

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 10 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык IX», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

— использовать суффиксы для образования существительных: -al, -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (personal, pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— использовать префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: undis-, il-, im-, in-, ir-, non- (dishonest, illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— использовать префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

-продолжать работу со словосложением, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

-уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (to look-to glance-to stare- to glare);

- понимать и употреблять слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — as, so-such, too-enough);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to be fond of, to argue with smb. about smth., to care about);

-использование идиом в речи: (to cast light on sth., to be cast away, to cast sb. or sth. aside).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:

-нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door. /I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Условные предложения:

- изучение и употребление всех типов условных предложений

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать лексическую сторону американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Метапредметные:

Ученик научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- планировать своё речевое и неречевое поведение.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности;
 - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - общекультурные и этнические идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Ученик получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Страницы истории: между прошлым и настоящим: 22ч.

Древние цивилизации. Коренные британцы. Творения человечества. Вооружение воинов.

Основная цель- говорение: *строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Исторические события».* Лексический материал: тематическая лексика, предлоги для обозначения времени, фразовый глагол «подбирать», ряд синонимов к слову «быстрый», латинские и греческие заимствования. Грамматический материал: система времен – настоящее простое и продолженное время в сравнении, использование будущего простого времени и настоящего продолженного; расширение знаний об использовании настоящих времен, повторение статичных глаголов; артикли с существительными в функции приложения. Письмо: личное письмо другу.

Человек и общество: 24 ч.

Знаменитые философы прошлого. Нобелевские лауреаты. Известные политики современности. Идеальное общество. Александр Грибоедов – выдающийся дипломат.

Основная цель – говорение: *строить монологическое и диалогическое высказывание по теме «Выдающиеся мыслители и политики прошлого и современности».* Лексический материал: тематическая лексика, политические термины, служебные части речи: предлоги места, служебные слова «в качестве» и «подобный»; фразовый глагол «резать», ряд синонимов к словам «политика», «присоединяться», слова, обозначающие количество. Грамматический материал: прошедшее простое и продолженное времена в сравнении, прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении, расширение знаний об использовании настоящего продолженного времени, артикли с именами собственными. Письмо: личное письмо другу.

Подростком можно быть лишь раз в жизни: 24ч.

Увлечения современных подростков и свободное время. Стрессы школьной жизни. Проблемы современной молодежи. Дружба. Молодежные движения. Музыкальные стили. Рэп.

Основная цель – говорение: *«Проблемы современной молодежи. Молодежные движения».*

Лексический материал: тематическая лексика, термины молодежных субкультур, стили, предметы гардероба, фразовый глагол «говорить», идиомы со словом «бросать», ряд синонимов для обозначения понятия «известный», синонимы к слову «лес». Грамматический материал: сравнение настоящего завершённого и прошедшего завершённого времен, будущее время, расширение знаний об использовании прошедшего простого времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей с ними, множественное число существительных (исключения), устойчивые сочетания с предлогами.

Дела семейные: 25ч.

Королевская семья Великобритании. Письмо Абраама Линкольна учителю своего сына. Развод: плюсы и минусы. Викторианская семья: традиции и особенности. Свадебные традиции Великобритании.

Основная цель: говорение «Семья и семейные проблемы». Лексический материал: тематическая лексика, обозначение родственников, использование предлогов с глаголами, фразовый глагол «класть», идиомы со словом «голова», ряд синонимов для обозначения понятия «скучный, пасмурный», ряд синонимов для обозначения понятия «смотреть», устойчивые выражения со словом «жениться». Грамматический материал: использование страдательного залога, конструкции страдательного залога с инфинитивом, артикли с географическими названиями, словообразование.

Повторение и обобщение изученного материала: 7ч.

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 6 часов

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1.	Страницы истории: между прошлым и настоящим	22ч.	2
2.	Человек и общество	24ч.	1
3.	Подростком можно быть лишь раз в жизни	24ч.	1
4.	Дела семейные	25ч.	1
5.	Уроки повторения и обобщения	7ч.	
	Итого:	102ч.	5

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата планирования	Дата фактическая	Примечание
Тема 1: «Страницы истории: между прошлым и настоящим» (22 час)				
1.	Введение в тему «Страницы истории»	03.09		
2.	Аудирование, беседа по тексту			
3.	Работа над текстом «Три цивилизации»	05.09		
4.	Устная речь, активизация лексики.	07.09		
5.	Развитие устной речи по теме «Исторические события»	10.09		
6.	Входной контроль лексико-грамматических умений	12.09		
7.	Чтение, работа с текстом «Коренные британцы»	14.09		
8.	Настоящее простое и продолженное для выражения будущего действия.	17.09		
9.	Артикли с существительными в качестве приложения	19.09		
10.	Грамматический практикум: артикли	21.09		
11.	Предлоги времени. Выражения, обозначающие время.	24.09		
12.	Омонимы: расширение лексики	26.09		
13.	Активизация лексики в устной речи «Выдающиеся личности прошлого»	28.09		
14.	Фразовый глагол «поднимать»	01.10		
15.	Устная речь «Важные исторические события». Ряд синонимов.	03.10		
16.	Множественное число заимствованных имен существительных.	05.10		
17.	Устная речь «Творения	15.10		

	человечества»			
18.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	17.10		
19.	Грамматический практикум: повторение.	19.10		
20.	Лексико-грамматический тест	22.10		
21.	Контроль коммуникативных умений в чтении как виде речевой деятельности	24.10		
22.	Урок обобщения. Развитие диалогической речи.	26.10		
Тема 2: Человек и общество (24 час)				
23.	Введение в тему «Человек и общество». Введение тематической лексики.	29.10		
24.	«Права человека»: беседа, расширение лексики	31.10		
25.	Аудирование «Знаменитые дебаты»	02.11		
26.	Чтение с полным пониманием прочитанного «Нобелевские лауреаты»	07.11		
27.	Видо-временные формы глагола.			
28.	Словообразование.	09.11		
29.	Артикли с именами собственными.	12.11		
30.	Функциональные слова «как, в качестве», «подобный»	14.11		
31.	Фразовый глагол «резать».	16.11		
32.	«Идеальное общество»: работа с текстом, беседа	26.11		
33.	Расширение лексики по теме, ряд синонимов	28.11		
34.	Холодная война: чтение текста, устная речь по теме	30.11		
35.	Функциональные слова и их употребление.	03.12		
36.	Проблема терроризма	05.12		
37.	Правила написания личного письма	07.12		
38.	Расширение лексики: слова-связки	10.12		
39.	Обобщение тематической лексики: Проблемы	12.12		

	современного общества			
40.	Откровения Джорджа Майкла: особенности национального характера англичан	14.12		
41.	Система времен, артикли: обобщение	17.12		
42.	Лексико-грамматический тест	19.12		
43.	Контроль умений в аудировании	21.12		
44.	Словообразование	24.12		
45.	Урок обобщения и повторения			
46.	Стратегия чтения: поисковое чтение	26.12		
Тема 3: Подростком можно быть лишь раз в жизни: (24 час)				
47.	Проблемы современных подростков: введение в тему	28.12		
48.	Подростковые годы. Расширение тематической лексики.	09.01		
49.	Видовременные формы глагола			
50.	Страдательный залог	11.01		
51.	Спорт и развлечения	14.01		
52.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	16.01		
53.	Дружба в моей жизни	18.01		
54.	Предлоги в устойчивых словосочетаниях	21.01		
55.	Фразовый глагол «разговаривать»	23.01		
56.	Идиомы со словом «бросать»	25.01		
57.	Проблемы молодежи: устная речь по теме	28.01		
58.	Расширение тематической лексики, ряд синонимов. Изучающее чтение.	30.01		
59.	Контроль грамматических умений	01.02		
60.	Личное письмо: организация, стиль	04.02		
61.	Синонимы. Словообразование.	06.02		
62.	Монолог в формате ОГЭ	08.02		
63.	Личное письмо: языковое оформление, стилевые особенности	11.02		
64.	«Как преодолеть стресс»:	13.02		

	аудирование			
65.	Молодежные организации	15.02		
66.	Музыкальные стили: расширение лексики	25.02		
67.	Лексико-грамматический тест	27.02		
68.	Система времен действительного и страдательного залогов	01.03		
69.	Расширение тематической лексики	04.03		
70.	Фразовые глаголы: обобщение	06.03		
Тема 4: Дела семейные (25 час)				
71.	Введение в тему «Семья. Дела семейные»	11.03		
72.	Идеальная семья: аудирование			
73.	Воспоминания о детстве: работа над текстом	13.03		
74.	Страдательный залог	15.03		
75.	Структуры страдательного залога с инфинитивом	18.03		
76.	Трудный сын	20.03		
77.	Письмо Авраама Линкольна учителю своего сына	22.03		
78.	Артикли с географическими названиями	25.03		
79.	Предлоги с глаголами в устойчивых сочетаниях	27.03		
80.	Фразовый глагол «класть»	29.03		
81.	Расширение тематической лексики	01.04		
82.	Идиомы со словом «голова»	03.04		
83.	Стратегии в чтении	05.04		
84.	Особенности британской и американской орфографии	15.04		
85.	Викторианская эпоха	17.04		
86.	Свадебные традиции	19.04		
87.	Систематизация лексического материала	22.04		
88.	Личное письма: анализ типичных ошибок	24.04		
89.	Как быть истинным британцем	26.04		
90.	Семья. Радости и проблемы семейной жизни: обобщение лексики	29.04		
91.	Лексико-грамматический тест			
92.	Контроль коммуникативных умений в говорении	06.05		

93.	Анализ теста. Диалог	08.05		
94.	Обобщение тематической лексики	10.05		
95-102	Уроки повторения и обобщения	13.05-29.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова

28.08.2018.