

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Трухан Алина Анатольевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

,

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VIII», О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

-начинать работу над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

-неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

-субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
 - рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
 - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
 - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
 - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
 - перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог;
- глагольные формы
- в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
 - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Метапредметные:

Ученик научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

- **Выбираем карьеру: мир профессий (15 часов)**

-Профессиональные сферы: как выбрать профессию. Телохранитель – необычная профессия

Основная цель – Говорение – вести беседу о профессиях. *Грамматический материал* – повторение простого настоящего и прошедшего времени, пассивный залог - сослагательное наклонение (настоящее). Сослагательное наклонение (прошедшее). Фразовый глагол “to hand”

- **Образование: мир обучения (15 часов)**

– Образование в Британии

- Хэмптон – одна из престижных английских школ

- Сравнение британских и американских школ

Основная цель – Говорение - Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии. *Грамматический материал* – Сослагательное наклонение (сравнение и обобщение). Наречие: общая информация, степени сравнения. Фразовый глагол “to break”

- **Покупки и магазины: мир денег (15 часов)**

- Разнообразие мира магазинов

Основная цель: Говорение – вести беседу о магазинах Великобритании. История денег. В магазине одежды. Плюсы и минусы школьной формы.

Грамматический материал - Повторение степеней сравнения наречий, исключения. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to come”

- **Рождество (2 часа) – Рождественские традиции Великобритании.**

Основная цель – Говорение – вести беседу о традициях этого праздника в Британии и в мире. *Грамматический материал* – повторение степени сравнения с исключениями.

- **Восхитительный мир науки и техники (16 часов)**

- Великие открытия и изобретения

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «Плюсы и минусы роботов». Жизнь и деятельность Александра Бела. Виртуальная реальность – опасность впереди? *Грамматический материал* – Место наречия в предложении. Значение и употребление модальных глаголов. Фразовый глагол “to see” Употребление субстантивных прилагательных “the deaf”, “the blind” и др.

- **Мир путешествий (18 час)**

- Виды путешествий, средства транспорта

Основная цель – Говорение – введение темы «Подготовка к путешествию». Канада: географическое положение, политическое устройство. Путешествуем по Норвегии

Грамматический материал - употребление и значение модальных глаголов “to be to”, “need”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Употребление наречий и прилагательных. *Лексический материал* - Английский в ситуациях общения – указание и описание пути

- **Средства массовой информации (18 часов)** - Виды средств массовой информации, их плюсы и минусы

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Как выбрать журнал или газету?». Пресса в Великобритании. Интервью с принцем Чарльзом.

Грамматический материал - сравнение использования инфинитива и “-ing форм”.

Словообразование: приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол “to hold”

Лексический материал- Английский в ситуациях общения по телефону, телефонный этикет

- **Уроки повторения и обобщения. (3ч)**

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 3 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Выбираем карьеру: мир профессий	15	1 - входной контроль	Лексико-грамматическая работа
2	Образование: мир обучения	15	1 - чтение	нет
3	Покупки и магазины: мир денег	15	1 - аудирование	Лексико-грамматическая работа
4	Рождество	2		нет
5	Восхитительный мир науки и техники	16	1 лексика и грамматика	нет
6	Мир путешествий	18	нет	нет
7	Средства массовой информации	18	1 - говорение	Лексико-грамматическая работа
8	Уроки повторения и обобщения.	3	нет	нет
ИТОГО		102	5	6

Раздел 3. Календарное планирование уроков английского языка в 8 классе

№ п\п	Раздел, тема урока,	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
Тема 1 «Мир профессий» (15 час)				
1	Введение в тему «Мир профессий»	03.09		
2	Сослагательное наклонение. Условные предложения I и II типа	05.09		
3	Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа.	07.09		
4	Работа с текстом «Телохранитель»	10.09		
5	Знакомство с названиями профессий.	12.09		
6	Входная контрольная работа	14.09		
7	Разговорный английский: предложения, отрицательные и положительные реакции	17.09		
8	Фразовый глагол «to hand»	19.09		
9	Введение и активизация лексики	21.09		
10	Конструкция «to have sth done»	24.09		
11	Работа с текстом «История Малколма»	26.09		
12	Лексико-грамматическая работа	28.09		
13	Аудирование. Запись № 4 Упр. 46	01.10		
14	Работа с тематическим словарем	03.10		
15	Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии»	05.10		
Тема 2. Образование: мир обучения (15 час)				
16	Введение в тему «Образование»	15.10		
17	Беседа о школе и образовании в России	17.10		
18	Работа с текстом «Среднее образование в Британии»	19.10		
19	Работа с текстом «Школа Хэмптон»	22.10		
20	Смешанный тип условных предложений	24.10		
21	Конструкция «but for»	26.10		
22	Образование наречий	29.10		
23	Степени сравнения наречий	31.10		
24	Разговорный английский: лексика классного обихода	02.11		Объединение тем уроков 24 и 25
25	Фразовый глагол «break»	02.11		
26	Контроль коммуникативных умений в чтении	07.11		

27	Введение и активизация лексики	09.11		
28	Работа с текстом «Хогвартс»	12.11		
29	Работа с тематическим словарём	14.11		
30	Монологическое высказывание по теме «Образование»	16.11		
Тема 3 «Покупки: мир денег» (15 час)				
31	Введение в тему «Покупки. Мир денег»	26.11		
32	Работа с текстом «Шопинг в Британии»	28.11		
33	Работа с текстом «Что делает деньги ценными»	30.11		
34	Степени сравнения наречий, исключения	03.12		
35	Модальный глагол «can»	05.12		
36	Модальный глагол may/might	07.12		
37	Разговорный английский: диалоги в магазине	10.12.		
38	Фразовый глагол «to come»	12.12.		
49	Введение и активизация лексики	14.12		
40	Аудирование. Запись 18 с. 123. Упр. 54, 55	17.12		
41	Работа с текстом «Одежда для школы»	19.12		
42	Контроль умений в аудировании как виде речевой деятельности	21.12		
43	Работа с тематическим словарём	24.12		
44	Монологическое высказывание по теме «Магазины и покупки»	26.12		
45	Лексико-грамматическая работа	28.12		
46	Тема 4 «Рождество»	09.01		Объединение тем уроков 46 и 47
47		09.01		
Тема 5 «Восхитительный мир науки и техники» (16 час)				
48	Введение в тему «Мир науки и техники»	11.01		
49	Работа с текстом «Человек и его труд»	14.01.		
50	Работа с текстом «Виртуальная реальность»	16.01		
51	Место наречия в предложении	18.01		
52	Модальный глагол must/have to/should/ought to	21.01		
53	Субстантивированные прилагательные	23.01		
54	Разговорный английский: предупредительные и запретительные знаки	25.01		

55	Фразовый глагол to see	28.01		
56	Введение и активизация лексики	30.01		
57	Работа с текстом «Хирург»	01.02		
58	Конструкции со словами either/neither	04.02		
59	Работа с тематическим словарём	06.02		
60	Контроль лексико-грамматических умений обучающихся	08.02		
61	Компьютерная лексика	11.02		
62	Беседа о плюсах и минусах роботов	13.02		
63	Монологическое высказывание по теме «Известный ученый и его достижения»	15.02		
Тема 6 «Мир путешествий» (18 час)				
64	Введение в тему «Мир путешествий»	25.02		
65	Работа с текстом «Канада», география и климат	27.02		
66	Работа с текстом «Канада», история и экономика	01.03		
67	Работа с текстом «Главные правила для путешественников»	04.03		
68	Модальный глагол «to be to» и «need»	06.03		Объединение тем уроков 68 и 69
69	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	06.03		
70	Употребление наречий и прилагательных	11.03		
71	Субстантивированные прилагательные при обозначении национальностей и языков	13.03		
72	Введение и активизация новой лексики	15.03		
73	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными	18.03		
74	Разговорный английский: как спросить дорогу	20.03		
75	Работа с текстом «Метро в Лондоне»	22.03		
76	Фразовый глагол «to drop»	25.03		
77	Введение и активизация лексики	27.03		
78	Работа с текстом «Поездка в Норвегию»	29.03		
79	Работа с тематическим словарем	01.04		
80	Монологическое высказывание по теме «Путешествия»	03.04		
81	Защита презентации «Моё путешествие»	05.04		
Тема 7 «Средства массовой информации» (18 час)				

82	Введение в тему «Средства массовой информации»	15.04		
83	Работа с текстом «Пресса в Британии»	17.04		
84	Работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом»	19.04		
85	Неличные формы глагола: герундий – ing формы	22.04		
86	Герундий с глаголом «to mind»	24.04		
87	Использование инфинитива	26.04		
88	Случаи употребления герундия или инфинитива	29.04		Объединение тем уроков 88 и 89
89	Разговорный английский: телефонный этикет	29.04		
90	Фразовый глагол «to hold»	06.05		Объединение тем уроков 90 и 91
91	Введение и активизация лексики	06.05		
92	Словообразование: отрицательные приставки	08.05		Объединение тем уроков 92 и 93
93	Аудирование: запись 40, упр.54	08.05		
94	Работа с текстом «Как я стал писателем»	13.05		
95	Контроль коммуникативных умений в устной речи	15.05.		
96	Работа с тематическим словарём	17.05		
97	Монологическое высказывание по теме «СМИ»	20.05		
98	Обсуждение телевизионных программ	22.05		
99	Лексико-грамматическая работа	24.05		
100-102	Уроки обобщения и повторения	27.05-30.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
28.08.2018 г.