

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Косормыгина Татьяна Васильевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа базового уровня по английскому языку для 8 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Английский язык VIII» авт. О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

Сроки реализации 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа в год (5 часов в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

-начинать работу над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

##### На грамматическом уровне:

###### В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

-неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

-субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
  - рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
  - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
  - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
  - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
  - перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог;
- глагольные формы
- в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
  - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

**Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

#### **Ученик получит возможность формирования:**

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- основ гражданской идентичности.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

- **Выбираем карьеру: мир профессий (27 часов)**

-Профессиональные сферы: как выбрать профессию. Телохранитель – необычная профессия

*Основная цель – Говорение* – вести беседу о профессиях. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог - сослагательное наклонение (настоящее). Сослагательное наклонение (прошедшее). Фразовый глагол “to hand”

- **Образование: мир обучения (26 часов)**

- Образование в Британии
- Хэмптон – одна из престижных английских школ
  
- Сравнение британских и американских школ

*Основная цель – Говорение* - Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии. *Грамматический материал* – Сослагательное наклонение (сравнение и обобщение). Наречие: общая информация, степени сравнения. Фразовый глагол “to break”

- **Покупки и магазины: мир денег (27 часов)**

- Разнообразие мира магазинов

*Основная цель: Говорение* – вести беседу о магазинах Великобритании. История денег. В магазине одежды. Плюсы и минусы школьной формы.

*Грамматический материал* - Повторение степеней сравнения наречий, исключения. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to come”

- **Рождество (1 час)** – Рождественские традиции Великобритании.

*Основная цель – Говорение* – вести беседу о традициях этого праздника в Британии и в мире. *Грамматический материал* – повторение степени сравнения с исключениями.

- **Восхитительный мир науки и техники (30 часов)**

- Великие открытия и изобретения

*Основная цель – Говорение* – высказываться по теме «Плюсы и минусы роботов». Жизнь и деятельность Александра Бела. Виртуальная реальность – опасность впереди? *Грамматический материал* – Место наречия в предложении. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to see” Употребление субстантивных прилагательных “the deaf”, “the blind” и др.

- **Мир путешествий (29 час)**

- Виды путешествий, средства транспорта

*Основная цель – Говорение* – введение темы «Подготовка к путешествию». Канада: географическое положение, политическое устройство. Путешествуем по Норвегии

*Грамматический материал* - употребление и значение модальных глаголов “to be to”, “need”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Употребление наречий и прилагательных. *Лексический материал* - Английский в ситуациях общения – указание и описание пути

- **Средства массовой информации (30 часов)** -Виды средств массовой информации, их плюсы и минусы

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Как выбрать журнал или газету?». Пресса в Великобритании. Интервью с принцем Чарльзом.

*Грамматический материал* - сравнение использования инфинитива и “-ing форм”.

Словообразование: приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол “to hold”

*Лексический материал*- Английский в ситуациях общения по телефону, телефонный этикет

- **Уроки повторения и обобщения. (3ч)**

**Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 3 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Выбираем карьеру: мир профессий	27	1 - входной контроль	Лексико-грамматическая работа
2	Образование: мир обучения	26	1 - чтение	нет
3	Покупки и магазины: мир денег	27	1 - аудирование	Лексико-грамматическая работа
4	Рождество	1		нет
5	Восхитительный мир науки и техники	30	1 лексика и грамматика	нет
6	Мир путешествий	28	нет	нет
7	Средства массовой информации	30	1 - говорение	Лексико-грамматическая работа
8	Уроки повторения и обобщения.	2	нет	нет
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Раздел 3. Календарное планирование уроков английского языка в 8 классе

№ п\п	Раздел, тема урока,	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки	Примечание
<b>Тема 1 «Мир профессий» (27 часов)</b>				
1	Введение в тему «Мир профессий» Знакомство с названиями профессий.	02.09		
2	Словообразование. Названия профессий при помощи суффиксов –man, -er, -og.	03.09		
3	Сослагательное наклонение. Условные предложения I типа	04.09		
4	Сослагательное наклонение. Условные предложения II типа	05.09		
5	Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа.	06.09		
6	Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа.	09.09		
7	Работа с текстом «Телохранитель»	10.09		
8	Упражнения на закрепление разных типов условных предложений.	11.09		
9	Упражнения на закрепление разных типов условных предложений.	12.09		
10	Грамматический практикум на повторение.			
11	Активизация лексики	13.09		
12	Разговорный английский: предложения, отрицательные и положительные реакции			
13	Фразовый глагол «to hand» (вручать, передавать)	16.09		
14	Чтение и обсуждение статьи из журнала «Маленький дом на столе» авт. Нэнси Глик.	17.09		
15	Введение и активизация новой лексики к тексту «История Малколма»	18.09		
16	Знакомство с конструкцией «to have sth done»	19.09		
17	Работа с текстом «История Малколма»	20.09		
18	Самостоятельная лексико-грамматическая работа	23.09		
19	Аудирование. «Но ты обещал,	24.09		

	что не скажешь» Запись № 4 Упр. 46			
20	Практика написания личного письма.	25.10		
21	Исследовательская работа. Обсуждение результатов опроса школьников «Твоя будущая профессия»	26.09		
22	Аудирование «Доктор Элизабет» Раб. тетр. Запись №1,2	27.09		
23	Входная контрольная работа ВПР	30.09		
24	Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. Раб.тетр. упр.3	01.10		
25	Работа с тематическим словарем	02.10		
26	Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии»	03.10		
27	Обобщающий урок по пройденной теме.	04.10		
<b>Тема 2. Образование: мир обучения (26 часов)</b>				
28	Введение в тему «Образование»	14.10		
29	Беседа о школе и образовании в России	15.10		
30	«Мое представление о хорошей школе»	16.10		
31	Грамматический практикум на повторение.	17.10		
32	Творческий рассказ на предложенную тему «Оптимист»	18.10		
33	Работа с текстом «Среднее образование в Британии»	21.10		
34	Беседа о среднем образовании в Британии»	22.10		
35	Урок-викторина «Среднее образование в России и Британии»	23.10		
36	Чтение и обсуждение текста «Школа Хэмптон»	24.10		
37	Упражнения на закрепление тематической лексики.	25.10		
38	Смешанный тип условных предложений	28.10		
39	Конструкция «but for»	29.10		
40	Образование наречий	30.10		
41	Грамматические упражнения на активизацию и закрепление грамматических структур.	31.10		
42	Степени сравнения наречий	01.11		
43	Разговорный английский:			Объединение

	лексика классного обихода			тем уроков 43 и 44
44	Фразовый глагол «to break» (ломать, разбивать, нарушать)	01.11		
45	Аудирование. Запись №11, упр.53	05.11		
46	<b>Контроль коммуникативных умений в чтении</b>	06.11		
47	Введение и активизация новой лексики	07.11		
48	Работа с текстом «Гогварды» авт.К.Роулинг.	08.11		
49	Аудирование. Упр.1,2- раб.тетр.	11.11		
50	Работа с тематическим словарём	12.11		
51	Монологическое высказывание по теме «Образование»	13.11		
52	Презентация проектов о популярных профессиях.	14.11		
53	Обобщающий урок по пройденной теме.	15.11		
<b>Тема 3 «Покупки: мир денег» (27часов)</b>				
54	Введение в тему «Покупки. Мир денег»	25.11		
55	Названия продуктовых магазинов в Британии. Ассортимент.	26.11		
56	Работа с текстом «Шопинг в Британии»	27.11		
57	Лексико- грамматические упражнения на повторение.	28.11		
58	Работа с текстом «Что делает деньги ценными»	29.11		
59	Степени сравнения наречий. Исключения	02.12		
60	Наречия. Грамматический практикум.	03.12		
61	Модальный глагол «can/could»	04.12		
62	Модальный глагол may/might	05.12		
63	Особенности употребления глаголов could/be able to/manage to	06.12		
64	Упражнения на употребление модальных глаголов.	09.12		
65	Самостоятельная лексико-грамматическая работа	10.12.		
66	Разговорный английский: диалог между продавцом и покупателем.	11.12		
67	Проектная работа. Ролевая игра «В магазине»	12.12		
68	Фразовый глагол «to come» (приходить)	13.12.		

69	Введение и активизация лексики по текущей теме.	16.12		
70	Знакомство со структурой «It's worth doing sth» (Это стоит сделать)	17.12		
71	Лексические дефиниции: funny, hilarious, ridiculous.	18.12		
72	Аудирование. «Помощник викария» Запись 18 с. 123. Упр. 54, 55	19.12		
73	Работа с текстом «Одежда для школы»	20.12		
74	Упражнения на закрепление и активизацию лексики по текущей теме.	23.12		
75	<b>Контроль умений в аудировании как виде речевой деятельности</b>	24.12		
76	Работа с тематическим словарём	25.12		
77	Монологическое высказывание по теме «Магазины и покупки»	26.12		
78	Определение причинно-следственных связей при прослушивании. Раб. тетр. Упр.1.2	27.12		Объединение тем уроков 78,79.80
79	Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. Раб.тетр. упр.3			
80	Обобщающий урок по пройденной теме.			
81	<b>Тема 4 «Рождество» (1час)</b>	09.01		
<b>Тема 5 «Восхитительный мир науки и техники» (30часов)</b>				
82	Введение в тему «Мир науки и техники»	13.01		
83	Упражнения на соответствие текста заголовку.(упр 4)	14.01		
84	Работа с текстом «Человек и его труд»	15.01.		
85	Закрепление и активизация лексики из текста.	16.01		
86	Пересказ текста.	17.01		
87	Работа с текстом «Виртуальная реальность»	20.01		
88	Место наречия в предложении	21.01		
89	Наречия частотности	22.01		
90	Модальные глаголы must/have to/should/ought to	23.01		
91	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	24.01		

92	Субстантивированные прилагательные	27.01		
93	Разговорный английский: предупредительные и запретительные знаки	28.01		
94	Фразовый глагол to see	29.01		
95	Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?» Запись №25, упр53	30.01		
96	Введение и активизация лексики	31.01		
97	Работа с текстом «Хирург»	03.02		
98	Конструкции со словами either/neither	04.02		
99	Работа с тематическим словарём	05.02		
100	<b>Контроль лексико-грамматических умений обучающихся</b>	06.02		
101	Работа над ошибками и обсуждение результатов контрольной работы.	07.02		
102	Работа с тематическим словарём. Разделы I, II, III.	10.02		
103	Работа с тематическим словарём. Раздел IV. Освоение космоса, летательные аппараты.	11.02		
104	Работа над проектом « Интересные факты из мира науки»	12.02		
105	Презентация проектов.	13.02		
106	Аудирование на соответствие прослушанной информации. Раб.тетр.упр.1	14.02		Объединение тем уроков 106 и 107
107	Компьютерная лексика			
108	Компьютерная лексика Чтение: определение заголовков к каждой части прочитанного текста. Раб.тетр. упр.3	25.02		
109	Беседа о плюсах и минусах роботов	26.02		
110	Монологическое высказывание по теме «Известный ученый и его достижения»	27.02		
111	Обобщающий урок по пройденной теме.	28.02		
<b>Тема 6 «Мир путешествий» (28 часов)</b>				
112	Введение в тему «Мир путешествий»	02. 03		
113	Упражнения на повторение и закрепление лексики	03.03		
114	Аудирование. Задание на множественный выбор. Раб. тетр.	04.03		

	упр.1			
115	Повторение и закрепление грамматических навыков	05.03		
116	Работа с текстом «Канада», география и климат	06. 03		Объединение тем уроков 116 и 117
117	Работа с текстом «Канада», история и экономика			
118	Развитие навыков пересказа текста. Упр.18	10.03		
119	Упражнения на закрепление лексических навыков	11.03		
120	Работа с текстом «Главные правила для путешественников»	12.03		
121	Упражнения на закрепление и активизацию новой лексики.	13.03		
122	Модальный глагол «to be to» и «need»	16.03		
123	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	17.03		
124	Употребление наречий и прилагательных	18.03		
125	Субстантивированные прилагательные при обозначении национальностей и языков	19.03		
126	Упражнения на закрепление грамматических навыков	20.03		
127	Введение и активизация новой лексики	23.03		
128	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными	24.03		
129	Разговорный английский: как спросить дорогу	25.03		
130	Работа с текстом «Метро в Лондоне»	26.03		
131	Фразовый глагол «to drop» (уронить)	27.03		
132	Введение и активизация лексики	30.03		
133	Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	31.03		
134	Работа с лексико грамматическими дефинициями. Упр.63,64,65,66.	01.04		
135	Работа с тематическим словарем	02.04		
136	Развитие навыков рассказа из собственного опыта путешествий	03.04		
137	Монологическое высказывание по теме «Путешествия»	13.04		
138	Презентация проектов «Я люблю путешествовать»	14.04		
139	Обобщающий урок по	15.04		

	пройденной теме.			
<b>Тема 7 «Средства массовой информации» (30 час)</b>				
140	Введение в тему «Средства массовой информации»	16.04		
141	Работа с текстом «Пресса в Британии» часть I	17.04		
142	Работа с текстом «Пресса в Британии» часть II	20.04		
143	Развитие навыков пересказа текста. Упр.18	21.04		
144	Работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом»	22.04		
145	Повторение правил постановки прямых вопросов.	23.04		
146	Развитие навыков диалогической речи.	24.04		
147	Аудирование: ответы на вопросы. Раб. тетр. упр.1	27.04		
148	Работа над проектом «Я журналист»	28.04		
149	Чтение текста «Телевидение» Раб.тетр. упр3	29.04		
150	Неличные формы глагола: герундий – ing формы	30.04		Объединение тем уроков 150 и 151
151	Герундий с глаголом «to mind»			
152	Использование инфинитива	06.05		Объединение тем уроков 152,153
153	Случаи употребления герундия или инфинитива			
154	Разговорный английский: телефонный этикет	07.05		Объединение тем уроков 154,155
155	Фразовый глагол «to hold» (держать)			
156	Введение и активизация лексики	08.05		
157	Словообразование: отрицательные приставки	12.05		Объединение тем уроков 157,158
158	Самостоятельная лексико-грамматическая работа			
159	Аудирование: запись 40, упр.54	13.05		
160	<b>Контроль коммуникативных умений в устной речи</b>	14.05		
161	Развитие навыков монологического высказывания по теме «СМИ»	15.05		
162	Работа с тематическим словарём	18.05		
163	Повторение и активизация навыков употребления неличных форм глагола.			
164	Чтение и обсуждение текста «Кто хочет стать миллионером»	19.05		

	Упр.6 Раб тетр.			
165	Чтение и обсуждение текста «Кто хочет стать миллионером» Упр.6 Раб тетр.	20.05		
166	Урок-игра «Кто хочет стать миллионером»	21.05		
167	Обсуждение телевизионных программ. Развитие навыка выражать свое мнение.	22.05		
168	Работа с текстом «Как я стал писателем» Чтение статьи из газеты	25.05		
169-170	Уроки обобщения и повторения	26.05 -28.05		Объединение тем уроков 169 и 170



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 26.08.2020. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_В.Н. Шарапова

27.08.2020.