

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 класс
Основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Козлова Ольга Алексеевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа в год (4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

- использовать аффиксацию (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных;
- применять конверсию (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различать в семантике и употреблении единицы another, other(s), the other(s).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- использовать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переводить неисчисляемые имена существительные в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- различать имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- употреблять артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблять нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc. в структурах типа to go to school.
- использовать возвратные местоимения (myself, himself etc);
- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- строить степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- определять супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- строить порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

- использовать количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
- употреблять наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc на верном месте в предложении.
- употреблять временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- сопоставлять времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- использовать модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- употреблять конструкцию used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- использовать конструкцию Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;
- использовать структуру have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- употреблять глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов(The music sounds loud.);

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- использовать побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- строить придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- строить придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as, учитывая особенности пунктуации в них;

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущих действий, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)

Метапредметные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку для 7 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Школа Сосны» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

У ученика будет сформировано:

- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Ученик получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия, моя Родина (8 часов)

Политическая система РФ. Президент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Нации и народности РФ.

Основная цель – Говорение – вести беседу о политической системе в России. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог.

Английский-язык международного общения (16 часов)

Существующие варианты английского языка. Распространение английского языка на протяжении истории его развития. Богатство английского лексикона.

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «Англоговорящий мир», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – построение конструкции Complex object, фразовые глаголы.

Окружающий мир и мы в нем (14 часов)

Семья и родственники. Периоды жизни человека. Друзья. Любимые занятия.

Основная цель – Говорение – вести беседу по теме «Путешествия. Домашние животные в Англии.». *Грамматический материал* – совершенные времена английского языка, артикли.

Мир так велик и разнообразен (22 часа)

Внешность человека и черты его характера. Мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей. Правила хорошего тона.

Основная цель – Говорение – поддержать диалог по теме «Известные люди Англии и России. Описание людей.». *Грамматический материал* – повторение настоящего и прошедшего времен английского языка.

Рождество (1 час)

Рождество в западных странах и в России. Рождественские подарки. Санта Клаус и Дед Мороз. Новогодние и рождественские традиции.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество». *Лексический материал* – лексика, связанная с Рождественскими праздниками.

Чтение – увлекательное занятие (25 часов)

Книги и их авторы. Различные виды книг. Выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Знаменитые Английские авторы и их произведения.». *Грамматический материал* – собирательные существительные, восклицательные предложения.

Разнообразие мира искусства (23 часа)

Различные виды искусства. Музыка. Музыкальные инструменты. Театр и кино. Некоторые факты из истории театра и кино. Театры и кинотеатры.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Театр и искусство. Кинематограф в нашей жизни.». *Грамматический материал* – повторение времен английского языка.

Спорт в нашей жизни (19 часов)

Значение спорта в жизни человека. Зимние и летние виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. История Олимпийских игр.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Мое отношение к спорту. Олимпийские игры». *Грамматический материал* – условные предложения, отрицательные префиксы.

Изучаем мир вокруг нас (8 часов)

Повторение изученных учебных ситуаций

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Люди вокруг тебя». *Грамматический материал* – повторение пассивного залога, фразовые глаголы.

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Повторение: Россия, моя Родина	8	1	6.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа, просмотр и обсуждение документального фильма

2	Английский - язык международного общения	16	0	17.09 – Международный День мира: Дискуссия «Знание языков открывает многие двери» 15.10- Международный День толерантности: ролевая игра
3	Окружающий мир и мы в нем	14	1	02.11- День народного единства: «Письмо другу»- конкурс писем и открыток на английском языке 26.11 – День матери: конкурс поэзии на английском языке
4	Мир так велик и разнообразен	22	1	29.11 – «Мой любимый писатель»: конкурс презентаций
5	Рождество	1	0	30.12-

				«Калейдоскоп рождественских традиций»: викторина
6	Чтение – увлекательное занятие	25	1	14.01- День российской печати: «Моя любимая книга»: беседа 28.01- Десятилетие ООН по восстановлению экосистем: представление и защита проектов «Планета будущего».
7	Разнообразие мира искусства	23	0	12.04- Ко Дню космонавтики: «Послание жителям Галактики»: сочинение 14.04-Всемирный День здоровья:

				«Здоровье и красота»: дискуссия
8	Спорт в нашей жизни	19	1	21.04- Ко Всемирному Дню здоровья: «Кумиры спорта»: представление презентаций 29.05- «Из истории олимпийских игр»: интеллектуальная игра 05.05- День Европы: «Знакомство с европейскими столицами»-
9	Уроки обобщения и повторения «Изучаем мир вокруг нас»	8	0	
ИТОГО		136	5	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния темы	Фактичес- кие сроки (и/или) коррекция	Примечание
Тема 1: ПОВТОРЕНИЕ: «РОССИЯ, МОЯ РОДИНА» – 8 часов				
1.	Общие сведения о России. Беседа	01.09		
2.	Введение новой лексики. Политическое устройство России	02.09		
3.	Национальные традиции России.	05.09		
4.	Выдающиеся личности России	06.09		
5.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	08.09		
6.	Страна и люди	09.09		
7.	Праздники и знаменательные даты России	12.09		
8.	<i>Входной контроль грамматических умений</i>	13.09		
Тема 2: «АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ» – 16 часов				
9.	Грамматический практикум: формы глагола простого вида	15.09		
10.	Введение новой лексики.	16.09		
11.	Активизация лексики. Работа с текстом	19.09		
12.	Чтение и работа с текстом «Англоговорящий мир»	20.09		
13.	Артикль с географическими названиями. Англоговорящие страны	22.09		
14.	Грамматический практикум: формы глагола длительного вида	23.09		
15.	Придаточные предложения условия или времени	26.09		
16.	Сложное дополнение. Социальный английский	27.09		
17.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	29.09		
18.	Расширение тематической лексики	30.09		
19.	Работа с текстом. Беседа по тексту	03.10		

20.	Артикли a/the с существительными	04.10		
21.	Фразовый глагол to get (получать, доставать) Слова близкие по значению.	06.10		
22.	Способы изучения английского языка. Работа с текстом.	07.10		
23.	Повторение фразовых глаголов	17.10		
24.	Значение изучения английского языка: беседа	18.10		
Тема 3: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР и МЫ В НЕМ» - 14 час.				
25.	Моя визитная карточка: все о себе	20.10		
26.	Введение новой лексики. Семья.	21.10		
27.	Друзья. Настоящее и прошедшее совершенное время глагола	24.10		
28.	Косвенная речь. Активизация лексики	25.10		
29.	<i>Контроль умений в чтении как виде речевой деятельности</i>	27.10		
30.	Великобритания: страна традиций. Работа с текстом.	28.10		
31.	Будущее совершенное время глагола.	31.10		
32.	Особенности употребления артиклей.	01.11		
33.	Активизация лексики: тематический словарь	03.11		
34.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	04.11		
35.	Нулевой артикль. Фразовый глагол to turn (повернуть)	07.11		
36.	История Дэнни. Работа с текстом.	08.11		
37.	Социальный английский: клише для выражения мнения. Говорение	10.11		
38.	Любимое занятие. Беседа	11.11		
Тема 4: «МИР ТАК ВЕЛИК И РАЗНООБРАЗЕН» – 22 часа				
39.	Введение новой лексики.	14.11		

40	Активизация лексики. Внешность человека.	15.11		
41	Характер и личностные качества. Мнения и вероисповедания.	17.11		
42	Степени сравнения прилагательных.	18.11		
43	Активизация лексики. Поведение и манеры	28.11		
44	Настоящее совершенно-продолженное время	29.11		
45	Описание предметов	01.12		
46	Аудирование: творчество английского писателя А. А. Милна.	02.12		
47	Прошедшее совершенно-продолженное время	05.12		
48	Обзор: сравнение прилагательных. Степени и обороты	06.12		
49	Артикль «a» в словосочетаниях	08.12		
50	Фразовый глагол to rush (броситься).	09.12		
51	Социальный английский: как задавать вопросы и отвечать на них	12.12		
52	Контроль умений в аудировании как виде речевой деятельности	13.12		
53	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	15.12		
54	Аудирование «История Кристофера». Развитие диалогической речи	16.12		
55	А. Милн. «Завтрак тигра в лесу» Работа с текстом.	19.12		
56	Описание людей	20.12		
57	Известные люди. Описание личности.	22.12		
58	Обобщение тематической лексики	23.12		
59	Обобщение грамматического материала: фразовые глаголы	26.12		
60	Развитие разговорной диалогической речи	27.12		

Тема 5: «РОЖДЕСТВО» – 1 час				
61	Рождество в Великобритании и США.	29.12		
Тема 6: «ЧТЕНИЕ – УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ» – 25 часов				
62	Беседа о чтении. Порядок повествования: линкеры	30.12		
63	Введение новой лексики. Литературные жанры	09.01		
64	Как вести беседу о книгах и об их авторах.	10.01		
65	Правила употребления неопределенного артикля	12.01		
66	Способы выражения будущего действия. Обобщение	13.01		
67	Грамматический практикум: способы передачи будущих действий	16.01		
68	«История возникновения книгопечатания.» Работа с текстом.	17.01		
69	Активизация лексики и беседа по тексту	19.01		
70	Собирательные существительные.	20.01		
71	Правила употребления нулевого артикля Устойчивые выражения.	23.01		
72	Введение и активизация новой лексики	24.01		
73	Будущее совершенное длительное время.	26.01		
74	Лексико-грамматический контроль	27.01		
75	Анализ контроля. Грамматический практикум.	30.01		
76	Социальный английский: клише в бытовых ситуациях	31.01		
77	Правила употребления будущего времени в придаточных времени и условия.	02.02		
78	Фразовый глагол to run (бегать)	03.02		

79	Введение и активизация тематического словаря	06.02		
80	Аудирование по текущей теме. «Лампа Алладина»	07.02		
81	Грамматический практикум: будущее время	09.02		
82	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	10.02		
83	Творчество Р. Дала. Работа с текстом «Читатель»	13.02		
84	Работа над монологическим высказыванием «Чтение книг»	14.02		
85	Проектная работа «Мой любимый писатель»	16.02		
86	Урок обобщения и повторения	17.02		
Тема 7: «РАЗНООБРАЗИЕ МИРА ИСКУССТВА» – 23 часа				
87	Введение новой лексики по теме	27.02		
88	Виды искусств. Театр и кино в моей жизни	28.02		
89	Пассивный залог. История возникновения джаза в США.	02.03		
90	Модальные глаголы в пассивном залоге.	03.03		
91	История театра и кино. Работа с текстом.	06.03		
92	Театры Лондона	07.03		
93	Знаменитые люди театра и кино	09.03		
94	«Театр и кино: как это все начиналось» Работа с текстом.	10.03		
95	Кинематограф в Англии и России	13.03		
96	Формы продолженного вида глагола в пассивном залоге	14.03		
97	Перфектные формы пассива	16.03		
98	Грамматический практикум по пассивному залогу	17.03		
99	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	20.03		

10 0	Введение и активизация новой лексики	21.03		
10 1	Чтение и обсуждение текста «История Мерримайнд» авт. Ф.Бронэ	23.03		
10 2	Пассивный глагол с двумя дополнениями.	24.03		
10 3	Грамматический практикум: Перевод из активного залога в пассив	27.03		
10 4	Глаголы с предлогами в пассивном залоге	28.03		
10 5	Правила употребления артиклей с частями суток и временами года.	30.03		
10 6	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа.</i>	31.03		
10 7	Фразовый глагол to set (устанавливать, приниматься) Музыкальные инструменты	10.04		
10 8	Работа над монологическим высказыванием «Театр и кино в нашей жизни	11.04		
10 9	Урок обобщения и повторения	13.04		
Тема 8: «СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» – 19 часов				
11 0	Введение новой лексики. Спорт в моей жизни	14.04		
11 1	Спорт и игры в Великобритании	17.04		
11 2	Условные предложения реального условия	18.04		
11 3	Артикль с географическими названиями	20.04		
11 4	Фразы с глаголами do/make (делать).	21.04		
11 5	Грамматический практикум	24.04		
11 6	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	25.04		
11 7	Спорт и игры в России.	27.04		

11 8	«История Олимпийских игр» Работа с текстом	28.04		Уроки №118 и 119 объединены в связи с праздничным днем 1 мая
11 9	Введение в тему «Сослагательное наклонение»	28.04		
12 0	Условные предложения реального и нереального условия	02.05		
12 1	Социальный английский: официальные и неофициальные выражения	04.05		
12 2	Введение новой лексики Активизация новой лексики	05.05		
12 3	Фразовый глагол (to do)	11.05		Уроки № 123 и 124 объединены в связи с праздничным днем 8 мая
12 4	Р. Дал «Великолепный день на охоте» Работа с текстом.	11.05		
12 5	Работа над монологическим высказыванием «Мой любимый вид спорта».	12.05		
12 6	<i>Самостоятельная лексико- грамматическая работа по пройденным темам.</i>	15.05		
12 7	Контроль умений в говорения как виде речевой деятельности	16.05		
12 8	Известные спортсмены современности.	18.05		
«ИЗУЧАЕМ МИР ВОКРУГ НАС» (Уроки обобщения и повторения) – 8 часов				
12 9	Мы и люди вокруг: беседа. Повторение форм пассивного залога	19.05		
13 0	Мир чтения. Употребление артиклей: обобщение	22.05		
13 1	Мир искусства и мир спорта. Повторение форм сослагательного наклонения.	23.05		

13 2-	Уроки обобщения и повторения	25.05		
13 3- 13 4	Урок обобщения и повторения	26.05		Уроки № 133-134 объединены в связи с оптимизацией программы
13 5- 13 6	Урок обобщения и повторения	29.05		Уроки №135-136 объединены в связи с оптимизацией программы

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2022 - 2023 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____В.Н. Шарапова

29.08.2022.