

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6 А класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Шарапова Вероника Николаевна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа расширенного уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VI» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

Использовать основные словообразовательные средства:

##### 1. Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);
- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);
- модель un+Adj. (unknown);
- модель in+Adj. (informal).

##### 2. Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);
- модель Adj.-V (warm – to warm).

##### 3. Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

##### 4. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

##### 5. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

##### 6. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

##### 7. Лексику, представляющую определенную сложность в употреблении (its, it's).

##### 8. Синонимы (backshore).

##### 9. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer).

##### 10. Интернациональные слова (company, criminal).

##### 11. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток.

##### На грамматическом уровне:

*В морфологии:*

- употреблять артикли с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)
- строить превосходную степень многосложных прилагательных по модели east + adj (least popular)
- использовать имена числительные million, thousand, hundred;
- определять место наречий времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
- использовать формы глагола во времени Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- использовать временные формы глаголов во времени Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- переводить прямую речь в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбирать грамматическое время в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);
- использовать сложное дополнение после:
  - а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
  - б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);
  - в) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);
- строить предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
- строить предложения с глаголом let в активном залоге и структурой to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
- использовать причастия 1 и 2, учитывая семантические различия и различия в их функционировании (playing children, fallen leaves)

*В синтаксисе:*

- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
- использовать фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать более 200 новых лексических единиц.
- употреблять противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).
- употреблять наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).
- сравнивать грамматические конструкции для передачи времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect друг с другом;

- учитывать возможность изменения постановки наречия времени и его места в предложении.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Погода (6 часов)

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

Основная цель –

*Говорение* – вести беседу о каникулах, о погоде.

*Грамматический материал* – повторение основных времен английского языка.

### Климат (4 часа)

Климатические изменения, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон, изменения климата.

Основная цель –

*Говорение* – высказываться по теме «климат в России и мире», вести диалог по ситуации.

*Грамматический материал* – сопоставление предложений в настоящем и прошедшем времени.

### Природный мир (4 часа)

Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений природного мира на жизнь человека.

Основная цель –

*Говорение* – вести беседу по теме «Природный мир. Природный мир в опасности».

*Грамматический материал* – пассивный залог английского языка.

### Человек и природный мир (8 часов)

Среда обитания, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, земли, воды, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Основная цель –

*Говорение* – поддержать диалог по теме «Животный мир. Место моего проживания. Проблемы окружающей среды».

*Грамматический материал* – степени сравнения прилагательных.

### Экология (8 часов)

Необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Прогноз погоды».

*Грамматический материал* – повторение косвенной речи и пассивного залога.

### **Англия (5 часов)**

Индустриальный центр страны, озерный край как излюбленное место отдыха.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «История Англии».

*Грамматический материал* – причастие 1,2.

### **Лондон-город королевских традиций (5 часов)**

Достопримечательности столицы, связанные с монархами, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Королевский Лондон».

*Грамматический материал* – повторение настоящего простого времени.

### **Родина Шекспира (5 часов)**

Биография, знаменитые пьесы.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «У. Шекспир».

*Грамматический материал* – построение конструкции Complex object.

### **Праздники (1 час)**

Рождественские традиции, поздравительные открытки, рождественские украшения, рождественские колядки.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Рождество».

*Лексический материал* – развитие языковой догадки.

### **Шотландия (8 часов)**

Географическое положение, основные города, промышленный центр, исторические достопримечательности.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Шотландия».

*Грамматический материал* – повторение конструкции Complex object.

### **Уэльс (9 часов)**

Географическое положение, традиции и язык страны, столица и главный порт.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Уэльс».

*Грамматический материал* – использование конструкции have to.

### **Географическая характеристика США (8 часов)**

Пятьдесят штатов, население, достопримечательности.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Америка. Американская литература.».

*Грамматический материал* – образование числительных.



### **Политическая жизнь Америки (7 часов)**

Политические институты, конституция и ее поправки.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Американское правительство.».

*Грамматический материал* – повторение косвенной речи.

### **Американские президенты (7 часов)**

Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, знаменитые президенты.

Основная цель –

*Говорение* – уметь высказываться по теме «Американские президенты.».

*Грамматический материал* – прошедшие времена английского языка.

### **География Австралии (7 часов)**

Географическое положение, столица, крупные города.

Основная цель –

*Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Австралия.».

*Грамматический материал* – повторение группы настоящих времен английского языка.

### **Климат и дикая природа (7 часов)**

Погода, животный и растительный мир страны.

Основная цель –

*Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Животный мир Австралии.».

*Грамматический материал* – повторение порядка слов при построении предложений.

### **Уроки повторения и обобщения (3 часа)**

#### **Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 17 часов

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
---	-----------------------------	------------------------------------	------------------------------

1	Погода (8 часов)	8	1- входной контроль
2	Климат (5 часов)	5	
3	Природный мир (5 часов)	5	
4	Человек и природный мир (10 часов)	10	
5	Экология (11 часов)	11	1-контроль умений в чтении
6	Англия (6 часов)	6	
7	Лондон-город королевских традиций (7 часов)	7	1 – контроль умений в аудировании
8	Родина Шекспира (6 часов)	6	
9	Праздники (2 час)	2	
10	Шотландия (11 часов)	11	
11	Уэльс (12 часов)	12	1 – контроль грамматических умений
12	Географическая характеристика США (11 часов)	11	
13	Политическая жизнь Америки (9 часов)	9	
14	Американские президенты (9 часов)	9	
15	География Австралии (10 часов)	10	
16	Климат и дикая природа (9 часов)	9	1- контроль в говорении
17	Уроки повторения и обобщения (5 часов)	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>5</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожден ия темы	Фактическ ие сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>«ПОГОДА», 8 часов</b>				
1.	Летние каникулы. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга	02.09		
2.	Посещение Лондона во время каникул	03.09		
3.	Погода.	04.09		
4.	Прогноз погоды	07.09		
5.	Погода в Великобритании	09.09		
6.	Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен.	10.09		
7.	<b><i>Входной контроль</i></b>	11.09		
8.	Аудирование	14.09		
<b>«КЛИМАТ», 5 часов</b>				
9.	Климат в России	16.09		
10.	Знакомство с природой России	17.09		
11.	Практика устной речи по теме с опорой на вопросы	18.09		
12.	Защита природы	21.09		
13.	Аудирование	23.09		
<b>«ПРИРОДНЫЙ МИР», 5 часов</b>				
14.	Погода в разных странах	24.09		
15.	Содержание домашних животных	25.09		
16.	Настоящее и прошедшее простые временные формы в пассивном залоге;	28.09		
17.	Вымирающие домашние животные России	30.09		

18.	Совершенствование грамматических навыков использования пассивного залога. Аудирование по теме.	01.10		
<b>«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР», 10 часов</b>				
19.	Где ты хочешь жить?	02.10		
20.	Город и деревня.	12.10		
21.	Растения и животные.	14.10		
22.	Загрязнения городов Америки	15.10		
23.	Загрязнение рек в России	16.10		
24.	Человек и природный мир	19.10		
25.	Словообразование. Подготовка к защите проекта	21.10		
26.	Аудирование	22.10		
27.	Обобщение изученного материала	23.10		
28.	Защита проекта «Человек на Земле». Практика в косвенной речи	26.10		
<b>«ЭКОЛОГИЯ», 11 часов</b>				
29.	Наш дом – планета Земля. Новая лексика.	28.10		
30.	Еда. Как быть здоровым	29.10		
31.	Экологические проблемы.	30.10		
32.	Озоновый слой	02.11		
33.	Любимое домашнее животное в Англии	04.11		
34.	Косвенная речь в настоящем и прошедшем временах	05.11		
35.	Аудирование «Прогноз погоды по радио»	06.11		
36.	Животный мир России	09.11		
37.	<b>Контроль коммуникативных</b>	10.11		

	<i>умений в чтении как виде речевой деятельности</i>			
38.	Практика в употреблении косвенной речи	11.11		
39.	Экология человека	12.11		
<b>«АНГЛИЯ», 6 часов</b>				
40.	Повторение лексики раздела «Экология»	23.11		
41.	История Британии	25.11		
42.	История Лондона	26.11		
43.	Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад)	27.11		
44.	Восточная Англия	30.11		
45.	Основные туристические места Великобритании	02.12		
<b>«ЛОНДОН – ГОРОД КОРОЛЕВСКИХ ТРАДИЦИЙ», 7 часов</b>				
46.	Достопримечательности Лондона	03.12		
47.	Шопинг в Лондоне	04.12		
48.	Исторические места Лондона	07.12		
49.	<b>Контроль коммуникативных умений в аудировании как виде речевой деятельности</b>	09.12		
50.	Виртуальная экскурсия по Британии.	10.12		
51.	Жизнь английской королевы Елизаветы II	11.12		
52.	Английская королевская семья	14.12		
<b>«РОДИНА ШЕКСПИРА», 6 часов</b>				
53.	Главные столицы мира.	16.12		
54.	Четыре английских монарха	17.12		
55.	Посещение театра в Англии. Театры Москвы	18.12		
56.	Биография У. Шекспира	21.12		

57.	У. Шекспир и его пьесы	23.12		
58.	Проект «Мое открытие Англии»	24.12		
<b>«ПРАЗДНИКИ», 2 час</b>				
59.	Рождественские традиции в Европе	25.12		
60.	Защита проекта «Семейный праздник Рождество».	28.12		
<b>«ШОТЛАНДИЯ», 11 часов</b>				
61.	Беседа о планах на каникулы. Чтение диалога «Интервью с директором школы»	30.12		
62.	География Шотландии. Сложное дополнение	06.01		
63.	Эдинбург – столица Шотландии.	08.01		
64.	Британский и американский варианты английского языка	11.01		
65.	Роберт Бёрнс - знаменитый шотландский поэт.	13.01		
66.	Сложное дополнение	14.01		
67.	Достопримечательности Эдинбурга	15.01		
68.	Структуры с have to /have got to	18.01		
69.	Аудирование по теме урока	20.01		
70.	Расширение тематической лексики.	21.01		
71.	Обобщение изученного материала	22.01		
<b>«УЭЛЬС», 12 часов</b>				
72.	География Уэльса.	25.01		
73.	Природа и население Уэльса.	27.01		

74.	Тренировка употреблении конструкций страдательном залоге	в в	28.01		
75.	Кардифф – столица Уэльса.		29.01		
76.	Традиции и обычаи Уэльса.		01.02		
77.	<b>Контроль грамматических умений</b>		03.02		
78.	Фразовый глагол «смотреть»		04.02		
79.	Сложное дополнение: тренировка употреблении	в	05.02		
80.	Национальные символы Британии.		08.02		
81.	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия		10.02		
82.	Аудирование		11.02		
83.	Расширение тематической лексики. Обобщение изученного материала.		12.02		
<b>«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА США», 11 часов</b>					
84.	История США. Американский флаг, национальный символ, деньги.		15.02		
85.	Нью-Йорк.		17.02		
86.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		18.02		
87.	Вашингтон – столица США		19.02		
88.	Аудирование по теме урока. Развитие устной речи по теме «Каникулы»		01.03		
89.	Американские газеты		03.03		

90.	Прошедшее совершенное время	04.03		
91.	Реки Америки	05.03		
92.	Числительные	10.03		
93.	Большой каньон	11.03		
94.	Обобщение изученного материала	12.03		
<b>«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ», 9 часов</b>				
95.	Американский конгресс	15.03		
96.	Косвенная речь.	17.03		
97.	Прошедшее простое, длительное и совершённое.	18.03		
98.	Хобби американцев	29.03		
99.	Конституция США	22.03		
100.	Американское правительство	24.03		
101.	Три ветви власти.	25.03		
102.	Национальные парки Америки	26.03		
103.	Расширение тематической лексики. Обобщение изученного материала.	29.03		
<b>«АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ», 9 часов</b>				
104.	Американские президенты. Группа прошедших времен.	31.03		
105.	Фразовый глагол «брать». Введение и закрепление новой лексики.	01.04		
106.	Жизнь Джорджа Вашингтона	02.04		
107.	Жизнь А. Линкольна. Фразовые глаголы: повторение	05.04		
108.	Аудирование	07.04		
109.	Современные президенты США.	08.04		
110.	Природа Америки	09.04		



111.	Кафе «Еда на вынос» в США	19.04		
112.	Развитие диалогической речи	21.04		
<b>«ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ», 10 часов</b>				
113.	Части Австралии. Место наречия в предложении.	22.04		
114.	Группа времен настоящего времени	23.04		
115.	Австралия – страна контрастов.	26.04		
116.	Будущее длительное время	28.04		
117.	Что мы знаем о Австралии	29.04		
118.	Природа Австралии	30.04		
119.	Города Австралии	03.05		
120.	Защита проекта «Австралия»	05.05		
121.	Аудирование по теме	06.05		
122.	Расширение и закрепление тематической лексики. Обобщение изученного материала.	07.05		
<b>«КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА», 9 часов</b>				
123.	Природа Австралии.	10.05		
124.	Будущее длительное время	12.05		
125.	Животный мир Австралии	13.05		
126.	Мир растений Австралии	14.05		
127.	Население Австралии	17.05		
128.	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении как виде речевой деятельности</b>	19.05		
129.	Столица Австралии - Канберра	20.05		
130.	Путешествия по миру	21.05		

131.	Фразовые глаголы: тренировка в употреблении в речи	24.05		
<b>УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ, 5 часов</b>				
132-136	Уроки повторения и обобщения	26.05 – 29.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

27.08.2020