

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Косормыгина Татьяна Васильевна,

учитель английского языка

высшей категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа в год (4 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

- использовать аффиксацию (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс in- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных;
- применять конверсию (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различать в семантике и употреблении единицы another, other(s), the other(s).

##### На грамматическом уровне:

##### В морфологии:

- использовать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переводить неисчисляемые имена существительные в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- различать имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- употреблять артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблять нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc. в структурах типа to go to school.
- использовать возвратные местоимения (myself, himself etc);
- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- строить степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- определять супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- строить порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- использовать количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
- употреблять наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc на верном месте в предложении.
- употреблять временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

- сопоставлять времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- использовать модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- употреблять конструкцию used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- использовать конструкцию Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;
- использовать структуру have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- употреблять глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов(The music sounds loud.);

*В синтаксисе:*

- строить восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- использовать побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- строить придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- строить придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as, учитывая особенности пунктуации в них;

**Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущих действий, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)

**Метапредметные:**

**Ученик научится:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**Личностные:****У ученика будет сформировано:**

- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Россия, моя Родина (8 часов)

Политическая система РФ. Президент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Нации и народности РФ.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу о политической системе в России. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог.

### Английский-язык международного общения (16 часов)

Существующие варианты английского языка. Распространение английского языка на протяжении истории его развития. Богатство английского лексикона.

*Основная цель – Говорение* – высказываться по теме «Англоговорящий мир», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – построение конструкции Complex object, фразовые глаголы.

### Окружающий мир и мы в нем (16 часов)

Семья и родственники. Периоды жизни человека. Друзья. Любимые занятия.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу по теме «Путешествия. Домашние животные в Англии.». *Грамматический материал* – совершенные времена английского языка, артикли.

### Мир так велик и разнообразен (19 часов)

Внешность человека и черты его характера. Мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей. Правила хорошего тона.

*Основная цель – Говорение* – поддержать диалог по теме «Известные люди Англии и России. Описание людей.». *Грамматический материал* – повторение настоящего и прошедшего времен английского языка.

### Рождество (1 час)

Рождество в западных странах и в России. Рождественские подарки. Санта Клаус и Дед Мороз. Новогодние и рождественские традиции.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Рождество». *Лексический материал* – лексика, связанная с Рождественскими праздниками.

### Чтение – увлекательное занятие (25 часов)

Книги и их авторы. Различные виды книг. Выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Знаменитые Английские авторы и их произведения.». *Грамматический материал* – собирательные существительные, восклицательные предложения.

### Разнообразие мира искусства (23 часа)

Различные виды искусства. Музыка. Музыкальные инструменты. Театр и кино. Некоторые факты из истории театра и кино. Театры и кинотеатры.

*Основная цель – Говорение* – уметь высказываться по теме «Театр и искусство. Кинематограф в нашей жизни.». *Грамматический материал* – повторение времен английского языка.

**Спорт в нашей жизни (20 часов)**

Значение спорта в жизни человека. Зимние и летние виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. История Олимпийских игр.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Мое отношение к спорту. Олимпийские игры». *Грамматический материал* – условные предложения, отрицательные префиксы.

**Изучаем мир вокруг нас (8 часов)**

Повторение изученных учебных ситуаций

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Люди вокруг тебя». *Грамматический материал* – повторение пассивного залога, фразовые глаголы.

**Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 7 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Повторение: Россия, моя Родина	8	0	0
2	Английский - язык международного общения	16	1	0
3	Окружающий мир и мы в нем	16	1	1
4	Мир так велик и разнообразен	21	1	1
5	Рождество	1	0	0
6	Чтение – увлекательное занятие	25	1	1
7	Разнообразие мира искусства	24	0	2
8	Спорт в нашей жизни	19	1	2
9	Уроки обобщения и повторения «Изучаем мир вокруг нас»	6	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Тема 1: ПОВТОРЕНИЕ: «РОССИЯ, МОЯ РОДИНА» – 8 часов</b>				
1.	Общие сведения о России. Беседа	01.09		
2.	Введение новой лексики. Политическое устройство России	02.09		
3.	Национальные традиции России.	03.09		
4.	Выдающиеся личности России	04.09		
5.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	08.09		
6.	Страна и люди	09.09		
7.	Праздники и знаменательные даты России	10.09		
8.	Урок обобщения и повторения	11.09		
<b>Тема 2: «АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ» – 16 часов</b>				
9.	<b>Входной контроль</b>	15.09		
10.	Грамматический практикум: формы глагола простого вида	16.09		
11.	Введение новой лексики.	17.09		
12.	Активизация лексики. Работа с текстом	18.09		
13.	Чтение и работа с текстом «Англоговорящий мир»	22.09		
14.	Артикль с географическими названиями. Англоговорящие страны	23.09		
15.	Грамматический практикум: формы глагола длительного вида	24.09		
16.	Придаточные предложения условия или времени	25.09		
17.	Сложное дополнение. Социальный английский	29.09		
18.		30.09		
19.	Продолжение работы с текстом.	01.10		
20.	Артикли a/the с существительными	02.10		
21.	Фразовый глагол to get (получать, доставать) Слова близкие по значению.	13.10		
22.	Способы изучения английского языка. Работа с текстом.	14.10		
23.	Повторение фразовых глаголов	15.10		

24.	Значение. изучения английского языка. Беседа	16.09		
<b>Тема 3: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЫ В НЕМ» - 16 час.</b>				
25.	Моя визитная карточка: все о себе	20.10		
26.	Введение новой лексики. Семья.	21.10		
27.	Друзья. Настоящее и прошедшее совершенное время глагола	22.10		
28.	Косвенная речь.	23.10		
29.	Активизация лексики	27.10		
30.	Великобритания: страна традиций. Работа с текстом.	28.10		
31.	Будущее совершенное время глагола.	29.10		
32.	Особенности употребления артиклей.	30.10		
33.	Активизация лексики: тематический словарь	03.11		
34.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	04.11		Уроки 34 и 35 объединены в связи с праздничным днем
35.	Нулевой артикль. Фразовый глагол to turn (повернуть)	05.11		
36.	История Дэнни. Работа с текстом.	06.11		
37.	<b><i>Контроль чтения, как вида речевой деятельности</i></b>	10.11		
38.	Социальный английский: клише для выражения мнения. Говорение	11.11		
39.	Любимое занятие. Беседа	12.11		
40.	Урок обобщения и повторения	13.11		
<b>Тема 4: «МИР ТАК ВЕЛИК И РАЗНООБРАЗЕН» – 21 часов</b>				
41.	Введение новой лексики.	24.11		
42.	Активизация лексики. Внешность человека.	25.11		
43.	Характер и личностные качества. Мнения и вероисповедания.	26.11		
44.	Степени сравнения прилагательных.	27.11		
45.	Активизация лексики. Поведение и манеры	01.12		
46.	Настоящее совершенно-продолженное время	02.12		
47.	Описание предметов	03.12		
48.	Аудирование: творчество английского писателя А. А. Милна.	04.12		

49.	Прошедшее совершенно-продолженное время	08.12		
50.	Обзор: сравнение прилагательных. Степени и обороты	09.12		
51.	Артикль а в словосочетаниях	10.12		
52.	Фразовый глагол to rush (броситься).	11.12		
53.	Социальный английский: как задавать вопросы и отвечать на них	15.12		
54.	Аудирование «История Кристофера.»	16.12		
55.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	17.12		
56.	<b><i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i></b>	18.12		
57.	А. Милн. «Завтрак тигра в лесу» Работа с текстом.	22.12		
58.	Описание людей	23.12		
59.	Известные люди. Описание личности.	24.12		
60.	Урок обобщения и повторения	25.12		
61.	Урок обобщения и повторения	29.12		Уроки 61 и 62 объединены в связи с праздничным днем
<b>Тема 5: «РОЖДЕСТВО» – 1 час</b>				
62.	Рождество в Великобритании и США.	29.12		
<b>Тема 6: «ЧТЕНИЕ – УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ» – 25 час.</b>				
63.	Беседа о чтении. Порядок повествования: линкеры	12.01		
64.	Введение новой лексики. Литературные жанры	13.01		
65.	Как вести беседу о книгах и об их авторах.	14.01		
66.	Правила употребления неопределенного артикля	15.01		
67.	Способы выражения будущего действия. Обобщение	19.01		
68.	Грамматический практикум: способы передачи будущих действий	20.01		
69.	«История возникновения книгопечатания.» Работа с текстом.	21.01		
70.	Активизация лексики и беседа по тексту	22.01		
71.	Собирательные существительные.	26.01		

72.	Правила употребления нулевого артикля Устойчивые выражения.	27.01		
73.	Введение и активизация новой лексики	28.01		
74.	Будущее совершенное длительное время.	29.01		
75.	Правила употребления будущего времени в придаточных времени и условия.	02.02		
76.	Социальный английский: клише в бытовых ситуациях	03.02		
77.	<b>Лексико-грамматический контроль</b>	04.02		
78.	Анализ контроля	05.02		
79.	Фразовый глагол to run (бегать)	09.02		
80.	Введение и активизация тематического словаря	10.02		
81.	Аудирование по текущей теме. «Лампа Алладина»	11.02		
82.	Грамматический практикум: будущее время	12.02		
83.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	24.02		Уроки 83 и 62 объединены в связи с праздничным днем
84.	Творчество Р. Дала. Работа с текстом «Читатель»			
85.	Работа над монологическим высказыванием «Чтение книг»	25.02		
86.	Проектная работа «Мой любимый писатель»	26.02		
87.	Урок обобщения и повторения	02.03		
<b>Тема 7: «РАЗНООБРАЗИЕ МИРА ИСКУССТВА» – 24 час.</b>				
88.	Введение новой лексики по теме	03.03		
89.	Виды искусств. Театр и кино в моей жизни	04.03		
90.	Пассивный залог. История возникновения джаза в США.	05.03		
91.	Модальные глаголы в пассивном залоге.	09.03		
92.	История театра и кино. Работа с текстом.	10.03		
93.	Театры Лондона	11.03		
94.	Знаменитые люди театра и кино	12.03		
95.	«Театр и кино: как это все начиналось» Работа с текстом.	16.03		
96.	Кинематограф в Англии и России	17.03		

97.	Формы продолженного вида глагола в пассивном залоге	18.03		
98.	Перфектные формы пассива	17.03		
99.	Грамматический практикум по пассивному залогу	19.03		
100	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	23.03		
101	Введение и активизация новой лексики	24.03		
102	Чтение и обсуждение текста «История Мерримайнд» авт. Ф.Бронэ	25.03		
103	Пассивный глагол с двумя дополнениями.	26.03		
104	Грамматический практикум: Перевод из активного залога в пассив	30.03		
105	Глаголы с предлогами в пассивном залоге	31.03		
106	Правила употребления артиклей с частями суток и временами года.	01.04		
107	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа.</i>	02.04		
108	Фразовый глагол to set (устанавливать, приниматься) Музыкальные инструменты	13.04		
109	Работа над монологическим высказыванием «Театр и кино в нашей жизни	14.04		
110	Урок обобщения и повторения	15.04		
111	Урок обобщения и повторения	16.04		
<b>Тема 8: «СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» – 19 часов</b>				
112	Введение новой лексики. Спорт в моей жизни	09.04		
113	Спорт и игры в Великобритании	20.04		
114	Условные предложения реального условия	21.04		
115	Артикль с географическими названиями	22.04		
116	Фразы с глаголами do/make (делать).	23.04		
117	Грамматический практикум	27.04		
118	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	28.04		
119	Спорт и игры в России.	29.04		
120	«История Олимпийских игр» Работа с текстом	30.04		

121	Введение в тему «Сослагательное наклонение»	04.05		
122	Условные предложения реального и нереального условия	05.05		
123	Социальный английский: официальные и неофициальные выражения	06.05		
124	Введение новой лексики Активизация новой лексики	07.05		
125	Фразовый глагол (to do)	11.05		
126	Р. Дал «Великолепный день на охоте» Работа с текстом.	12.05		
127	Работа над монологическим высказыванием «Мой любимый вид спорта».	13.05		
128	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	14.05		
129	<b><i>Контроль говорения как вида речевой деятельности</i></b>	18.05		
130	Известные спортсмены современности.	19.05		
<b>«ИЗУЧАЕМ МИР ВОКРУГ НАС»</b>				
<b>(Уроки обобщения и повторения) – 7 часов</b>				
131	Вы и люди вокруг. Повторение пассивного залога	20.05		
132	Изучение языков. Артикли.	21.05		
133	Мир чтения.	25.05		
134	Мир искусства.	26.05		
135	Мир спорта. Повторение сослагательного наклонения.	27.05		
136	Уроки обобщения и повторения	28.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

27.08.2020.