

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_5\_\_ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6 А класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Зубанова Екатерина Дмитриевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VI» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

Использовать основные словообразовательные средства:

##### 1. Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);
- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);
- модель un+Adj. (unknown);
- модель in+Adj. (informal).

##### 2. Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);
- модель Adj.-V (warm – to warm).

##### 3. Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

##### 4. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

##### 5. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

##### 6. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

##### 7. Лексику, представляющую определенную сложность в употреблении (its, it's).

##### 8. Синонимы (backshore).

##### 9. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer).

##### 10. Интернациональные слова (company, criminal).

11. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- употреблять артикли с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)
- строить превосходную степень многосложных прилагательных по модели east + adj (least popular)
- использовать имена числительные million, thousand, hundred;
- определять место наречий времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
- использовать формы глагола во времени Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- использовать временные формы глаголов во времени Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- переводить прямую речь в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбирать грамматическое время в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);
- использовать сложное дополнение после:
  - а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
  - б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);
  - в) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);
- строить предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
- строить предложения с глаголом let в активном залоге и структурой to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
- использовать причастия 1 и 2, учитывая семантические различия и различия в их функционировании (playing children, fallen leaves)

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
- использовать фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать более 200 новых лексических единиц.
- употреблять противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).
- употреблять наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

- сравнивать грамматические конструкции для передачи времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect друг с другом;
- учитывать возможность изменения постановки наречия времени и его места в предложении.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции,

социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### **Погода (6 часов)**

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу о каникулах, о погоде.

*Грамматический материал* – повторение основных времен английского языка.

### **Климат (4 часа)**

Климатические изменения, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон, изменения климата.

*Основная цель – Говорение* – высказываться по теме «климат в России и мире», вести диалог по ситуации.

*Грамматический материал* – сопоставление предложений в настоящем и прошедшем времени.

### **Природный мир (4 часа)**

Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений природного мира на жизнь человека.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу по теме «Природный мир. Природный мир в опасности». *Грамматический материал* – пассивный залог английского языка.

### **Человек и природный мир (8 часов)**

Среда обитания, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, земли, воды, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

*Основная цель – Говорение* – поддержать диалог по теме «Животный мир. Место моего проживания. Проблемы окружающей среды». *Грамматический материал* – степени сравнения прилагательных.

### **Экология (8 часов)**

Необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Прогноз погоды».

*Грамматический материал* – повторение косвенной речи и пассивного залога.

### **Англия (5 часов)**

Индустриальный центр страны, озерный край как излюбленное место отдыха.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «История Англии».

*Грамматический материал* – причастие 1,2.

### **Лондон-город королевских традиций (5 часов)**

Достопримечательности столицы, связанные с монархами, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Королевский Лондон». Грамматический материал – повторение настоящего простого времени.*

### **Родина Шекспира (5 часов)**

Биография, знаменитые пьесы.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «У. Шекспир». Грамматический материал – построение конструкции Complex object.*

### **Праздники (1 час)**

Рождественские традиции, поздравительные открытки, рождественские украшения, рождественские колядки.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество». Лексический материал – развитие языковой догадки.*

### **Шотландия (8 часов)**

Географическое положение, основные города, промышленный центр, исторические достопримечательности.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Шотландия». Грамматический материал – повторение конструкции Complex object.*

### **Уэльс (9 часов)**

Географическое положение, традиции и язык страны, столица и главный порт.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Уэльс». Грамматический материал – использование конструкции have to.*

### **Географическая характеристика США (8 часов)**

Пятьдесят штатов, население, достопримечательности.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Америка. Американская литература». Грамматический материал – образование числительных.*

### **Политическая жизнь Америки (7 часов)**

Политические институты, конституция и ее поправки.

*Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Американское правительство». Грамматический материал – повторение косвенной речи.*

### **Американские президенты (7 часов)**

Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, знаменитые президенты.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американские президенты.». *Грамматический материал* – прошедшие времена английского языка.

### **География Австралии (7 часов)**

Географическое положение, столица, крупные города.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Австралия.». *Грамматический материал* – повторение группы настоящих времен английского языка.

### **Климат и дикая природа (7 часов)**

Погода, животный и растительный мир страны.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Животный мир Австралии.». *Грамматический материал* – повторение порядка слов при построении предложений.

### **Уроки повторения и обобщения (3 часа)**

#### **Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 17 часов

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Наименование разделов и тем        | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество планируемых самостоятельных работ |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Погода (8 часов)                   | 8                                  | 1                            | 1  |
| 2 | Климат (5 часов)                   | 5                                  |                              | 1  |
| 3 | Природный мир (6 часов)            | 6                                  |                              | 1  |
| 4 | Человек и природный мир (10 часов) | 10                                 |                              | 2  |
| 5 | Экология (11 часов)                | 11                                 | 1                            | 1  |
| 6 | Англия (6 часов)                   | 6                                  |                              | 1  |

|              |  |            |          |           |
|--------------|--|------------|----------|-----------|
| 7            | Лондон-город<br>королевских традиций (7<br>часов)  | 7          | 1        | 1         |
| 8            | Родина Шекспира (6<br>часов)                       | 6          |          | 1         |
| 9            | Праздники (2 час)                                  | 2          |          |           |
| 10           | Шотландия (10 часов)                               | 10         |          | 2         |
| 11           | Уэльс (12 часов)                                   | 12         | 1        | 2         |
| 12           | Географическая<br>характеристика США (11<br>часов) | 11         |          | 2         |
| 13           | Политическая жизнь<br>Америки (9 часов)            | 9          |          | 1         |
| 14           | Американские<br>президенты (9 часов)               | 9          |          | 2         |
| 15           | География Австралии (10<br>часов)                  | 10         |          | 2         |
| 16           | Климат и дикая природа<br>(9 часов)                | 9          | 1        | 1         |
| 17           | Уроки повторения и<br>обобщения (5 часа)           | 5          |          |           |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>136</b> | <b>5</b> | <b>21</b> |

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                           | Раздел, тема урока  | Плановые<br>сроки<br>прохожде<br>ния темы | Фактическ<br>ие сроки<br>(и/или)<br>коррекция | Примечание |
|---------------------------------|---|---|---|------------|
| <b>«ПОГОДА», 8 часов</b>        |   |   |   |            |
| 1.                              | Летние каникулы.<br>Посещение Москвы<br>и Санкт-Петербурга                              | 02.09                                     |   |            |
| 2.                              | Посещение Лондона во<br>время каникул   | 04.09                                     |   |            |
| 3.                              | Погода.   | 05.09                                     |   |            |
| 4.                              | Прогноз погоды  | 06.09                                     |   |            |
| 5.                              | Погода в Великобритании   | 09.09                                     |   |            |
| 6.                              | Повторение простых и<br>длительных временных<br>форм настоящего и<br>прошедшего времен. | 11.09                                     |   |            |
| 7.                              | <b><i>Входной контроль</i></b>  | 12.09                                     |   |            |
| 8.                              | <i>Аудирование</i>  | 13.09                                     |   |            |
| <b>«КЛИМАТ», 5 часов</b>        |   |   |   |            |
| 9.                              | Климат в России   | 10.09                                     |   |            |
| 10.                             | Знакомство с природой<br>России   | 18.09                                     |   |            |
| 11.                             | Практика устной речи по<br>теме с опорой на вопросы                                     | 19.09                                     |   |            |
| 12.                             | Защита природы  | 20.09                                     |   |            |
| 13.                             | <i>Аудирование</i>  | 23.09                                     |   |            |
| <b>«ПРИРОДНЫЙ МИР», 6 часов</b> |   |   |   |            |
| 14.                             | Погода в разных странах   | 25.09                                     |   |            |
| 15.                             | Содержание домашних<br>животных   | 26.09                                     |   |            |
| 16.                             | Настоящее и прошедшее<br>простые временные формы<br>в пассивном залоге;                 | 27.09                                     |   |            |
| 17.                             | Вымирающие домашние<br>животные России  | 30.09                                     |   |            |

|  |   |       |  |   |
|--|---|-------|--|---|
| 18.  | Совершенствование грамматических навыков использования пассивного залога. | 02.10 |  |   |
| 19.  | <i>Аудирование</i>  | 03.10 |  |   |
| <b>«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР», 10 часов</b> |   |       |  |   |
| 20.  | Где ты хочешь жить?   | 04.10 |  |   |
| 21.  | Город и деревня.  | 14.10 |  |   |
| 22.  | Растения и животные.  | 16.10 |  |   |
| 23.  | Загрязнения городов Америки   | 17.10 |  |   |
| 24.  | Загрязнение рек в России  | 18.10 |  |   |
| 25.  | Человек и природный мир   | 21.10 |  |   |
| 26.  | Словообразование. Подготовка к защите проекта                             | 23.10 |  |   |
| 27.  | <i>Аудирование</i>  | 24.10 |  |   |
| 28.  | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 25.10 |  |   |
| 29.  | Защита проекта «Человек на Земле». Практика косвенной речи                | 28.10 |  |   |
| <b>«ЭКОЛОГИЯ», 11 часов</b>                |   |       |  |   |
| 30.  | Наш дом – планета Земля. Новая лексика.                                   | 30.10 |  |   |
| 31.  | Еда. Как быть здоровым  | 31.10 |  |   |
| 32.  | Экологические проблемы.   | 01.11 |  |   |
| 33.  | Озоновый слой   | 06.11 |  | Уроки 33 и 34 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.11) |
| 34.  | Любимое домашнее животное в Англии  | 06.11 |  |   |
| 35.  | Косвенная речь в настоящем и прошедшем временах                           | 07.11 |  |   |
| 36.  | <i>Аудирование «Прогноз погоды по радио»</i>                              | 08.11 |  |   |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| 37.   | Животный мир России                                       | 11.11 |  |  |
| 38.   | <i>Контроль чтения, как вида речевой деятельности</i>     | 13.11 |  |  |
| 39.   | Практика косвенной речи                                   | 14.11 |  |  |
| 40.   | Экология человека   | 15.11 |  |  |
| <b>«АНГЛИЯ», 6 часов</b>                              |   |       |  |  |
| 41.   | Повторение лексики раздела «Экология»                     | 25.11 |  |  |
| 42.   | История Британии  | 27.11 |  |  |
| 43.   | История Лондона   | 28.11 |  |  |
| 44.   | Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад)            | 29.11 |  |  |
| 45.   | Восточная Англия  | 02.12 |  |  |
| 46.   | Основные туристические места Великобритании               | 04.12 |  |  |
| <b>«ЛОНДОН – ГОРОД КОРОЛЕВСКИХ ТРАДИЦИЙ», 7 часов</b> |   |       |  |  |
| 47.   | Достопримечательности Лондона                             | 05.12 |  |  |
| 48.   | Шопинг в Лондоне  | 06.12 |  |  |
| 49.   | Исторические места Лондона                                | 09.12 |  |  |
| 50.   | <i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i> | 11.12 |  |  |
| 51.   | Виртуальная экскурсия по Британии.                        | 12.12 |  |  |
| 52.   | Жизнь английской королевы Елизаветы II                    | 13.12 |  |  |
| 53.   | Английская королевская семья                              | 16.12 |  |  |
| <b>«РОДИНА ШЕКСПИРА», 6 часов</b>                     |   |       |  |  |
| 54.   | Главные столицы мира.                                     | 18.12 |  |  |
| 55.   | Четыре английских монарха                                 | 19.12 |  |  |
| 56.   | Посещение театра в Англии. Театры Москвы                  | 20.12 |  |  |
| 57.   | Биография У. Шекспира                                     | 23.12 |  |  |
| 58.   | У. Шекспир и его пьесы                                    | 25.12 |  |  |

|                              |   |       |  |  |
|------------------------------|---|-------|--|--|
| 59.                          | Проект «Мое открытие Англии»  | 26.12 |  |  |
| <b>«ПРАЗДНИКИ», 2 час</b>    |   |       |  |  |
| 60.                          | Рождественские традиции в Европе  | 27.12 |  |  |
| 61.                          | Защита проекта «Семейный праздник Рождество».                             | 09.01 |  |  |
| <b>«ШОТЛАНДИЯ», 10 часов</b> |   |       |  |  |
| 62.                          | Школа. Школьные предметы.   | 10.01 |  |  |
| 63.                          | География Шотландии. Сложное дополнение                                   | 13.01 |  |  |
| 64.                          | Эдинбург – столица Шотландии.   | 15.01 |  |  |
| 65.                          | Британский и американский варианты английского языка                      | 16.01 |  |  |
| 66.                          | Роберт Бёрнс - знаменитый шотландский поэт.                               | 17.01 |  |  |
| 67.                          | Сложное дополнение  | 20.01 |  |  |
| 68.                          | Достопримечательности Эдинбурга   | 22.01 |  |  |
| 69.                          | Структуры с have to /have got to  | 23.01 |  |  |
| 70.                          | <i>Аудирование</i>  | 24.01 |  |  |
| 71.                          | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 27.01 |  |  |
| <b>«УЭЛЬС», 12 часов</b>     |   |       |  |  |
| 72.                          | География Уэльса.   | 29.01 |  |  |
| 73.                          | Природа и население Уэльса.   | 30.01 |  |  |
| 74.                          | Пассивный залог   | 31.01 |  |  |
| 75.                          | Кардифф – столица Уэльса.   | 03.02 |  |  |
| 76.                          | Традиции и обычаи Уэльса.   | 05.02 |  |  |

|  |  |       |  |   |
|--|--|-------|--|---|
| 77.  | <i>Лексико-грамматический контроль</i>                       | 06.02 |  |   |
| 78.  | Активный залог   | 07.02 |  |   |
| 79.  | Сложное дополнение   | 10.02 |  |   |
| 80.  | Национальные символы Британии.                               | 12.02 |  |   |
| 81.  | Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия       | 13.02 |  |   |
| 82.  | <i>Аудирование</i>   | 14.02 |  |   |
| 83.  | <i>Контроль лексико-грамматических умений</i>                | 26.02 |  | Уроки 83 и 84 скорректированы и объединены в связи с праздничным днем (24.02) |
| <b>«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА США», 11 часов</b> |  |       |  |   |
| 84.  | История США. Американский флаг, национальный символ, деньги. | 26.02 |  |   |
| 85.  | Нью-Йорк.  | 27.02 |  |   |
| 86.  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                  | 28.02 |  |   |
| 87.  | Вашингтон – столица США                                      | 02.03 |  |   |
| 88.  | <i>Аудирование</i>   | 04.03 |  |   |
| 89.  | Американские газеты  | 05.03 |  |   |
| 90.  | Прошедшее совершенное время.                                 | 06.03 |  | Уроки 90 и 91 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (08.03) |
| 91.  | Реки Америки.  | 06.03 |  |   |
| 92.  | Числительные   | 11.03 |  |   |
| 93.  | Большой каньон   | 12.03 |  |   |
| 94.  | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая</i>                | 13.03 |  |   |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
|  | <i>работа по пройденным темам.</i>  |       |  |  |
| <b>«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ», 9 часов</b> |   |       |  |  |
| 95.  | Американский конгресс   | 16.03 |  |  |
| 96.  | Косвенная речь.   | 18.03 |  |  |
| 97.  | Прошедшее время простое, длительное и совершённое.                        | 19.03 |  |  |
| 98.  | Хобби Американцев   | 20.03 |  |  |
| 99.  | Конституция США   | 23.03 |  |  |
| 100.   | Американское правительство  | 25.03 |  |  |
| 101.   | Три ветви власти.   | 26.03 |  |  |
| 102.   | Национальные парки Америки  | 27.03 |  |  |
| 103.   | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 30.03 |  |  |
| <b>«АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ», 9 часов</b>    |   |       |  |  |
| 104.   | Американские президенты. Времена группы "Past"                            | 01.03 |  |  |
| 105.   | Фразовый глагол to take. Лексика.   | 02.03 |  |  |
| 106.   | Жизнь Джорджа Вашингтона  | 03.04 |  |  |
| 107.   | Жизнь А. Линкольна. Фразовый глагол «take»                                | 13.04 |  |  |
| 108.   | <i>Аудирование</i>  | 15.04 |  |  |
| 109.   | Современные президенты США.   | 16.03 |  |  |
| 110.   | Природа Америки   | 17.04 |  |  |
| 111.   | Кафе «Еда на вынос» в США   | 20.04 |  |  |
| 112.   | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 22.04 |  |  |

| <b>«ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ», 10 часов</b>   |   |       |  |   |
|--|---|-------|--|---|
| 113.                                     | Части Австралии. Место наречия в предложении.                             | 23.04 |  |   |
| 114.                                     | Времена группы «Present»  | 24.04 |  |   |
| 115.                                     | Австралия – страна контрастов.  | 27.04 |  |   |
| 116.                                     | Будущее длительное время  | 29.04 |  |   |
| 117.                                     | Что мы знаем о Австралии  | 30.04 |  | Уроки 117 и 118 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (01.05) |
| 118.                                     | Природа Австралии   | 30.04 |  |   |
| 119.                                     | Города Австралии  | 06.05 |  | Урок 119 и 120 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.05)  |
| 120.                                     | Защита проекта «Австралия»  | 06.05 |  |   |
| 121.                                     | <i>Аудирование</i>  | 07.05 |  |   |
| 122.                                     | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 08.05 |  |   |
| <b>«КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА», 9 часов</b> |   |       |  |   |
| 123.                                     | Природа Австралии.  | 13.05 |  | Уроки 123 и 124 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (11.05) |
| 124.                                     | Будущее длительное время  | 13.05 |  |   |
| 125.                                     | Животный мир Австралии  | 14.05 |  |   |
| 126.                                     | Мир растений Австралии  | 15.05 |  |   |
| 127.                                     | Население Австралии   | 18.05 |  |   |
| 128.                                     | <b><i>Контроль говорения как вида речевой деятельности</i></b>            | 20.05 |  |   |
| 129.                                     | Столица Австралии - Канберра  | 21.05 |  |   |
| 130.                                     | Путешествия по миру   | 22.05 |  |   |

|  |   |                  |  |  |
|--|---|------------------|--|--|
| 131.   | <i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i> | 25.05            |  |  |
| <b>УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ, 5 часов</b> |   |                  |  |  |
| 132-136                                      | Уроки повторения и обобщения  | 27.05 –<br>29.05 |  | Уроки 134 - 136 объединены и скорректированы |



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

29.08.2019.