туловища. | | | |
| 34 | Домашние питомцы в Великобритании | | | |
| 35 | Названия животных | | | |
| 36 | Любимый питомец | | | |
| 37 | Проект «Моё любимое животное» | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Одежда (11 часов) | | | | |
| 38 | Введение лексики по теме “Одежда” | | | |
| 39 | В магазине | | | |
| 40 | Песенка ”Что мы носим?” | | | |
| 41 | Покупки | | | |
| 42 | «О вкусах не спорят» | | | |
| 44 | Кроссворд “Одежда” | | | |
| 44 | Аудирование по теме “Магазин одежды” | | | |
| 45 | Работа с текстом “День рождения мамы ” | | | |
| 46 | Будущее простое время глагола | | | |
| 47 | Закрепление и активизации лексики по теме | | | |
| 48 | Проект “ Я иду в магазин” | | | |
| Времена года (4 часа) | | | | |
| 49 | Введение новой лексики по теме ”Времена года ” | | | |
| 50 | Чтение “Большой и маленький банан ”. Часть I | | | |
| 51 | Чтение “Большой и маленький банан ”. Часть II | | | |
| 52 | Проект «Любимое время года» | | | |
| Английский год (10 часов) | | | | |
| 53 | Зимние месяцы в Англии | | | |
| 54 | Чтение “ Английский год» Часть I | | | |
| 55 | Оборот There is/are. Вопросительная форма | | | |
| 56 | Чтение “ Английский год Часть II | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 57 | Заучивание стихотворения “ Лето ” | | | |
| 58 | Неопределенные местоимения | | | |
| 59 | Чтение “ Английский год Часть III | | | |
| 60 | Чтение “ Английский год Часть IV | | | |
| 61 | Чтение ”Все времена года красивы ” | | | |
| 62 | Чтение “Парки Лондона ” | | | |
| Природа (6 часов) | | | | |
| 63 | Чтение “ На ферме ” | | | |
| 64 | Чтение сказки “Умная птичка | | | |
| 65 | Чтение “У дедушки ” | | | |
| 66 | Чтение о планете Земля | | | |
| 67 | Проект «Я люблю свою планету» | | | |
| 68 | Урок обобщения и повторения | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

27.08.2020 г.