

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3\_ от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Трухан Алина Анатольевна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык IX», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа в год (4 часа в неделю)

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **Ученик научится:**

##### На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -al, -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (personal, pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: undis-, il-, im-, in-, ir-, non- (dishonest, illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (to look-to glance-to stare- to glare);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — as, so-such, too-enough);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to be fond of, to argue with smb. about smth., to care about);

-использование идиом в речи: (to cast light on sth., to be cast away, to cast sb. or sth. aside).

##### На грамматическом уровне:

##### В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

-неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door. /I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Условные предложения:

- изучение и употребление всех типов условных предложений

**Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

### Метапредметные:

#### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

### Личностные:

#### **У ученика будет сформировано:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

- ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Страницы истории: между прошлым и настоящим: 30 ч.

Древние цивилизации. Коренные британцы. Творения человечества. Вооружение воинов.

*Основная цель- говорение: строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Исторические события».* Лексический материал: тематическая лексика, предлоги для обозначения времени, фразовый глагол «подбирать», ряд синонимов к слову «быстрый», латинские и греческие заимствования. Грамматический материал: система времен – настоящее простое и продолженное время в сравнении, использование будущего простого времени и настоящего продолженного; расширение знаний об использовании настоящих времен, повторение статичных глаголов; артикли с существительными в функции приложения. Письмо: личное письмо другу.

### Человек и общество: 32 ч.

Знаменитые философы прошлого. Нобелевские лауреаты. Известные политики современности. Идеальное общество. Александр Грибоедов – выдающийся дипломат.

*Основная цель – говорение: строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Выдающиеся мыслители и политики прошлого и современности».* Лексический материал: тематическая лексика, политические термины, служебные части речи: предлоги места, служебные слова «в качестве» и «подобный»; фразовый глагол «резать», ряд синонимов к словам «политика», «присоединяться», слова, обозначающие количество. Грамматический материал: прошедшее простое и продолженное времена в сравнении, прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении, расширение знаний об использовании настоящего продолженного времени, артикли с именами собственными. Письмо: личное письмо другу.

### Подростком можно быть лишь раз в жизни: 32 ч.

Увлечения современных подростков и свободное время. Стрессы школьной жизни. Проблемы современной молодежи. Дружба. Молодежные движения. Музыкальные стили. Рэп.

*Основная цель – говорение: «Проблемы современной молодежи. Молодежные движения».*

Лексический материал: тематическая лексика, термины молодежных субкультур, стили, предметы гардероба, фразовый глагол «говорить», идиомы со словом «бросать», ряд синонимов для обозначения понятия «известный», синонимы к слову «лес». Грамматический материал: сравнение настоящего завершённого и прошедшего завершённого времен, будущее время, расширение знаний об использовании прошедшего простого времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей с ними, множественное число существительных (исключения), устойчивые сочетания с предлогами.

### Дела семейные: 33 ч.

Королевская семья Великобритании. Письмо Абраама Линкольна учителю своего сына. Развод: плюсы и минусы. Викторианская семья: традиции и особенности. Свадебные традиции Великобритании.

**Основная цель:** говорение «Семья и семейные проблемы». Лексический материал: тематическая лексика, обозначение родственников, использование предлогов с глаголами, фразовый глагол «класть», идиомы со словом «голова», ряд синонимов для обозначения понятия «скучный, пасмурный», ряд синонимов для обозначения понятия «смотреть», устойчивые выражения со словом «жениться». Грамматический материал: использование страдательного залога, конструкции страдательного залога с инфинитивом, артикли с географическими названиями, словообразование.

**Повторение и обобщение изученного материала: 5 ч.**

**Из них:**

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 6 часов

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Страницы истории: между прошлым и настоящим	30 ч.	2
2	Человек и общество	32 ч.	1
3	Подростком можно быть лишь раз в жизни	32 ч.	1
4	Дела семейные	33 ч.	1
5	Уроки повторения и обобщения	5 ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>132 ч.</b>	<b>5</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планирования	Дата фактическая	Примечание
<b>Страницы истории: между прошлым и настоящим 30 ч.</b>				
1.	Введение в тему «Страницы истории»	01.09		
2.	Введение тематической лексики	02.09		
3.	Аудирование «Цивилизации», беседа по тексту	03.09		
4.	Работа с текстом в формате ОГЭ	04.09		
5.	Работа с текстом «Три цивилизации»	08.09		
6.	Устная речь, активизация лексики.	09.09		
7.	Развитие устной речи по теме «Исторические события»	10.09		
8.	<b>Входной контроль лексико-грамматических умений</b>	11.09		
9.	Чтение, работа с текстом «Коренные британцы»	15.09		
10.	Работа с текстом «Хитрые кельты»	16.09		
11.	Настоящее простое и продолженное время для выражения будущего действия.	17.09		
12.	Артикли с существительными в качестве приложения	18.09		
13.	Грамматический практикум: артикли	22.09		
14.	Предлоги времени. Выражения, обозначающие время.	23.09		
15.	Грамматический практикум: предлоги времени	24.09		
16.	Расширение лексики: омонимы:	25.09		
17.	Активизация лексики в устной речи «Выдающиеся личности прошлого»	29.09		

18.	Фразовый глагол «поднимать»	30.10		
19.	Расширение лексики по теме	01.10		
20.	Закрепление и активизация лексики	02.10		
21.	Работа с текстом «Творения человечества»	13.10		
22.	Множественное число заимствованных имен существительных.	14.10		
23.	Синонимы, обозначающие «исторический»	15.10		
24.	Обобщение лексики по теме	16.10		
25.	Работа с текстом «Воины»	20.10		
26.	Грамматический практикум: повторение.	21.10		
27.	Лексико-грамматический тест	22.10		
28.	<b>Контроль коммуникативных умений в чтении как виде речевой деятельности</b>	23.10		
29.	Работа с текстом «Язык»	27.10		
30.	Урок обобщения и повторения.	28.10		
<b>Человек и общество 32 ч.</b>				
31.	Введение в тему «Человек и общество»	29.10		
32.	Введение тематической лексики	30.10		
33.	Аудирование «Знаменитые дебаты»	03.11		
34.	Работа с текстом «Нобелевские лауреаты»	05.11		Объединение тем уроков 34 и 35
35.	Работа с текстом «Известные политики»			
36.	Видо-временные формы глагола.	06.11		
37.	Работа с текстом «Идеальное общество»	10.11		
38.	Обсуждение текста, закрепление лексики	11.11		
39.	Артикли с именами собственными	12.11		
40.	Функциональные слова «как», «в качестве», «подобный»	13.11		
41.	Фразовый глагол «резать»	24.11		
42.	Расширение лексики по теме	25.11		
43.	Закрепление и активизация	26.11		

	лексики			
44.	Ряд синонимов	27.11		
45.	Работа с текстом «Холодная война»	01.12		
46.	Выражения, обозначающие «много»	02.12		
47.	Функциональные слова и их употребление	03.12		
48.	Введение и активизация новой лексики	04.12		
49.	Работа с текстом «Выдающийся русский дипломат»	08.12		
50.	Работа с текстом «На дороге к миру»	09.12		
51.	Устная речь: обсуждение проблемы терроризма	10.12		
52.	Правила написания личного письма	11.12		
53.	Практикум написания личного письма	15.12		
54.	Проект об исторической личности	16.12		
55.	<b>Контроль умений в аудировании</b>	17.12		
56.	Повторение и обобщение грамматического материала	18.12		
57.	Обобщение тематической лексики: проблемы современного общества	22.12		
58.	Лексико-грамматический тест	23.12		
59.	Анализ лексико-грамматического теста	24.12		Объединение тем уроков 59 и 60
60.	Чтение отрывка из книги Джорджа Майкла «Особенности национального характера англичан»			
61.	Аудирование, чтение стихотворения «Мой капитан»	25.12		Объединение тем уроков 61 и 62
62.	Урок обобщения и повторения			
<b>Подростком можно быть лишь раз в жизни: 32 ч.</b>				
63.	Введение в тему «Подростковый возраст»	29.12		Объединение тем уроков 63, 64
64.	Аудирование «Проблемы подростков»			
65.	Чтение текстов в формате ОГЭ	12.01		
66.	Работа с текстом «Друзья»	13.01		

67.	Обсуждение «Дружба в моей жизни»	14.01		
68.	Видовременные формы глагола	15.01		
69.	Прошедшее совершенное время	19.01		
70.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	20.01		
71.	Предлоги с существительными в устойчивых словосочетаниях	21.01		
72.	Фразовый глагол «разговаривать»	22.01		
73.	Расширение лексики по теме	26.01		
74.	Закрепление и активизация лексики	27.01		
75.	Идиомы со словом «бросать»	28.01		
76.	Синонимы, обозначающие «известный»	29.01		
77.	Работа с текстом «Молодежные движения»	02.02		
78.	Ряд синонимов	03.02		
79.	<b>Контроль грамматических умений</b>	04.02		
80.	Расширение тематической лексики,	05.02		
81.	Слова с приставкой «само-«	09.02		
82.	Синонимы. Словообразование	10.02		
83.	Чтение и обсуждение текста «Рэп»	11.02		
84.	Обсуждение проблем молодёжи	12.02		
85.	Написание личного письма: языковое оформление, стилевые особенности	24.02		Объединение тем уроков 85 и 86
86.	Практикум написания личного письма			
87.	Монолог по теме в формате ОГЭ	25.02		
88.	Повторение и обобщение грамматического материала	26.02		
89.	Обобщение тематической лексики	02.03		
90.	Лексико-грамматический тест	03.03		
91.	Анализ лексико-грамматического теста	04.03		
92.	Подготовка проекта о молодежных организациях	05.03		
93.	Принятые аббревиатуры в СМС	09.03		
94.	Обобщающий урок по теме	10.03		
<b>Дела семейные: 33 ч.</b>				

95.	Введение в тему «Семья. Дела семейные»	11.03		
96.	Аудирование «Идеальная семья»	12.03		
97.	Работа с текстом «Письмо Абрахама Линкольна учителю своего сына»	16.03		
98.	Аудирование «О родителях»	17.03		
99.	Работа с текстом «Воспоминания о детстве»	18.03		
100	Страдательный залог	19.03		
101	Страдательный залог с инфинитивом	23.03		
102	Работа с текстом «Трудный сын»	24.03		
103	Работа с текстом «Разводы»	25.03		
104	Употребление артиклей	26.03		
105	Артикли с географическими названиями	30.03		
106	Предлоги с глаголами в устойчивых сочетаниях	31.03		
107	Фразовый глагол «класть»	01.04		
108	Расширение тематической лексики	02.04		
109	Закрепление и активизация лексики	13.04		
110	Идиомы со словом «голова»	14.04		
111	Синонимы, обозначающие «скучный»	15.04		
112	Работа с текстом «Викторианская семья»	16.04		
113	Синонимы к слову «смотреть»	20.04		
114	Особенности британской и американской орфографии	21.04		
115	Систематизация лексического материала	22.04		
116	Лексика по теме «Женитьба»	23.04		
117	Работа с текстом «Свадебные традиции»	27.04		
118	Развитие навыков написания личного письма	28.04		
119	Работа с отрывком из книги «Как быть истинным британцем»	29.04		
120	Аудирование и чтение стихотворения «Философия любви»	30.04		

121	Говорение: «Радости и проблемы семейной жизни»	04.05		
122	Обобщение лексики по теме	05.05		
123	Обобщение грамматического материала	06.05		
124	Лексико-грамматический тест	07.05		
125	Анализ лексико-грамматического теста.	11.05		
126	Монологическое высказывание по теме	12.05		
127	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении</b>	13.05		
<b>Повторение и обобщение 5 ч.</b>				
128	Аудирование в формате ОГЭ	14.05		
129	Чтение в формате ОГЭ	18.05		
130	Грамматика в формате ОГЭ	19.05		
131	Написание личного письма	20.05		
132	Урок повторения и обобщения	21.05		



