

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10 класс
среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебно-методическому комплексу «Английский язык X» авт. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М., Просвещение, 2018.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа в год (6 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на **уровне, превышающем пороговый**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Ученик научится:

Говорение (диалогическая и монологическая речь):

- умение вести диалог/полилог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой,
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением,

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо,
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального типа (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение (диалогическая речь и монологическая речь):

- умение вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- умение полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- умение писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки:**Фонетическая сторона речи:**

- умение произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владение орфографическими навыками;
- умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- умение использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- умение использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did st;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи совершенные виды Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2, 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + doing st;
- употреблять в речи структуру used to do/would + do для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- совершенствование умений работы с информацией:
- поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Ученик получают возможность научиться:

- развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение,
- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Обучающийся получает возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. «Человек – творец» . 45 час.

Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные); существительные (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли)

Местоимение one/ones

Существительные с глаголами в единственном числе (athleticsis...); во множественном числе (thepolice, themilitary..); в единственном и во множественном числе (thepublic, series, company, air/airs)

Фразовый глагол todie Сложные прилагательные (easy-going, hand-written)

Синонимы: (shadow/shade, lump/piece, affect/effect)

Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины)

2. «Человек верующий». 55 час.

Религии мира. Религиозные праздники мира.

Наречия и прилагательные (степени сравнения).

Прилагательные (в функции предикатива: afraid, ashamed; расположение прилагательного по отношению к существительному: a proper = correctquestion, thequestionproper; порядок следования прилагательных в предложении: a handsometallsunburntyouth), наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: evidently, generally, hopefully)

Фразовый глагол to carry.

Словообразование (префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-) Синонимы: (require/demand, in spite of/despite, seek for/look for)

Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих церковные службы, устройство православной, католической церквей, мечети.суеверия людей, религия в Китае; конфуцианство)

3. «Человек – дитя природы». 55 час.

Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты

Глагол (времена активного и пассивного залога)

Переходные глаголы

Структуры с глаголом have + V/V-ing;

Фразовый глагол torub

Словообразование (сложные прилагательные: a five-year-old child, Синонимы: smell-sent-aroma-reek)

Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы; международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем)

4. «Человек – творец своего счастья» 49 час.

Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека.

Глагол (неличные формы глагола: инфинитив, причастие II и –ing)
 Фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола help,
 Структуры с have + V or V-ing,
 Междометия Фразовый глагол tostick
 Словообразование (сокращение слов: nightgown- nightie) Синонимы: reflect/brood, very/pretty
 Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1.	«Человек – творец»	45	2
2.	«Человек верующий».	55	1
3.	«Человек – дитя природы».	55	1
4.	. «Человек – творец своего счастья»	49	1
5.	Уроки повторения и обобщения	6	
	Итого:	204	5

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планирования	Дата фактическая	Примечание
	«Человек – творец» 45ч.			
1	Введение в тему. Устная речь.	01.09		
2-3	Аудирование . Тексты «Известные художники» , «Балерины» , «Зинаида Серебрякова».	02.09		
4	Введение новой лексики	03.09		
5-6	Работа с текстом «Рукотворная красота»	04.09		
7	Домашнее чтение.	07.09		
8-9	Работа с текстом: «Старое и новое искусство». Разные стили живописи.	08.09		
10-11	Работа с текстом: «Три музыканта»	09.09		
12	Входной контроль лексико-грамматических умений	10.09		
13	Чтение, работа с текстом «Картина»	11.09		
14-15	Проекты с презентацией.	14.09		
16	Выполнение упражнений в рабочей тетради	15.09		
17-18	Введение новой лексики.	16.09		
19	Работа с новой лексикой.	17.09		
20	Предлоги с новой лексикой.	18.09		
21	Лексический тест	21.09		
22	Грамматика: сложные прилагательные	22.09		
23	Фразовый глагол to die.	23.09		
24	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	24.09		
25	Грамматика: Местоимения.	25.09		
26-27	Словообразование. Повторение грамматики.	28.09		
28	Работа с текстом: «Юрист»	29.09		
29	Дополнительная информация о местоимениях .	30.09		
30	Множественное число существительных	01.10		
31	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	02.10		
32-33	Местоимение «one». Изучение грамматики. Больше о существительном.	12.10		
34	Исчисляемые существительные.	13.10		
35-36	Существительные единственного и множественного числа (редкие случаи).	14.10		

37	Грамматический практикум.	15.10		
38	Устная речь по теме «Искусство».	16.10		
39	Описание картины Ван Гога «Подсолнухи».	19.10		
40	Грамматический практикум.	20.10		
41	Описание картин известных художников	21.10		
42	Дополнительная лексика по теме.	22.10		
43	Контроль коммуникативных умений в чтении как виде речевой деятельности	23.10		
44-45	Работа с текстом: «Фотография».	26.10		
	«Человек верующий» 55ч.			
46	Введение темы «Человек верующий».	27.10		
47	Виды и символы религии.	28.10		
48	Аудирование «Предсказания и приметы»,	29.10		
49	Работа с текстом «Двенадцать богов Олимпа».	30.10		
50	Текст: «Греческие и Римские боги»	02.11		
51-52	Работа с текстом «Скандинавская мифология».	03.11		
53	Описание культовых учреждений.	05.11		
54	Работа с текстом «Мировые религии.»	06.11		
55	Текст «Самые запоминающиеся библейские истории	09.11		
56	Работа с текстом: «Религии Мира»	10.11		
57-58	Работа с лексикой из текста «Самые запоминающиеся библейские истории»	11.11		
59	Введение новой лексики.			
60-61	Работа с новой лексикой. Предлоги с новой лексикой.	12.11		
62	Закрепление новой лексики.	13.11		
63	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	23.11		
64	Лексический тест.	24.11		
65	Словообразование.	25.11		
66-67	Работа с текстом: «Мусульмане».	26.11		
68	Порядок прилагательных в предложениях.	27.11		
69	Фразовый глагол «to carry». Повторение грамматики.	30.11		
70	Наречия и прилагательные	01.12		
71	Степени сравнения наречий и прилагат-х	02.12		
72-73	Повторение грамматики. Разбор контрольной работы.	03.12		
74	Наречия и прилагательные	04.12		
75-76	Новая грамматика. Больше фактов о прилагательных.	07.12		

77	Развитие устной речи.	08.12		
78-79	Порядок слов в предложении. Новая грамматика. Больше фактов о наречии.	09.12		
80	Расширение тематической лексики.	10.12		
81	Грамматический практикум.	11.12		
82-83	Грамматика: больше фактов о прилагательных. Грамматический практикум.	14.12		
84-85	Устная речь. Описание необычных явлений в мире.	15.12		
86	Расширение лексики по теме	16.12		
87-88	Контроль умений в аудировании.	17.12		
89	Проекты с презентациями: «Места для поклонения».	18.12		
90-91	Лексико-грамматический тест	21.12		
92	Словообразование. Закрепление грамматики.	22.12		
93-94	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	23.12		
95-96	Работа с текстом «Конфуций».	24.12		
97-98	Повторение и закрепление грамматики	25.12		
99	Творческое письмо. Поздравительная открытка.	28.12		
100	Урок повторения и обобщения	29.12		
	«Человек – дитя природы» 55ч.			
101	Введение темы	11.01		
102	Обсуждение темы «Человек – дитя природы».	12.01		
103	Аудирование «Природные пожары»	13.01		
104	Работа с текстом в формате ЕГЭ.	14.01		
105-106	Аудирование «Интервью с экологом» Контроль аудирования.	15.01		
107	Грамматический практикум	18.01		
108-109	Чтение текстов о защите окружающей среды.	19.01		
110	Лексико грамматический тест	20.01		
111-112	Международные экологические организации.	21.01		
113	Видовременные формы глагола	22.01		
114-115	Работа с текстом «Вулканы»	25.01		
116	Расширение тематической лексики	26.01		
117-118	Чтение художественного текста «Доска объявлений» обсуждение.	27.01		
119	Обсуждение текста.	28.01		

120-	Чтение художественного текста «Доска объявлений» и его обсуждение.			
121	Введение новой лексики.	29.01		
122	Предлоги с новой лексикой.	01.02		
123-124	Контроль лексико-грамматических умений	02.02		
125	Работа с идиомами	03.02		
126	Расширение лексики по теме.	04.02		
127	Лексический тест.	05.02		
128	Выполнение упражнений в рабочей тетради	08.02		
129-130	Словообразование. Фразовый глагол «to rub»	09.02		
131	Подготовка к ЕГЭ	10.02		
132	Формы глагола: простое настоящее и простое прошедшее	11.02		
133-134	Повторение будущих времен глагола.	12.02		
135	Закрепление форм глагола.	22.02		
136-137	Новая грамматика: предложения с двумя дополнениями	24.02		
138	Грамматический практикум	25.02		
139	Переходные и непереходные глаголы.	26.02		
140	Работа с дополнительным текстом «Звуковая машина»	01.03		
141	Подготовка к ЕГЭ	02.03		
142	Работа с дополнительным текстом «Звуковая машина».	04.03		
143	Дополнительная лексика по теме.	04.03		
144	Закрепление лексики. словообразование	05.03		
145-146	Описание картин великих художников. Устная речь по теме.	09.03		
147	Самостоятельная работа	10.03		
148-149	Устная речь «Как я защищаю природу». Описание.	11.03		
150	Самостоятельная работа	12.03		
151-152	Творческое письмо. Описание.	15.03		
153	Грамматический практикум	16.03		
154-155	Обобщающий урок	17.03		
	«Человек – творец своего счастья». 49ч.			
156	Введение в тему.	18.03		
157	Лексика по теме	19.03		
158	Работа с текстом «Человек – творец своего счастья».	22.03		
159	Аудирование «Очень счастливая мать»	23.03		
160	Аудирование «Жизненный университет».	24.03		

161	Развитие устной речи по теме.	25.03		
162	Расширение лексики по теме.	26.03		
163	Работа с текстом «Осуществленная мечта»	29.03		
164	Грамматический практикум	30.03		
165	Развитие устной речи по теме	31.03		
166	Работа с текстом «Счастливые моменты детства»	01.04		
167	Упражнения на словообразование.	02.04		
168	Лексический практикум	12.04		
169	Самостоятельная работа	13.04		
170	Работа с текстом «Счастливый человек»	14.04		
171	Изучение новой лексики.	15.04		
172	Предлоги с новой лексикой.	16.04		
173	Расширение и закрепление лексики	19.04		
174	Фразовый глагол to stick	20.04		
175	Повторение грамматики: неличные формы глагола	21.04		
176	Употребление герундия и инфинитива.	22.04		
177	Фразы с инфинитивом	23.04		
178	Инфинитив после глагола «help»	26.04		
179	Структуры с перфектным инфинитивом	27.04		
180	Устная речь: «Счастливый момент в жизни»	28.04		
181	Дополнительная лексика.	29.04		
182	Слова, которые нельзя путать.	30.04		
183	Работа с дополнительными материалами.	04.05		
184	Грамматический материал: гл-л «have»	05.05		
185	Расширение лексики	06.05		
186	Развитие устной речи «Поговорим о настроении человека»	07.05		
187	Работа с текстом: «Секреты счастливой жизни»	11.05		
188	Расширение лексики по теме «Человеческое счастье»	12.05		
189	Работа с текстом С Моэм «Пожиратель лотоса»	13.05		
190-191	Контроль коммуникативных умений в говорении	14.05		
192	Обсуждение прочитанного отрывка.	17.05		
193	Грамматический практикум	18.05		
194	Поэзия Чарлза Кингсли	19.05		
195	Обобщение грамматических тем.	20.05		
196	Обобщение тематической лексики.	21.05		

197	Проекты и презентации по пройденным темам	24.05		
198	Проекты и презентации по пройденным темам.	25.05		
199-204	Уроки повторения и обобщения	26.05- 28.05		

Лист

корректировки рабочей программы

учителя _____

2020- 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

27.08.2020г.