

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Косормыгина Татьяна Васильевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа базового уровня по английскому языку для 9 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Английский язык IX» авт. О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

Сроки реализации 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа в год (5 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Выпускник научится:

На лексическом уровне:

- использовать суффиксы для образования существительных: -al, -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (personal, pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: undis-, il-, im-, in-, ir-, non- (dishonest, illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).
- продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п.
- уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино); дифференциация синонимов (to look-to glance-to stare- to glare);
- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — as, so-such, too-enough);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to be fond of, to argue with smb. about smth., to care about);
- использование идиом в речи: (to cast light on sth., to be cast away, to cast sb. or sth. aside).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door. /I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Условные предложения:

- изучение и употребление всех типов условных предложений

Выпускник получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;

- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Метапредметные:

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У выпускника будет сформировано:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Выпускник получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Страницы истории: между прошлым и настоящим: 37 ч.

Древние цивилизации. Коренные британцы. Творения человечества. Вооружение воинов.

Основная цель- говорение: *строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Исторические события».* Лексический материал: тематическая лексика, предлоги для обозначения времени, фразовый глагол «подбирать», ряд синонимов к слову «быстрый», латинские и греческие заимствования. Грамматический материал: система времен – настоящее простое и продолженное время в сравнении, использование будущего простого времени и настоящего продолженного; расширение знаний об использовании настоящих времен, повторение статичных глаголов; артикли с существительными в функции приложения. Письмо: личное письмо другу.

Человек и общество: 38 ч.

Знаменитые философы прошлого. Нобелевские лауреаты. Известные политики современности. Идеальное общество. Александр Грибоедов – выдающийся дипломат.

Основная цель – говорение: *строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Выдающиеся мыслители и политики прошлого и современности».* Лексический материал: тематическая лексика, политические термины, служебные части речи: предлоги места, служебные слова «в качестве» и «подобный»; фразовый глагол «резать», ряд синонимов к словам «политика», «присоединяться», слова, обозначающие количество. Грамматический материал: прошедшее простое и продолженное времена в сравнении, прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении, расширение знаний об использовании настоящего продолженного времени, артикли с именами собственными. Письмо: личное письмо другу.

Подростком можно быть лишь раз в жизни: 40 ч.

Увлечения современных подростков и свободное время. Стрессы школьной жизни. Проблемы современной молодежи. Дружба. Молодежные движения. Музыкальные стили. Рэп.

Основная цель – говорение: *«Проблемы современной молодежи. Молодежные движения».*

Лексический материал: тематическая лексика, термины молодежных субкультур, стили, предметы гардероба, фразовый глагол «говорить», идиомы со словом «бросать», ряд синонимов для обозначения понятия «известный», синонимы к слову «лес». Грамматический материал: сравнение настоящего завершённого и прошедшего завершённого времен, будущее время, расширение знаний об использовании прошедшего простого времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей с ними, множественное число существительных (исключения), устойчивые сочетания с предлогами.

Дела семейные: 40 ч.

Королевская семья Великобритании. Письмо Абраама Линкольна учителю своего сына. Развод: плюсы и минусы. Викторианская семья: традиции и особенности. Свадебные традиции Великобритании.

Основная цель: говорение «Семья и семейные проблемы». Лексический материал: тематическая лексика, обозначение родственников, использование предлогов с глаголами, фразовый глагол «класть», идиомы со словом «голова», ряд синонимов для обозначения понятия «скучный, пасмурный», ряд синонимов для обозначения понятия «смотреть», устойчивые выражения со словом «жениться». Грамматический материал: использование страдательного залога, конструкции страдательного залога с инфинитивом, артикли с географическими названиями, словообразование.

Повторение и обобщение изученного материала: 5 ч.

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 6 часов

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Страницы истории: между прошлым и настоящим	37	2	Дискуссионный клуб: «Международный день мира»
2	Человек и общество	38	1	Дискуссионный клуб: «Политическая реформа в западной Европе в 1980-е годы. Распад СССР» Дискуссионный клуб: «12 декабря – день Конституции: история и актуальность».
3	Подростком можно быть лишь раз в жизни	40	1	Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон. Акция: 130 лет со дня рождения английского писателя, филолога Джона Рональда Руэла Толкина

				(Толкиена).
4	Дела семейные	40	1	Акция «Бессмертный полк» Акция «Звёзды Памяти»
5	Уроки повторения и обобщения	5		
	Итого:	160	5	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планирования	Дата фактическая	Примечание
Тема 1: Страницы истории: между прошлым и настоящим (37 час)				
1.	Введение в тему «Страницы истории»	01.09		
2.	Аудирование с опорой на текст «Цивилизации», беседа по тексту	02.09		
3.	Работа с текстом в формате ОГЭ	03.09		
4.	Работа с текстом «Три древние цивилизации»	06.09		
5.	Активизация лексики по тексту	07.09		
6.	Грамматический практикум: повторение форм глагола в активном залоге	08.09		
7.	Грамматический практикум: настоящее простое и продолженное	09.09		
8.	Развитие устной речи по теме «Исторические события»	10.09		
9.	Чтение, работа с текстом «Коренные британцы»	13.09		
10.	Входной контроль лексико-грамматических умений	14.09		
11.	Аудирование в формате ОГЭ (упр. 4)	15.09		
12.	Работа с текстом «Хитрые кельты»	16.09		
13.	Настоящее простое и продолженное время для выражения будущего действия.	17.09		
14.	Артикли с существительными в качестве приложения	20.09		
15.	Грамматический практикум: артикли	21.09		

16.	Предлоги времени. Выражения, обозначающие время.	22.09		
17.	Грамматический практикум: предлоги времени	23.09		
18.	Расширение лексики: омонимы	24.09		
19.	Активизация лексики в устной речи «Выдающиеся личности прошлого»	27.09		
20.	Фразовый глагол «поднимать»	28.09		
21.	Введение новой лексики	29.09		
22.	Расширение и активизация лексики по теме	30.09		
23.	Лексический практикум	01.10		
24.	Работа с текстом «Творения человечества»	11.10		
25.	Множественное число заимствованных имен существительных.	12.10		
26.	Синонимы, обозначающие «исторический»	13.10		
27.	Введение тематического словаря	14.10		
28.	Активизация лексики	15.10		
29.	Обобщение лексики по теме	18.10		
30.	Лексико-грамматический тест	19.10		
31.	Работа с текстом «Воины»	20.10		
32.	Грамматический практикум: повторение.	21.10		
33.	Работа с текстом «Язык»	22.10		
34.	Урок обобщения и повторения.	25.10		
35.	Урок обобщения и повторения.	26.10		
36.	Контроль коммуникативных умений в чтении как виде речевой деятельности	28.10		
37.	Анализ контрольной работы	29.10		
Тема 2: Человек и общество (38 час.)				
38.	Введение в тему «Человек и	01.11		

	общество»			
39.	Введение лексики по теме	02.11		
40.	Активизация лексики	03.11		
41.	Аудирование «Знаменитые дебаты»	04.11		
42.	Работа с текстом «Нобелевские лауреаты» Просмотровое чтение	05.11		
43.	Работа с текстом «Известные политики» Поисковое чтение	08.11		
44.	Видовременные формы глагола. Статичные глаголы и глаголы действия	09.11		
45.	Работа с текстом «Идеальное общество» Детальное чтение	10.11		
46.	Обсуждение текста, закрепление лексики	11.11		
47.	Грамматический практикум: артикли с именами собственными	22.11		
48.	Функциональные слова «как», «в качестве», «подобный»	23.11		
49.	Фразовый глагол «резать»	24.11		
50.	Расширение лексики по теме	25.11		
51.	Ряд синонимов	26.11		
52.	Работа с текстом «Холодная война»	29.11		
53.	Выражения, обозначающие «много»	30.11		
54.	Функциональные слова и их употребление	01.12		
55.	Грамматический практикум	02.12		
56.	Введение и активизация тематического словаря	03.12		
57.	Активизация тематического словаря	06.12		
58.	Работа с текстом «Выдающийся русский дипломат»	07.12		
59.	Работа с текстом «Выдающийся русский дипломат»	08.12		
60.	Работа с текстом «На дороге к миру»	09.12		

61.	Устная речь: обсуждение проблемы терроризма	10.12		
62.	Правила написания личного письма	13.12		
63.	Практикум написания личного письма	14.12		
64.	Контроль умений в аудировании	15.12		
65.	Аудирование в формате ОГЭ (упр.5)	16.12		
66.	Повторение и обобщение грамматического материала	17.12		
67.	Лексико-грамматический тест	20.12		
68.	Аудирование (упр.6)	21.12		
69.	Обобщение тематической лексики: проблемы современного общества	22.12		
70.	Анализ результатов аудирования	23.12		
71.	Проект об исторической личности	24.12		
72.	Чтение отрывка из книги Джорджа Майкла «Особенности национального характера англичан»	27.12		
73.	Аудирование, чтение стихотворения «Мой капитан»	28.12		
74.	Урок обобщения и повторения	29.12		
75.	Урок обобщения и повторения	30.12		
Тема 3: Подростком можно быть лишь раз в жизни (40 час.)				
76.	Введение в тему «Проблемы подросткового возраста»	10.01.		
77.	Аудирование «Проблемы подростков»	11.01		
78.	Чтение текстов в формате ОГЭ на подбор заголовка	12.01		
79.	Работа с текстом с полным пониманием «Друзья»	13.01		
80.	Активизация лексики по теме одноклассники и дружба	14.01		

81.	Грамматический практикум: видовременные формы глагола в настоящем совершенном и прошедшем времени	17.01		
82.	Обсуждение «Дружба в моей жизни»	18.01		
83.	Прошедшее совершенное и простое время в сравнении	19.01		
84.	Инверсия в структурах с прошедшим временем	20.01		
85.	Артикль с вещественными субстантивами	21.01		
86.	Предлоги с существительными в устойчивых словосочетаниях	24.01		
87.	Фразовый глагол «разговаривать»	25.01		
88.	Чтение в формате ЕГЭ: Интернет и правила работы в нем	26.01		
89.	Введение лексики по теме	27.01		
90.	Активизация лексики по теме	28.01		
91.	Идиомы со словом «бросать»	31.01		
92.	Синонимы, обозначающие «известный»	01.02		
93.	Контроль грамматических умений	02.02		
94.	Работа с текстом «Молодежные движения»	03.02		
95.	Ряд синонимов	04.02		
96.	Составление рассказа с опорой на фразы	07.02		
97.	Работа с тематическим словарем по теме о подростках	08.02		
98.	Слова с приставкой «само...»	09.02		
99.	Активизация тематического словаря	10.02		
100.	Синонимы. Словообразование	11.02		
101.	Чтение и обсуждение текста «Рэп»	21.02		
102.	Обсуждение проблем молодежи. Аргументы за и	22.02		

	против			
103	Правила написания личного письма: языковое оформление, стилевые особенности	24.02		Уроки 103 и 104 объединены в связи с праздничным днем 23.02.
104	Практикум написания личного письма			
105	Политкорректность при ведении беседы	25.02		
106	Монолог по теме в формате ОГЭ	28.02		
107	Повторение и обобщение грамматического материала	01.03		
108	Обобщение тематической лексики	02.03		
109	Отношение британцев к отдыху	03.03		
110	Лексико-грамматический тест	04.03		Уроки 110 и 111 объединены в связи с праздничным днем 08.03.
111	Анализ лексико-грамматического теста			
112	Подготовка проекта о молодежных организациях	09.03		
113	Принятые сокращения в СМС	10.03		Уроки 113 и 114 объединены в связи с праздничным днем
114	Урок обобщения и повторения			
115	Урок обобщения и повторения	11.03		
Тема 4: Дела семейные (40 часов)				
116	Введение в тему «Семья. Дела семейные» Беседа и анкета	14.03		
117	Продолжение знакомства с королевской семьей Великобритании	15.03		
118	Аудирование «Идеальная семья»	16.03		
119	Аудирование с опорой на текст Работа с текстом «Письмо Абрахама Линкольна учителю своего сына»	17.03		
120	Аудирование «О родителях»	18.03		

121	Работа с текстом на подстановку заголовков «Воспоминания о детстве»	21.03		
122	Грамматический практикум. Страдательный залог	22.03		Уроки 123 и 122 объединены
123	Страдательный залог с инфинитивом			
124	Работа с текстом «Трудный сын»	23.03		
125	Грамматический практикум: виды страдательного залога	24.03		
126	Работа с текстом «Разводы»	25.03		
127	Употребление артиклей	28.03		
128	Артикли с географическими названиями	29.03		
129	Предлоги с глаголами в устойчивых сочетаниях	30.03		
130	Предлоги в британском и американском варианте английского языка	31.03		
131	Фразовый глагол «класть»	01.04		
132	Введение новой лексики урока	11.04		
133	Активизация лексики	12.04		
134	Идиомы со словом «голова»	13.04		
135	Производные слов и их употребление в речи	14.04		
136	Синонимы, обозначающие «скучный»	15.04		
137	Работа с текстом «Викторианская семья»	18.04		Уроки 137 и 138 объединены в связи с праздничным днем
138	Чтение текста вслух по образцу			
139	Синонимы к слову «смотреть»	19.04		
140	Особенности британской и американской орфографии	20.04		
141	Систематизация лексического материала	21.04		
142	Лексика по теме «Женитьба»	22.04		
143	Работа с текстом «Свадебные традиции»	25.04		

144	Развитие навыков написания личного письма	26.04		
145	Тематический словарь по теме «Семья»	27		
146	Активизация тематического словаря	28.04		
147	Работа с отрывком из книги «Как быть истинным британцем»	29.04		
148	Аудирование и чтение стихотворения «Философия любви»	04.05		Уроки 148 и 149 объединены в связи с праздничным днем
149	Говорение: «Радости и проблемы семейной жизни»			
150	Обобщение лексики и грамматики по теме	05.05		
151	Лексико-грамматический тест	06.05		
152	Анализ лексико-грамматического теста.	11.05		
153	Монологическое высказывание по теме	12.05		
154	Аудирование в формате ОГЭ	13.05		Уроки 113 и 114 объединены в связи с праздничным днем
155	Урок обобщения и повторения			
Повторение и обобщение (5 час.)				
156	Чтение в формате ОГЭ	16.05		
157	Грамматика в формате ОГЭ	17.05		
158	Написание личного письма	18.05		
159	Контроль коммуникативных умений в говорении	19.05		
160	Урок повторения и обобщения	20.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
от 26.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
27.08.2021 г.