

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Косормыгина Татьяна Васильевна,

учитель английского языка

высшей категории

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VII», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа в год (4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

- использовать аффиксацию (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс in- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных;
- применять конверсию (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различать в семантике и употреблении единицы another, other(s), the other(s).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- использовать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переводить неисчисляемые имена существительные в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- различать имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- употреблять артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблять нулевой артикль перед существительными school, church, hospital etc. в структурах типа to go to school.
- использовать возвратные местоимения (myself, himself etc);
- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- строить степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- определять супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- строить порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- использовать количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
- употреблять наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc на верном месте в предложении.
- употреблять временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

- сопоставлять времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- использовать модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- употреблять конструкцию used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- использовать конструкцию Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;
- использовать структуру have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- употреблять глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов(The music sounds loud.);

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- использовать побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- строить придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- строить придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as , учитывая особенности пунктуации в них;

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях themore/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущих действий, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)

Метапредметные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:**У ученика будет сформировано:**

- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Ученик получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия, моя Родина (8 часов)

Политическая система РФ. Президент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Нации и народности РФ.

Основная цель – Говорение – вести беседу о политической системе в России. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог.

Английский-язык международного общения (16 часов)

Существующие варианты английского языка. Распространение английского языка на протяжении истории его развития. Богатство английского лексикона.

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «Англоговорящий мир», вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – построение конструкции Complex object, фразовые глаголы.

Окружающий мир и мы в нем (16 часов)

Семья и родственники. Периоды жизни человека. Друзья. Любимые занятия.

Основная цель – Говорение – вести беседу по теме «Путешествия. Домашние животные в Англии.». *Грамматический материал* – совершенные времена английского языка, артикли.

Мир так велик и разнообразен (19 часов)

Внешность человека и черты его характера. Мнения, привычки, вкусы. Толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей. Правила хорошего тона.

Основная цель – Говорение – поддержать диалог по теме «Известные люди Англии и России. Описание людей.». *Грамматический материал* – повторение настоящего и прошедшего времен английского языка.

Рождество (1 час)

Рождество в западных странах и в России. Рождественские подарки. Санта Клаус и Дед Мороз. Новогодние и рождественские традиции.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество». *Лексический материал* – лексика, связанная с Рождественскими праздниками.

Чтение – увлекательное занятие (25 часов)

Книги и их авторы. Различные виды книг. Выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Знаменитые Английские авторы и их произведения.». *Грамматический материал* – собирательные существительные, восклицательные предложения.

Разнообразие мира искусства (23 часа)

Различные виды искусства. Музыка. Музыкальные инструменты. Театр и кино. Некоторые факты из истории театра и кино. Театры и кинотеатры.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Театр и искусство. Кинематограф в нашей жизни.». *Грамматический материал* – повторение времен английского языка.

Спорт в нашей жизни (20 часов)

Значение спорта в жизни человека. Зимние и летние виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. История Олимпийских игр.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Мое отношение к спорту. Олимпийские игры». *Грамматический материал* – условные предложения, отрицательные префиксы.

Изучаем мир вокруг нас (8 часов)

Повторение изученных учебных ситуаций

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Люди вокруг тебя». *Грамматический материал* – повторение пассивного залога, фразовые глаголы.

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 7 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Повторение: Россия, моя Родина	8	0	0
2	Английский - язык международного общения	16	1	0
3	Окружающий мир и мы в нем	17	1	1
4	Мир так велик и разнообразен	18	1	1
5	Рождество	1	0	0
6	Чтение – увлекательное занятие	25	1	1
7	Разнообразие мира искусства	24	0	2
8	Спорт в нашей жизни	19	1	2
9	Уроки обобщения и повторения «Изучаем мир вокруг нас»	7	0	0
ИТОГО		136	5	7

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния темы	Фактичес- кие сроки (и/или) коррекция	Примечание
Тема 1: ПОВТОРЕНИЕ: «РОССИЯ, МОЯ РОДИНА» – 8 часов				
1.	Общие сведения о России. Беседа	03.09		
2.	Введение новой лексики. Политическое устройство России	04.09		
3.	Национальные традиции России.	05.09		
4.	Выдающиеся личности России	06.09		
5.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	10.09		
6.	Страна и люди	11.09		
7.	Праздники и знаменательные даты России	12.09		
8.	Урок обобщения и повторения	13.09		
Тема 2: «АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ» – 16 часов				
9.	Грамматический практикум: формы глагола простого вида	17.09		
10.	Введение новой лексики.	18.09		
11.	Входной контроль	19.09		
12.	Чтение и работа с текстом «Англоговорящий мир»	20.09		
13.	Артикль с географическими названиями. Англоговорящие страны	24.09		
14.	Грамматический практикум: формы глагола длительного вида	25.09		
15.	Придаточные предложения условия или времени	26.09		
16.	Активизация лексики. Работа с текстом	27.09		
17.	Сложное дополнение. Социальный английский	01.10		
18.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	02.10		
19.	Продолжение работы с текстом.	03.10		
20.	Артикли a/the с существительными	04.10		
21.	Фразовый глагол to get (получать, доставать) Слова близкие по значению.	15.10		
22.	Способы изучения английского языка. Работа с текстом.	16.10		

23.	Повторение фразовых глаголов	17.10		
24.	Значение. изучения английского языка. Беседа	18.09		
Тема 3: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЫ В НЕМ» - 17 час.				
25.	Моя визитная карточка: все о себе	22.10		
26.	Введение новой лексики. Семья.	23.10		
27.	Друзья. Настоящее и прошедшее совершенное время глагола	24.10		
28.	Косвенная речь.	25.10		
29.	Активизация лексики	29.10		
30.	Великобритания: страна традиций. Работа с текстом.	30.10		
31.	Будущее совершенное время глагола.	31.10		
32.	Особенности употребления артиклей.	01.11		
33.	Активизация лексики: тематический словарь	02.11		
34.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	05.11		
35.	Нулевой артикль. Фразовый глагол to turn (повернуть)	06.11		
36.	История Дэнни. Работа с текстом.	07.11		
37.	Социальный английский: клише для выражения мнения. Говорение	08.11		
38.	<i>Контроль чтения, как вида речевой деятельности</i>	12.11		
39.	Любимое занятие. Беседа	13.11		
40.	Урок обобщения и повторения	14.11		
41.	Урок обобщения и повторения	15.11		
Тема 4: «МИР ТАК ВЕЛИК И РАЗНООБРАЗЕН» – 18 часов				
42.	Введение новой лексики. Внешность человека.	26.11		
43.	Характер и личностные качества. Мнения и вероисповедания.	27.11		
44.	Степени сравнения прилагательных.	28.11		
45.	Активизация лексики. Поведение и манеры	29.11		
46.	Настоящее совершенно-продолженное время	03.12		
47.	Описание предметов	04.12		
48.	Аудирование: творчество английского писателя А. А. Милна.	05.12		

49.	Прошедшее совершенно-продолженное время	06.12		
50.	Обзор: сравнение прилагательных. Степени и обороты	10.12		
51.	Артикль а в словосочетаниях	11.12		
52.	Фразовый глагол to rush (броситься).	12.12		
53.	Социальный английский: как задавать вопросы и отвечать на них	13.12		
54.	Аудирование «История Кристофера.»	17.12		
55.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	18.12		
56.	<i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i>	19.12		
57.	А. Милн. «Завтрак тигра в лесу» Работа с текстом.	20.12		
58.	Описание людей	24.12		
59.	Известные люди. Описание личности.	25.12		
60.	Урок обобщения и повторения	26.12		
Тема 5: «РОЖДЕСТВО» – 1 час				
61.	Рождество в Великобритании и США.	27.12		
Тема 6: «ЧТЕНИЕ – УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ» – 25 час.				
62.	Беседа о чтении. Порядок повествования: линкеры	09.01		Уроки № 62 и 63 объединены в связи с праздниками
63.	Введение новой лексики. Литературные жанры			
64.	Как вести беседу о книгах и об их авторах.	10.01		
65.	Правила употребления неопределенного артикля	14.01		
66.	Способы выражения будущего действия. Обобщение	15.01		
67.	Грамматический практикум: способы передачи будущих действий	16.01		
68.	«История возникновения книгопечатания.» Работа с текстом.	17.01		
69.	Активизация лексики и беседа по тексту	21.01		
70.	Собирательные существительные.	22.01		
71.	Правила употребления нулевого артикля Устойчивые выражения.	23.01		
72.	Введение и активизация новой лексики	24.01		

73.	Будущее совершенное длительное время.			Уроки № 73 и 74 объединены
74.	Правила употребления будущего времени в придаточных времени и условия.	28.01		
75.	Социальный английский: клише в бытовых ситуациях	29.01		
76.	Фразовый глагол to run (бегать)	30.02		
77.	Введение и активизация тематического словаря	31.01		
78.	Аудирование по текущей теме. «Лампа Алладина»	04.02		
79.	Грамматический практикум: будущее время	05.02		
80.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	06.02		
81.	Творчество Р. Дала. Работа с текстом «Читатель»	07.02		
82.	Лексико-грамматический контроль	11.02		
83.	Анализ контроля	12.02		
84.	Работа над монологическим высказыванием «Чтение книг»	13.02		
85.	Проектная работа «Мой любимый писатель»	14.02		Уроки № 85 и 86 объединены
86.	Урок обобщения и повторения			
Тема 7: «РАЗНООБРАЗИЕ МИРА ИСКУССТВА» – 24 час.				
87.	Введение новой лексики по теме	25.02		
88.	Виды искусств. Театр и кино в моей жизни	26.02		
89.	Пассивный залог. История возникновения джаза в США.	27.02		
90.	Модальные глаголы в пассивном залоге.	28.02		
91.	История театра и кино. Работа с текстом.	03.03		
92.	Театры Лондона	04.03		
93.	Знаменитые люди театра и кино	05.03		
94.	«Театр и кино: как это все начиналось» Работа с текстом.	06.03		Уроки № 94 и 95 объединены
95.	Кинематограф в Англии и России			
96.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	10.03		
97.	Формы продолженного вида глагола в пассивном залоге	11.03		
98.	Перфектные формы пассива	12.03		

99.	Грамматический практикум по пассивному залогу	13.03		
100	Введение и активизация новой лексики	17.03		
101	Чтение и обсуждение текста «История Мерримайнд» авт. Ф.Бронэ	18.03		
102	Пассивный глагол с двумя дополнениями.	19.03		
103	Грамматический практикум: Перевод из активного залога в пассив	20.03		
104	Глаголы с предлогами в пассивном залоге	24.03		
105	Правила употребления артиклей с частями суток и временами года.	25.03		
106	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа.</i>	26.03		
107	Фразовый глагол to set (устанавливать, приниматься) Музыкальные инструменты	31.03		
108	Работа над монологическим высказыванием «Театр и кино в нашей жизни	01.04		
109	Урок обобщения и повторения	02.04		
110	Урок обобщения и повторения	03.04		
Тема 8: «СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» – 19 часов				
111	Введение новой лексики. Спорт в моей жизни	14.04		
112	Спорт и игры в Великобритании	15.04		
113	Условные предложения реального условия	16.04		
114	Артикль с географическими названиями	17.04		
115	Фразы с глаголами do/make (делать).	19.04		
116	Грамматический практикум	21.04		
117	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа</i>	22.04		
118	Спорт и игры в России.	23.04		
119	«История Олимпийских игр» Работа с текстом	24.04		
120	Введение в тему «Сослагательное наклонение»	28.04		
121	Условные предложения реального и нереального условия	29.04		

122	Социальный английский: официальные и неофициальные выражения	06.05		
123	Введение новой лексики Активизация новой лексики	07.05		
124	Фразовый глагол (to do)	08.05		
125	Р. Дал «Великолепный день на охоте» Работа с текстом.	12.05		
126	Работа над монологическим высказыванием «Мой любимый вид спорта».	13.05		
127	<i>Самостоятельная лексико- грамматическая работа по пройденным темам.</i>	14.05		
128	Контроль говорения как вида речевой деятельности	15.05		
129	Известные спортсмены современности.	19.05		
«ИЗУЧАЕМ МИР ВОКРУГ НАС» (Уроки обобщения и повторения) – 7 часов				
130	Вы и люди вокруг. Повторение пассивного залога	20.05		
131	Изучение языков. Артикли.	21.05		
132	Мир чтения.	22.05		
133	Мир искусства.	26.05		
134	Мир спорта. Повторение сослагательного наклонения.	27.05		
135	Уроки обобщения и повторения	28.05		
136	Уроки обобщения и повторения	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2019.