

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Косормыгина Татьяна Васильевна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к УМК «Английский язык- V» авт. И.В. Верещагиной, О.В. Афанасьевой
Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащийся научится:

На лексическом уровне:

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)

Использовать основные словообразовательные средства:

1) аффиксация:

— Глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*re-write*); *-ize/-ise* (*revise*);

— Существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— Наречий *-ly* (*usually*);

— Числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*);

— местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (*to play — play*);

— образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

На грамматическом уровне:

Употреблять в речи:

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *if*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Условные предложения реального действия (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *either ... or, neither ... nor*.

— Конструкцию *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Simple*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may, must/have to, should, need*).
- Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. (*enjoy reading*)
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last*. и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- Употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that, s*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сравнить грамматические конструкции для передачи времен, Present Progressive; Past Simple, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect друг с другом;

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - выделять тему, основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Ученик получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и

здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

• Уроки повторения. (18 ч.)

Профессии. Одежда. Семья. Еда.

Мой день. Современные бытовые удобства.

Школьная жизнь. Увлечения и интересы.

Знаменитые люди Великобритании и США. Традиции разных стран (Великобритания, США)

Путешествия.

Транспорт, вокзалы и аэропорты.

История, главные города, символы.

Видовременные формы глагола. Группа настоящих времен глагола: длительное, простое совершенное.

Прошедшее простое время глагола.

Способы выражения будущего времени.

• Мир вокруг нас (21 ч.)

Страны и континенты. Государственная символика разных стран мира

Англоязычные страны

Животные в опасности. Земля в опасности. Цветы года

Британский и американский вариант английского языка. Языки стран мира

Словообразование. Прилагательные.+ th= сущ. Warm+th=warmth long+th=length

Структура «Used to »

Прошедшее продолженное время глагола.

Структура «You don't think so!»

Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом времени

• Географическое положение и политическая жизнь Великобритании (29 ч.)

Земля и люди Великобритании. Население Великобритании

Погода, климат и дикая природа Великобритании.

Политический строй в Великобритании. Королева и Парламент

Британский образ жизни.

Рождество в Великобритании. Рождественские открытки.

Новый год в странах Мира. Зимние каникулы,

Вопрос к подлежащему - «Which of you... Who..?»

Косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос в косвенной речи.

Структура «Я тоже»

• Здоровье и здоровый образ жизни (16 ч.)

Питание и здоровье. Советы доктора. В аптеке.

Здоровье и способы поддержания хорошей формы

Что нужно делать, чтобы быть здоровыми

Питание и здоровье. Диета

Словообразовательные суффиксы –ness,-able

Прошедшее завершённое время глагола.

Прошедшее завершённое в косвенной речи. Утверждения. Изменения в указателях времени

- **Спорт в нашей жизни (12 ч.)**

Спорт и игры. Популярные виды спорта в Великобритании. Спорт в моей жизни
Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения
Особенности употребления времен в придаточных предложениях условия/времени

- **Покупки. Магазины (5 ч.)**

В мясном магазине. В продуктовом магазине. Наименования продуктов.
Магазины Лондона. Американские и британские деньги.
Повторение грамматического материала.

- **Урок обобщения и повторения (1ч.)**

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество планируемых самостоятельных работ |
|--------------|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Уроки повторения | 17 | 1 – входной контроль | Самостоятельная лексико-грамматическая работа |
| 2 | Основной курс. Мир вокруг нас. | 20 | 1 контроль чтения | 2-самостоят. лексико-грамматическая работа |
| 3 | Географическое положение и население Великобритании | 28 | 1-аудирование – 1-контроль грамматики | 1-самостоятельная работа по грамматике. |
| 4 | Здоровье и здоровый образ жизни. | 15 | нет- | нет |
| 5 | Спорт в нашей жизни | 11 | 1 – контроль говорения | нет |
| 6 | Покупки и магазины | 4 | нет | нет |
| 7 | Уроки повторения и обобщения | 7 | нет | нет |
| ИТОГО | | 102 | 5 | 4 |

Раздел 3. Календарное-тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема урока | Плановые сроки прохождения программы | Фактиче ские сроки | Приме чание |
|--------------|---|---|--------------------------|----------------|
| 1 -17 | Уроки повторения (17 час) | 03.09 –17.10 | | |
| 1 | Повторение. Глагол «быть» | 03.09 | | |
| 2 | Одежда. Настоящее продолженное время глагола | 05.09 | | |
| 3 | Семья. Настоящее простое время. | 07.09 | | |
| 4 | Еда. Притяжательный падеж | 10.09 | | |
| 5 | Мой день. Настоящее продолженное вр. | 12.09 | | |
| 6 | Входной контроль | 14.09 | | |
| 7 | Современные бытовые удобства. | 17.09 | | |
| 8 | Введение новой лексики | 19.09 | | |
| 9 | Школьная жизнь. | 21.09 | | |
| 10 | Самостоятельная лексико-грамматическая работа. | 24.09 | | |
| 11 | Увлечения и интересы. | 26.09 | | |
| 12 | Знаменитые люди Великобритании и США. | 28.09 | | |
| 13 | Путешествия | 01.10 | | |
| 14 | Транспорт, вокзалы и аэропорты. | 03.10 | | |
| 15 | Традиции разных стран. (Великобритания, США) | 05.10 | | |
| 16 | Традиции России. История, главные города, символы. | 15.10 | | |
| 17 | Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам | 17.10 | | |
| 18–37 | Основной курс. Мир вокруг нас (20ч.) | 19.10-07.12 | | |
| 18 | Введение в тему. Беседа | 19.10 | | |
| 19 | Введение новой лексики | | | |
| 20 | Активизация лексики | 22.10 | | |

| | | | | |
|--------|--|----------------------|--|--|
| 21 | Аудирование «Много лет назад все было по-другому» | 24.10 | | |
| 22 | Грамматический практикум: прошедшее продолженное время | 26.10 | | |
| 23 | Страны и континенты | 29.10 | | |
| 24 | Государственная символика разных стран мира. | 31.10 | | |
| 25 | Англоязычные страны | 02.11 | | |
| 26 | Контроль чтения, как вида речевой деятельности | 05.11 | | |
| 27 | Животные в опасности. | 07.11 | | |
| 28 | Обобщение лексико-грамматического материала | 09.11 | | |
| 29 | Британский и американский вариант английского языка. Языки стран мира | 12.11 | | |
| 30 | Цветы года. | 14.11 | | |
| 31 | Цветы в Великобритании | 16.11 | | |
| 32 | Употребление прилагательных после связочных слов | 26.11 | | |
| 33 | Введение новой лексики. | 28.11 | | |
| 34 | Страдательный залог в прошедшем времени. | 30.11 | | |
| 35 | Земля в опасности. Работа с текстом | 03.12 | | |
| 36 | Чтение текста «Андрокулс и лев» | 05.12 | | |
| 37 | Самостоятельная лексико-грамматическая работа | 07.12 | | |
| 38- 65 | <i>Географическое положение и политическая жизнь Великобритании (28 ч.)</i> | 10.12 – 04.03 | | |
| 38 | Ознакомление с новой лексикой по новой теме | 10.12 | | |
| 39 | Чтение и обсуждение текста «Земля и люди Великобритании» | 12.12 | | |
| 40 | Население Великобритании. | 14.12 | | |
| 41 | Контроль аудирования как вида речевой деятельности | 17.12 | | |
| 42 | Вопрос к подлежащему | 19.12 | | |
| 43 | Тематический словарь. Активизация | 24.12 | | |
| 44 | Косвенная речь. Утвердительные предложения. | 26.12 | | |

| | | | | |
|--------------|---|--------------------|--|--|
| 45 | Рождество в Великобритании. Новый год в странах Мира. | 28.12 | | |
| 46 | Косвенная речь. Отрицательные предложения. | 29.12 | | |
| 47 | Грамматический практикум по пройденным темам. | 09.01 | | |
| 48 | Самостоятельная работа со словарем по введению новой лексики. | 14.01 | | |
| 49 | Погода, климат и дикая природа Великобритании. | 16.01 | | |
| 50 | Самостоятельная работа по грамматике | 18.01 | | |
| 51 | Аудирование по теме. | 21.01 | | |
| 52 | Самостоятельная работа по грамматике | 23.01 | | |
| 53 | Политический строй в Великобритании | 25.01 | | |
| 54 | Королева и Парламент. | 28.01 | | |
| 55 | Общие, разделительные и альтернативные вопросы в косвенной речи. | 30.01 | | |
| 56 | Специальные вопросы в косвенной речи. | 01.02 | | |
| 57 | Британский образ жизни. | 04.02 | | |
| 58 | Контроль грамматики как вида речевой деятельности | 06.02 | | |
| 59 | Введение новой лексики по теме. | 11.02 | | |
| 60 | Проектная работа по теме «Географический и политический взгляд на Великобританию. | 13.02 | | |
| 61 | Проектная работа по теме «Географический и политический обзор Великобритании» | 15.02 | | |
| 62 | «Как я провел зимние каникулы» Беседа | 25.02 | | |
| 63 | Косвенная речь без согласования времен. Повторение грамм темы. | 27.02 | | |
| 64 | Какие они Британцы? Черты характера и поведение. | 01.03 | | |
| 65 | Ознакомление с разговорными клише по теме «комплименты». | 04.03 | | |
| 66–80 | Здоровье и здоровый образ жизни(15ч.) | 05.03-15.04 | | |
| 66 | Введение в тему | 06.03 | | |

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------|--|--|
| 67 | Особенности употребления некоторых существительных в англ. языке. | | | |
| 68 | Питание и здоровье. Беседа | 11.03 | | |
| 69 | Введение новой лексики. | 13.03 | | |
| 70 | Работа с текстом «Рональд действительно болен» | 15.03 | | |
| 71 | Словообразование: суффиксы –ness,-able | 18.03 | | |
| 72 | Аудирование по текущей теме «Советы доктора» | 20.03 | | |
| 73 | Прошедшее завершённое в косвенной речи. Утверждения. | 22.03 | | |
| 74 | Согласование времен. Изменения в указателях времени | 25.03 | | |
| 75 | Введение новой лексики. | 27.03 | | |
| 76 | Активизация лексики | 29.03 | | |
| 77 | Аудирование «Тим принимает лекарства» | 01.04 | | |
| 78 | Здоровый образ жизни. Работа с текстом | 03.04 | | |
| 79 | «Что нам нужно делать, чтобы быть здоровыми». Беседа | 05.04 | | |
| 80 | Питание и здоровье. Диета. | 15.04 | | |
| 81 -91 | <i>Спорт в нашей жизни. (11 ч.)</i> | <i>17.04 –15.05</i> | | |
| 81 | Введение новой лексики по теме «Спорт и игры» | 17.04 | | |
| 82 | Лексические упражнения на закрепление. | 19.04 | | |
| 83 | Чтение и обсуждение текста «Мистер Мартин» | 22.04 | | |
| 84 | Популярные виды спорта в Великобритании. | 24.04 | | |
| 85 | Активизация лексики по теме | 26.04 | | |
| 86 | Грамматический практикум: условные предложения 0 и 1 типа. | 29.04 | | |
| 87 | Аудирование «Ты победил» | 06.05 | | |
| 88 | Спорт в моей жизни. Беседа | 08.05 | | |
| 89 | Возвратные местоимения | | | |
| 90 | Контроль говорения как вида речевой деятельности | 13.05 | | |
| 91 | Особенности употребление времен в придаточных условия и времени. | 15.05 | | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| 92-96 | Покупки, магазины (5 ч.) | 17.05-29.05 | | |
| 92-93 | Введение и активизация новой лексики | 17.05 | | |
| 94 | Активизация новой лексикой. | 20.05 | | |
| 95 | Работа с текстом «В мясном магазине» | 22.05 | | |
| 96 | Магазины Лондона. | 24.05 | | |
| 97 | Американские и британские деньги. | 27.05 | | |
| 98-102 | Уроки обобщения и повторения. | 29.05 | | |

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2018 - 2019 учебный год

| К ласс | Название раздела, темы урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-----------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____В.Н.Шарапова
28.08.2018г.