

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __ от

«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Шарапова Вероника Николаевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Рабочая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Английский язык V-IX»: рабочая программа к линии УМК «Английский язык. 8 класс» авт. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Просвещение, 2018 - 96 с. Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект:

1. Учебник «Английский язык. 8 класс» авт.: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021
 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 8 класс» авт.: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Просвещение, 2021.
 3. Аудиокурс
- Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

-начинать работу над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

-неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог;

глагольные формы в present simple passive, past

simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.);

- сослагательное наклонение, 3 типа условных предложений, смешанный тип условных предложений.

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку для 8 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Школа Сосны» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будет сформировано:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Обучающийся получит возможность формирования:

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- основ гражданской идентичности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Выбираем карьеру: мир профессий (27 часов)

- Профессиональные сферы: как выбрать профессию. Телохранитель – необычная профессия

Основная цель – Говорение – вести беседу о профессиях. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог - сослагательное наклонение (настоящее). Сослагательное наклонение (прошедшее). Фразовый глагол “to hand”

2. Образование: мир обучения (26 часов)

- Образование в Британии
- Хэмптон – одна из престижных английских школ
- Сравнение британских и американских школ

Основная цель – Говорение - Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии. *Грамматический материал* – Сослагательное наклонение (сравнение и обобщение). Наречие: общая информация, степени сравнения. Фразовый глагол “to break”

3. Покупки и магазины: мир денег (27 часов)

- Разнообразие мира магазинов

Основная цель: Говорение – вести беседу о магазинах Великобритании. История денег. В магазине одежды. Плюсы и минусы школьной формы.

Грамматический материал - Повторение степеней сравнения наречий, исключения. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to come”

4. Рождество (1 час) – Рождественские традиции Великобритании.

Основная цель – Говорение – вести беседу о традициях этого праздника в Британии и в мире. *Грамматический материал* – повторение степеней сравнения прилагательных.

5. Восхитительный мир науки и техники (30 часов)

- Великие открытия и изобретения

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «Плюсы и минусы роботов». Жизнь и деятельность Александра Бела. Виртуальная реальность – опасность впереди? *Грамматический материал* – Место наречия в предложении. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to see” Употребление субстантивных прилагательных “the deaf”, “the blind” и др.

6. Мир путешествий (28 часов)

- Виды путешествий, средства транспорта

Основная цель – Говорение – введение темы «Подготовка к путешествию». Канада: географическое положение, политическое устройство. Путешествуем по Норвегии

Грамматический материал - употребление и значение модальных глаголов “to be to”, “need”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Употребление наречий и прилагательных. *Лексический материал* - Английский в ситуациях общения – указание и описание пути

7. Средства массовой информации (26 часов)

- Виды средств массовой информации, их плюсы и минусы

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Как выбрать журнал или газету?». Пресса в Великобритании. Интервью с принцем Чарльзом.

Грамматический материал - сравнение использования инфинитива и “-ing форм”.
Словообразование: приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол “to hold”
Лексический материал- Английский в ситуациях общения по телефону, телефонный этикет

8. Уроки повторения и обобщения. (5часов)

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны» |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Выбираем карьеру: мир профессий | 27 | 1 - входной контроль | К международному дню благотворительности (09.09): беседа «Самые скромные и щедрые миллионеры-мecenаты» К международному Дню мира (21.09): конкурс презентаций «Лауреаты Нобелевской премии мира» |
| 2 | Образование: мир обучения | 26 | 1 – контроль коммуникативных умений в чтении | К 75-летию со дня рождения американского писателя Стивена Эдвина Кинга (17.10): беседа «Любимая книга- друг и учитель» К международному Дню толерантности (16.11): дискуссия «Учимся понимать друг друга» |
| 3 | Покупки и магазины: мир денег | 27 | 1 - контроль коммуникативных умений в аудировании | К международному Дню инвалидов (03.12): беседа «Мир спасет |

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|---|
| | | | | доброта». Ко Дню Героев Отечества (09.12): подготовка презентаций на английском языке |
| 4 | Рождество | 1 | | Конкурс новогодних открыток |
| 5 | Восхитительный мир науки и техники | 30 | 1 – контроль лексико-грамматических умений | Ко Дню российской науки (08.02): конкурс компьютерных презентаций «Величайшие изобретения человечества» К 550-летию со дня рождения Николая Коперника (19.02): беседа «Небо Коперника» |
| 6 | Мир путешествий | 28 | нет | К Международному женскому дню: конкурс «Открытка маме» К 205- летию со дня рождения английского писателя, мастера жанра приключений Томаса Майн Рида: читательский клуб «Знакомство с писателем» |
| 7 | Средства массовой информации | 26 | 1 – контроль коммуникативных умений в говорении | К Дню Победы: составление писем на английском языке «Письмо в будущее» К международному Дню музеев (18.05): презентации «Самые необычные музеи |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------|------------|----------|-------|
| | | | | мира» |
| 8 | Уроки повторения и обобщения. | 5 | нет | |
| ИТОГО | | 170 | 5 | |

Раздел 3. Календарное планирование уроков английского языка в 8 классе

| № п\п | Раздел, тема урока, | Плановые сроки про- хождения темы | Фактические сроки | Примечание |
|--|--|--|----------------------|------------|
| Тема 1 «Мир профессий» (27 часов) | | | | |
| 1 | Введение в тему «Мир профессий». Знакомство с названиями профессий. | 01.09 | | |
| 2 | Словообразование. Названия профессий с суффиксами –man, -er, -or. | 02.09 | | |
| 3 | Сослагательное наклонение. Условные предложения I типа | 05.09 | | |
| 4 | Сослагательное наклонение. Условные предложения II типа | 06.09 | | |
| 5 | Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа. | 07.09 | | |
| 6 | Сослагательное наклонение. Условные предложения II и III типов, смешанный тип | 08.09 | | |
| 7 | Работа с текстом «Телохранитель» | 09.09 | | |
| 8 | Упражнения на закрепление разных типов условных предложений. | 10.09 | | |
| 9 | Упражнения на закрепление разных типов условных предложений. | 12.09 | | |
| 10 | Активизация и расширение тематической лексики | 14.09 | | |
| 11 | Развитие диалогической речи. Порядок слов вопросительного | 15.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| | предложения | | | |
| 12 | Разговорный английский: предложения, отрицательные и положительные реакции | 16.09 | | |
| 13 | Фразовый глагол «to hand» (вручать, передавать) | 19.09 | | |
| 14 | Чтение и обсуждение статьи из журнала «Маленький дом на столе» авт. Нэнси Глик. | 20.09 | | |
| 15 | Введение и активизация новой лексики к тексту «История Малколма» | 21.09 | | |
| 16 | Знакомство с конструкцией «to have sth done» | 22.09 | | |
| 17 | Работа с текстом «История Малколма» | 23.09 | | |
| 18 | Аудирование. «Но ты обещал, что не скажешь» Запись № 4 | 24.09 | | |
| 19 | Входной контроль: диагностическая работа в формате ВПР | 27.10 | | |
| 20 | Практика написания личного письма. | 28.09 | | |
| 21 | Исследовательская работа. Обсуждение результатов опроса школьников «Твоя будущая профессия» | 29.09 | | |
| 22 | Аудирование «Доктор Элизабет» Запись №1,2 | 30.09 | | |
| 23 | Закрепление и расширение тематической лексики | 03.10 | | |
| 24 | Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. | 04.10 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 25 | Работа с тематическим словарем | 05.10 | | |
| 26 | Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии» | 06.10 | | |
| 27 | Урок обобщения и повторения | 07.10 | | |
| Тема 2. Образование: мир обучения | | | | |
| (26 часов) | | | | |
| 28 | Введение в тему «Образование» | 17.10 | | |
| 29 | Беседа о школе и образовании в России | 18.10 | | |
| 30 | «Мое представление о хорошей школе» | 19.10 | | |
| 31 | Грамматический практикум: сослагательное наклонение | 20.10 | | |
| 32 | Творческий рассказ на предложенную тему «Оптимист» | 21.10 | | |
| 33 | Работа с текстом «Среднее образование в Британии» | 24.10 | | |
| 34 | Беседа о среднем образовании в Британии» | 25.10 | | |
| 35 | Урок-викторина «Среднее образование в России и Великобритании» | 26.10 | | |
| 36 | Чтение и обсуждение текста «Школа Хэмптон» | 27.10 | | |
| 37 | Упражнения на закрепление тематической лексики. | 28.10 | | |
| 38 | Смешанный тип условных предложений | 31.10 | | |
| 39 | Конструкция «but for» | 01.11 | | |
| 40 | Контроль коммуникативных умений в чтении | 02.11 | | |
| 41 | Образование наречий | 03.11 | | |
| 42 | Грамматические упражнения на активизацию и закрепление всех | 04.11 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | типов условных предложений | | | |
| 43 | Степени сравнения наречий | 07.11 | | |
| 44 | Разговорный английский: лексика классного обихода | 08.11 | | |
| 45 | Фразовый глагол «to break» (ломать, разбивать, нарушать) | 09.11 | | |
| 46 | Аудирование. Запись №11 | 10.11 | | |
| 47 | Введение и активизация новой лексики | 11.11 | | |
| 48 | Работа с текстом «Хогвардс» авт. К. Роулинг. | 14.11 | | |
| 49 | Аудирование по теме | 15.11 | | |
| 50 | Работа с тематическим словарём | 16.11 | | |
| 51 | Монологическое высказывание по теме «Образование» | 17.11 | | |
| 52 | Презентация проектов о популярных профессиях. | 18.11 | | |
| 53 | Урок повторения изученного материала | 28.11 | | |
| Тема 3 «Покупки: мир денег» (27часов) | | | | |
| 54 | Введение в тему «Покупки. Мир денег» | 29.11 | | |
| 55 | Названия продуктовых магазинов в Британии. Ассортимент. | 30.11 | | |
| 56 | Работа с текстом «Шопинг в Британии» | 01.12 | | |
| 57 | Лексико- грамматические упражнения на повторение. | 02.12 | | |
| 58 | Работа с текстом «Что делает деньги ценными» | 05.12 | | |
| 59 | Степени сравнения наречий. Исключения | 06.12 | | |

| | | | | |
|----|--|--------|--|--|
| 60 | Грамматический практикум: наречия | 07.12 | | |
| 61 | Модальный глагол «can/could» | 08.12 | | |
| 62 | Модальный глагол may/might | 09.12 | | |
| 63 | Особенности употребления глаголов could/be able to/manage to | 12.12 | | |
| 64 | Упражнения на употребление модальных глаголов. | 13.12 | | |
| 65 | Самостоятельная лексико- грамматическая работа | 14.12. | | |
| 66 | Разговорный английский: диалог между продавцом и покупателем. | 15.12 | | |
| 67 | Проектная работа. Ролевая игра «В магазине» | 16.12 | | |
| 68 | Фразовый глагол «to come» (приходить) | 19.12. | | |
| 69 | Контроль умений в аудировании как виде речевой деятельности | 20.12 | | |
| 70 | Знакомство со структурой «It's worth doing sth» (Это стоит сделать) | 21.12 | | |
| 71 | Введение и активизация лексики по текущей теме. | 22.12 | | |
| 72 | Лексические дефиниции: funny, hilarious, ridiculous. Упражнения на закрепление и активизацию лексики по текущей теме. | 23.12 | | |
| 73 | Аудирование. «Помощник викария» Запись 18 | 26.12 | | |
| 74 | Работа с текстом «Одежда для школы» | 27.12 | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| 75 | Работа с тематическим словарём | 28.12 | | |
| 76 | Тема 4 «Рождество» (1 час) | 29.01 | | |
| 77 | Монологическое высказывание по теме «Магазины и покупки» | 30.12 | | |
| 78 | Аудирование: определение причинно-следственных связей при прослушивании. | 09.01 | | |
| 79 | Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. | 10.01 | | |
| 80 | Урок повторения и обобщения | 11.01 | | |
| 81 | Урок повторения и обобщения | 12.01 | | |
| Тема 5 «Восхитительный мир науки и техники» (30 часов) | | | | |
| 82 | Введение в тему «Мир науки и техники» | 13.01 | | |
| 83 | Обучение чтению: упражнения на соответствие текста заголовку | 16.01 | | |
| 84 | Работа с текстом «Человек и его труд» | 17.01 | | |
| 85 | Закрепление и активизация лексики из текста. | 18.01. | | |
| 86 | Пересказ текста. | 19.01 | | |
| 87 | Работа с текстом «Виртуальная реальность» | 20.01 | | |
| 88 | Место наречия в предложении | 23.01 | | |
| 89 | Наречия частотности | 24.01 | | |
| 90 | Модальные глаголы must/have to/should/ought to | 25.01 | | |
| 91 | Грамматический практикум. Модальные глаголы. | 26.01 | | |
| 92 | Субстантивированные прилагательные | 27.01 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 93 | Разговорный английский: предупредительные и запретительные знаки | 30.01 | | |
| 94 | Фразовый глагол to see видеть | 31.01 | | |
| 95 | Контроль лексико- грамматических умений обучающихся | 01.02 | | |
| 96 | Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?» | 02.02 | | |
| 97 | Введение и активизация лексики | 03.02 | | |
| 98 | Работа с текстом «Хирург» | 06.02 | | |
| 99 | Конструкции со словами either/neither | 07.02 | | |
| 100 | Работа с тематическим словарём | 08.02 | | |
| 101 | Грамматический практикум | 09.02 | | |
| 102 | Работа с тематическим словарём. Разделы I, II, III. | 10.02 | | |
| 103 | Работа с тематическим словарём. Раздел IV. Освоение космоса, летательные аппараты. | 13.02 | | |
| 104 | Работа над проектом «Интересные факты из мира науки» | 14.02 | | |
| 105 | Презентация проектов | 15.02 | | |
| 106 | Аудирование по теме | 16.02 | | |
| 107 | Компьютерная лексика | 17.02 | | |
| 108 | Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. | 27.02 | | |
| 109 | Беседа о плюсах и минусах роботов | 28.02 | | |
| 110 | Монологическое высказывание по теме «Известный ученый и его достижения» | 01.03 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 111 | Урок обобщения и повторения | 02.03 | | |
| Тема 6 «Мир путешествий» (28 часов) | | | | |
| 112 | Введение в тему «Мир путешествий» | 03.03 | | |
| 113 | Упражнения на повторение и закрепление лексики | 06.03 | | |
| 114 | Аудирование. Задание на множественный выбор. | 07.03 | | |
| 115 | Грамматический практикум | 08.03 | | |
| 116 | Работа с текстом «Канада», география и климат | 09.03 | | |
| 117 | Работа с текстом «Канада», история и экономика | 10.03 | | |
| 118 | Работа с текстом. Развитие навыков пересказа текста | 13.03 | | |
| 119 | Упражнения на закрепление лексических навыков | 14.03 | | |
| 120 | Работа с текстом «Главные правила для путешественников» | 15.03 | | |
| 121 | Упражнения на закрепление и активизацию новой лексики. | 16.03 | | |
| 122 | Модальный глагол «to be to» и «need» | 17.03 | | |
| 123 | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом | 20.03 | | |
| 124 | Употребление наречий и прилагательных | 21.03 | | |
| 125 | Субстантивированные прилагательные при обозначении национальностей и языков | 22.03 | | |
| 126 | Упражнения на закрепление грамматических навыков | 23.03 | | |
| 127 | Введение и активизация новой | 24.03 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | лексики | | | |
| 128 | Притяжательный падеж с неодушевленными существительными | 27.03 | | |
| 129 | Разговорный английский: как спросить дорогу | 28.03 | | |
| 130 | Работа с текстом «Метро в Лондоне» | 29.03 | | |
| 131 | Фразовый глагол «to drop» (уронить) | 30.03 | | |
| 132 | Введение и активизация лексики | 31.03 | | |
| 133 | Работа с текстом «Поездка в Норвегию» | 10.04 | | |
| 134 | Работа с лексико- грамматическими дефинициями. | 11.04 | | |
| 135 | Работа с тематическим словарем | 12.04 | | |
| 136 | Развитие навыков рассказа из собственного опыта путешествий | 13.04 | | |
| 137 | Монологическое высказывание по теме «Путешествия» | 14.04 | | |
| 138 | Презентация проектов «Я люблю путешествовать» | 17.04 | | |
| 139 | Урок обобщения и повторения | 18.04 | | |
| Тема 7 «Средства массовой информации» (26 часов) | | | | |
| 140 | Введение в тему «Средства массовой информации» | 19.04 | | |
| 141 | Работа с текстом «Пресса в Великобритании» часть I | 20.04 | | |
| 142 | Работа с текстом «Пресса в Великобритании» часть II | 21.04 | | |
| 143 | Развитие навыков пересказа текста. | 24.04 | | |
| 144 | Работа с текстом «Интервью с | 25.04 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | принцем Уильямом» | | | |
| 145 | Повторение правил образования прямых вопросов. | 26.04 | | |
| 146 | Развитие навыков диалогической речи. | 27.04 | | |
| 147 | Аудирование: ответы на вопросы. | 28.04 | | |
| 148 | Работа над проектом «Я журналист» | 02.05 | | |
| 149 | Чтение текста «Телевидение» | 03.05 | | |
| 150 | Неличные формы глагола: инфинитив, герундий | 04.05 | | |
| 151 | Герундий с глаголом «to mind» | 05.05 | | |
| 152 | Использование инфинитива | 08.05 | | |
| 153 | Случаи употребления герундия или инфинитива | 09.05 | | |
| 154 | Разговорный английский: телефонный этикет | 10.05 | | |
| 155 | Фразовый глагол «to hold» (держать) | 11.05 | | |
| 156 | Введение и активизация лексики | 12.05 | | |
| 157 | Словообразование: отрицательные приставки | 15.05 | | |
| 158 | Самостоятельная лексико-грамматическая работа | 16.05 | | |
| 159 | Аудирование: запись 40 | 17.05 | | |
| 160 | Контроль коммуникативных умений в устной речи | 18.05 | | |
| 161 | Развитие навыков монологического высказывания по теме «СМИ» | 19.05 | | |
| 162 | Работа с тематическим словарём | 22.05 | | |
| 163 | Повторение и активизация | 23.05 | | |

| | | | | |
|---------|--|--------------|--|--|
| | навыков употребления неличных форм глагола. | | | |
| 164 | Чтение и обсуждение текста «Кто хочет стать миллионером» | 24.05 | | |
| 165 | Обсуждение телевизионных программ. Развитие навыка выражать свое мнение Работа с текстом «Как я стал писателем» | 25.05 | | |
| 166-170 | Уроки обобщения и повторения | 26.05 -29.05 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

29.08.2022.