

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Белолипецкая Елена Михайловна,
учитель английского языка

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VI» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

На лексическом уровне:

Использовать основные словообразовательные средства:

1. Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);
- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);
- модель un+Adj. (unknown);
- модель in+Adj. (informal).

2. Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);
- модель Adj.-V (warm – to warm).

3. Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

4. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

5. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

6. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

7. Лексику, представляющую определенную сложность в употреблении (its, it's).
8. Синонимы (backshore).
9. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer).
10. Интернациональные слова (company, criminal).
11. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- употреблять артикли с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)
- строить превосходную степень многосложных прилагательных по модели east + adj (least popular)
- использовать имена числительные million, thousand, hundred;
- определять место наречий времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
- использовать формы глагола во времени Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- использовать временные формы глаголов во времени Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- переводить прямую речь в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбирать грамматическое время в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);
- использовать сложное дополнение после:
 - а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
 - б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);
 - в) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);
- строить предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
- строить предложения с глаголом let в активном залоге и структурой to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
- использовать причастия 1 и 2, учитывая семантические различия и различия в их функционировании (playing children, fallen leaves)

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
- использовать фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать более 200 новых лексических единиц.
- употреблять противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).
- употреблять наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).
- сравнивать грамматические конструкции для передачи времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect друг с другом;
- учитывать возможность изменения постановки наречия времени и его места в предложении.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Погода (6 часов)

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

Основная цель – Говорение – вести беседу о каникулах, о погоде.

Грамматический материал – повторение основных времен английского языка.

Климат (4 часа)

Климатические изменения, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон, изменения климата.

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «климат в России и мире», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – сопоставление предложений в настоящем и прошедшем времени.

Природный мир (4 часа)

Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений природного мира на жизнь человека.

Основная цель – Говорение – вести беседу по теме «Природный мир. Природный мир в опасности». *Грамматический материал* – пассивный залог английского языка.

Человек и природный мир (8 часов)

Среда обитания, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, земли, воды, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Основная цель – Говорение – поддержать диалог по теме «Животный мир. Место моего проживания. Проблемы окружающей среды». *Грамматический материал* – степени сравнения прилагательных.

Экология (8 часов)

Необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Прогноз погоды». *Грамматический материал* – повторение косвенной речи и пассивного залога.

Англия (5 часов)

Индустриальный центр страны, озерный край как излюбленное место отдыха.
Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «История Англии».
Грамматический материал – причастие 1,2.

Лондон-город королевских традиций (5 часов)

Достопримечательности столицы, связанные с монархами, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Королевский Лондон». *Грамматический материал* – повторение настоящего простого времени.

Родина Шекспира (5 часов)

Биография, знаменитые пьесы.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «У. Шекспир».
Грамматический материал – построение конструкции Complex object.

Праздники (1 час)

Рождественские традиции, поздравительные открытки, рождественские украшения, рождественские колядки.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество».
Лексический материал – развитие языковой догадки.

Шотландия (8 часов)

Географическое положение, основные города, промышленный центр, исторические достопримечательности.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Шотландия».
Грамматический материал – повторение конструкции Complex object.

Уэльс (9 часов)

Географическое положение, традиции и язык страны, столица и главный порт.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Уэльс».
Грамматический материал – использование конструкции have to.

Географическая характеристика США (8 часов)

Пятьдесят штатов, население, достопримечательности.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Америка. Американская литература». *Грамматический материал* – образование числительных.

Политическая жизнь Америки (7 часов)

Политические институты, конституция и ее поправки.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американское правительство.». *Грамматический материал* – повторение косвенной речи.

Американские президенты (7 часов)

Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, знаменитые президенты.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американские президенты.». *Грамматический материал* – прошедшие времена английского языка.

География Австралии (7 часов)

Географическое положение, столица, крупные города.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Австралия.». *Грамматический материал* – повторение группы настоящих времен английского языка.

Климат и дикая природа (7 часов)

Погода, животный и растительный мир страны.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Животный мир Австралии.». *Грамматический материал* – повторение порядка слов при построении предложений.

Уроки повторения и обобщения (3 часа)

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны» |
|----|--|------------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Погода (8 часов) | 8 | 1 | День Здоровья. «Арбузник». |
| 2 | Климат (5 часов) | 5 | | «Осенний кросс» |
| 3 | Природный мир (6 часов) | 6 | | Конкурс рисунков |
| 4 | Человек и природный мир (10 часов) | 10 | | Выставка-фестиваль «Букет учителю». |
| 5 | Экология (11 часов) | 11 | 1 | Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. |
| 6 | Англия (6 часов) | 6 | | «Своя игра» |
| 7 | Лондон-город королевских традиций (7 часов) | 7 | 1 | Парламентские дебаты. |
| 8 | Родина Шекспира (6 часов) | 6 | | Дискуссионный клуб |
| 9 | Праздники (2 час) | 2 | | Всемирный день приветствий. |
| 10 | Шотландия (10 часов) | 10 | | Историческая викторина |
| 11 | Уэльс (12 часов) | 12 | 1 | Игра «Что? Где? Когда?». |
| 12 | Географическая характеристика США (11 часов) | 11 | | Игра «Сто к одному» |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|------------|----------|--|
| 13 | Политическая жизнь Америки (9 часов) | 9 | | Мафия игра для средних и старших классов |
| 14 | Американские президенты (9 часов) | 9 | | Старшеклассники для малышей: презентации и доклады |
| 15 | География Австралии (10 часов) | 10 | | Дискуссионный клуб |
| 16 | Климат и дикая природа (9 часов) | 9 | 1 | «Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице. |
| 17 | Уроки повторения и обобщения (5 часа) | 5 | | «День самоуправления» |
| ИТОГО | | 136 | 5 | |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Плановые сроки прохожден ия темы | Фактическ ие сроки (и/или) коррекция | Примечание |
|---------------------------------|---|---|---|------------|
| «ПОГОДА», 8 часов | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга | 01.09 | | |
| 2. | Посещение Лондона во время каникул | 02.09 | | |
| 3. | Погода. | 06.09 | | |
| 4. | Прогноз погоды | 07.09 | | |
| 5. | Погода в Великобритании | 08.09 | | |
| 6. | Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен. | 09.09 | | |
| 7. | <i>Аудирование</i> | 13.09 | | |
| 8. | Урок обобщения и повторения | 14.09 | | |
| «КЛИМАТ», 5 часов | | | | |
| 9. | Климат в России | 15.09 | | |
| 10. | Знакомство с природой России | 16.09 | | |
| 11. | Практика устной речи по теме с опорой на вопросы | 20.09 | | |
| 12. | <i>Входной контроль</i> | 21.09 | | |
| 13. | <i>Аудирование</i> Защита природы | 22.09 | | |
| «ПРИРОДНЫЙ МИР», 6 часов | | | | |
| 14. | Погода в разных странах | 23.09 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 15. | Содержание домашних животных | 27.09 | | |
| 16. | Настоящее и прошедшее простые временные формы в пассивном залоге; | 28.09 | | |
| 17. | Вымирающие домашние животные России | 29.09 | | |
| 18. | Совершенствование грамматических навыков использования пассивного залога. | 30.09 | | |
| 19. | <i>Аудирование</i> | 11.10 | | |
| «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР», 10 часов | | | | |
| 20. | Где ты хочешь жить? | 12.10 | | |
| 21. | Город и деревня. | 13.10 | | |
| 22. | Растения и животные. | 14.10 | | |
| 23. | Загрязнения городов Америки | 18.10 | | |
| 24. | Загрязнение рек в России | 19.10 | | |
| 25. | Человек и природный мир | 20.10 | | |
| 26. | Словообразование. Подготовка к защите проекта | 21.10 | | |
| 27. | <i>Аудирование</i> | 25.10 | | |
| 28. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 26.10 | | |
| 29. | Защита проекта «Человек на Земле». Практика косвенной речи | 27.10 | | |
| «ЭКОЛОГИЯ», 11 часов | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| 30. | Контроль чтения, как вида речевой деятельности | 28.10 | | |
| 31. | Наш дом – планета Земля. Новая лексика. | 01.11 | | |
| 32. | Еда. Как быть здоровым | 02.11 | | |
| 33. | Озоновый слой | 03.11 | | Уроки 33 и 34 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.11) |
| 34. | Экологические проблемы. | 03.11 | | |
| 35. | Любимое домашнее животное в Англии | 08.11 | | |
| 36. | Косвенная речь в настоящем и прошедшем временах | 09.11 | | |
| 37. | <i>Аудирование «Прогноз погоды по радио»</i> | 10.11 | | |
| 38. | Животный мир России | 11.11 | | |
| 39. | Практика косвенной речи | 22.11 | | |
| 40. | Экология человека | 23.11 | | |
| «АНГЛИЯ», 6 часов | | | | |
| 41. | Повторение лексики раздела «Экология» | 24.11 | | |
| 42. | История Британии | 25.11 | | |
| 43. | История Лондона | 29.11 | | |
| 44. | Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад) | 30.11 | | |
| 45. | Восточная Англия | 01.12 | | |
| 46. | Основные туристические места Великобритании | 02.12 | | |
| «ЛОНДОН – ГОРОД КОРОЛЕВСКИХ ТРАДИЦИЙ», 7 часов | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|--|--|
| 47. | Достопримечательности Лондона | 06.12 | | |
| 48. | Шопинг в Лондоне | 07.12 | | |
| 49. | Исторические места Лондона | 08.12 | | |
| 50. | <i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i> | 09.12 | | |
| 51. | Виртуальная экскурсия по Британии. | 13.12 | | |
| 52. | Жизнь английской королевы Елизаветы II | 14.12 | | |
| 53. | Английская королевская семья | 15.12 | | |
| «РОДИНА ШЕКСПИРА», 6 часов | | | | |
| 54. | Главные столицы мира. | 16.12 | | |
| 55. | Четыре английских монарха | 20.12 | | |
| 56. | Посещение театра в Англии. Театры Москвы | 21.12 | | |
| 57. | Биография У. Шекспира | 22.12 | | |
| 58. | У. Шекспир и его пьесы | 23.12 | | |
| 59. | Проект «Мое открытие Англии» | 27.12 | | |
| «ПРАЗДНИКИ», 2 час | | | | |
| 60. | Рождественские традиции в Европе | 28.12 | | |
| 61. | Защита проекта «Семейный праздник Рождество». | 29.12 | | |
| «ШОТЛАНДИЯ», 10 часов | | | | |
| 62. | Школа. Школьные предметы. | 30.12 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|--|
| 63. | География Шотландии. Сложное дополнение | 10.01 | | |
| 64. | Эдинбург – столица Шотландии. | 11.01 | | |
| 65. | Британский и американский варианты английского языка | 12.01 | | |
| 66. | Роберт Бёрнс - знаменитый шотландский поэт. | 13.01 | | |
| 67. | Сложное дополнение | 17.01 | | |
| 68. | Достопримечательности Эдинбурга | 18.01 | | |
| 69. | Структуры с have to /have got to | 19.01 | | |
| 70. | <i>Аудирование</i> | 20.01 | | |
| 71. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 24.01 | | |
| «УЭЛЬС», 12 часов | | | | |
| 72. | География Уэльса. | 25.01 | | |
| 73. | Природа и население Уэльса. | 26.01 | | |
| 74. | Пассивный залог | 27.01 | | |
| 75. | Кардифф – столица Уэльса. | 31.01 | | |
| 76. | Традиции и обычаи Уэльса. | 01.02 | | |
| 77. | Активный залог | 02.02 | | |
| 78. | <i>Лексико-грамматический контроль</i> | 03.02 | | |
| 79. | Сложное дополнение | 07.02 | | |
| 80. | Национальные символы Британии. | 08.02 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---|
| 81. | Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия | 09.02 | | |
| 82. | <i>Аудирование</i> | 10.02 | | |
| 83. | <i>Контроль лексико-грамматических умений</i> | 21.02 | | |
| «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА США», 11 часов | | | | |
| 84. | История США. Американский флаг, национальный символ, деньги. | 22.02 | | Уроки 84 и 85 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (23.02) |
| 85. | Нью-Йорк. | 22.02 | | |
| 86. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 24.02 | | |
| 87. | Вашингтон – столица США | 28.02 | | |
| 88. | Аудирование | 01.03 | | |
| 89. | Американские газеты | 02.03 | | |
| 90. | Прошедшее совершенное время. | 03.03 | | Уроки 90 и 91 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (07.03) |
| 91. | Реки Америки. | 03.03 | | |
| 92. | Числительные | 09.03 | | Уроки 92 и 93 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (08.03) |
| 93. | Большой каньон | 09.03 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 94. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 10.03 | | |
| «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ», 9 часов | | | | |
| 95. | Американский конгресс | 14.03 | | |
| 96. | Косвенная речь. | 15.03 | | |
| 97. | Прошедшее время простое, длительное и совершённое. | 16.03 | | |
| 98. | Хобби Американцев | 17.03 | | |
| 99. | Конституция США | 21.03 | | |
| 100. | Американское правительство | 22.03 | | |
| 101. | Три ветви власти. | 23.03 | | |
| 102. | Национальные парки Америки | 24.03 | | |
| 103. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 28.03 | | |
| «АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ», 9 часов | | | | |
| 104. | Американские президенты. Времена группы "Past" | 29.03 | | |
| 105. | Фразовый глагол to take. Лексика. | 30.03 | | |
| 106. | Жизнь Джорджа Вашингтона | 31.03 | | |
| 107. | Жизнь А. Линкольна. Фразовый глагол «take» | 11.04 | | |
| 108. | <i>Аудирование</i> | 12.04 | | |
| 109. | Современные президенты США. | 13.04 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 110. | Природа Америки | 14.04 | | |
| 111. | Кафе «Еда на вынос» в США | 18.04 | | |
| 112. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 19.04 | | |
| «ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ», 10 часов | | | | |
| 113. | Части Австралии. Место наречия в предложении. | 20.04 | | |
| 114. | Времена группы «Present» | 21.04 | | |
| 115. | Австралия – страна контрастов. | 25.04 | | |
| 116. | Будущее длительное время | 26.04 | | |
| 117. | Что мы знаем о Австралии | 27.04 | | Урок 118 и 119 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (02.05) |
| 118. | Природа Австралии | 28.04 | | |
| 119. | Города Австралии | 28.04 | | |
| 120. | Защита проекта «Австралия» | 04.05 | | |
| 121. | <i>Аудирование</i> | 04.05 | | Урок 120 и 121 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (03.05) |
| 122. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 05.05 | | |
| «КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА», 9 часов | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| 123. | Природа Австралии. | 11.05 | | Уроки 123 и 124 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (09.05) |
| 124. | Будущее длительное время | 11.05 | | |
| 125. | Животный мир Австралии | 12.05 | | Уроки 125 и 126 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (10.05) |
| 126. | Мир растений Австралии | 12.05 | | |
| 127. | Население Австралии | 16.05 | | |
| 128. | Путешествия по миру | 17.05 | | |
| 129. | Столица Австралии - Канберра | 18.05 | | |
| 130. | Контроль говорения как вида речевой деятельности | 19.05 | | |
| 131. | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 23.05 | | |
| УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ, 5 часов | | | | |
| 132-136 | Уроки повторения и обобщения | 24.05-26.05 | | Уроки 134 - 136 объединены и скорректированы |

Лист
 корректировки рабочей программы

учителя _____

2021 - 2022 учебный год

| Класс | Название раздела, темы урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2021. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

29.08.2021.