

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
АНОО «ШКОЛА СОСНЫ»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____ Косорыгина Т.В

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ Шарапова В.Н.

от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по немецкому языку
как второму иностранному языку
кружок «В мире сказок»
для 6 класса
основного общего образования**

Составитель

Краева Елена Витальевна

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Одинцовский городской округ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Немецкий как второй иностранный язык» (кружок «В мире сказок») на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Занятиям по внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Занятия внеурочной деятельности в кружке немецкого языка связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Они направлены на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами¹ (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться планируемых результатов содержания, отобранного для основной школы; использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия. На внеурочную деятельность в 6 классе отведено 34 учебных часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Описание родного города/села. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, умений вести диалог этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: # создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: # описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); # повествование/сообщение; # изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование: При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую формуацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения, беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление¹; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 160–180 слов

Письменная речь: Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения¹ (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 50 слов; создание

небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*) Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*) Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*. Глаголы в видо-временных формах действи-

тельного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Повелительное наклонение. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Конструкция es gibt + Akkusativ. Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts). Отрицание nicht и kein. Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße). Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen) Предлоги in, aus. Предлоги времени im, um, am. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе

Личностные результаты Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность¹ обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений): устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыт 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства обще-

ния, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;1 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений1 (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмо-

ций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (6 класс).

Коммуникативные умения

Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи¹ в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз). **Аудирование:** Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение:** 1 Читать про себя, понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. **Письменная речь:** 1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).- Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.). Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.) Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Повелительное наклонение. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Конструкция es gibt + Akkusativ. Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопре-

делённые местоимения (etwas/alles/nichts). Отрицание nicht и kein. Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße). Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen) Предлоги in, aus. Предлоги времени im, um, am. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения: Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Мой дом. Описание комнаты. Работа по дому. Чувства. Грамматика: предлоги места. Обучающие и интеллектуальные игры, проекты, творческие задания. страноведение. Подготовка к школьному этапу ВсОШ,	5			01.09-29.09	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы сторона речи.	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte

2	Это вкусно. Продукты питания, приемы пищи, любимая еда, немецкая кухня, меню в кафе и ресторанах. Грамматика: нулевой артикль, отрицание, неопределенно – личное местоимение. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение. Подготовка к школьному этапу ВсОШ .	4			06.10-03.11	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, аудирование, грамматическая сторона речи, монологическая речь, обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte
3	. Свободное время. Месяцы и времена года, хобби, школы в Германии и в России. Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальные глаголы, рамочная конструкция. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение. Итоги ВсОШ.	5			10.11-15.12	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, аудирование, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь, обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte
4	Это красиво! Части тела, кружки в немецких школах, одежда, мода. Грамматика: множественное число, местоимения в винительном падеже. Обучающие игры и интеллектуальные игры,	5			22.12-26.01	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, аудирование, грамматическая сторона речи, монологическая речь, обучающие и познава-	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte

	проекты, страноведение					тельные игры, проекты, конкурсы		
5	Вечеринка. Приглашения, поздравления, пожелания, день рождения, подготовка к вечеринке. Грамматика: претерит глаголов иметь и быть, слова и выражения для обозначения событий в прошлом. обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5			02.02-08.03	Социокультурные знания и умения, диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, аудирование, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь, обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte
6	. Мой город. Экскурсия по Франкфурту на Майне, учимся ориентироваться в городе, посещаем достопримечательности. Грамматика: предлоги с дательным падежом, перфект. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение	5			15.03-19.04	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, аудирование, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь, обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы	групповая	www.prosv.ru/umk/horizonte
7	Каникулы. Планируем путешествие, собираем чемоданы, учим язык в поездке. Грамматика: формы глаго-	5			26.04-24.05	Социокультурные знания и умения; диалогическая речь, лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи,	групповая	

	ла, перфект. Обучающие игры и интеллектуальные игры, проекты, страноведение					грамматическая сторона речи, смысловое чтение, монологическая речь, письменная речь обучающие и познавательные игры, проекты, конкурсы		
	Общее количество часов по программе	34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Фактическое проведение урока	Виды, фор- мы кон- троля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Делимся впечатлениями о каникулах	1			01.09	01.09	
2.	Описание комнаты. Предлоги места	1			08.09	08.09	
3.	Разбор заданий ВСОШ	1			15.09	15.09	
4.	Страноведение Германии	1			22.09	22.09	
5.	Немецкая кухня. Продукты питания	1			29.09	29.09	
6.	Специалитеты Германии	1			06.10	06.10	
7.	Свободное время	1			20.10	20.10	
8.	Занимательная грамматика	1			27.10	27.10	
9.	Игры на развитие памяти	1			03.11	03.11	

10.	День единства Германии. Урок истории.	1			10.11	10.11	
11.	Части тела	1			17.11	17.11	
12.	Одежда	1			01.12	01.12	
13.	Занимательная грамматика	1			08.12	08.12	
14.	Местоимения в винительном падеже, образование множественного числа	1			15.12	15.12	
15.	Мода	1			22.12	22.12	
16.	Вечеринка	1			29.12	29.12	
17.	Поздравления и пожелания к дню рождения	1			12.01	12.01	
18.	Планируем вечеринку	1			19.01	19.01	
19.	Простое прошедшее время	1			26.01	26.01	
20.	Мой город	1			02.02	02.02	

21.	Экскурсия по Франкфурту	1			09.02	09.02	
22.	Достопримечательности Москвы	1			16.02	16.02	
23.	Игры, конкурсы, кроссворды	1			01.03	01.03	
24.	Как ориентироваться в городе?	1			08.03		
25.	Прошедшее разговорное время	1			15.03	15.03	
26.	Предлоги с дательным падежом	1			22.03	22.03	
27.	Каникулы. Планы на лето	1			29.03	29.03	
28.	Собираем чемодан. Распорядок дня на отдыхе	1			05.04	05.04	
29.	Учеба во время каникул	1			19.04	19.04	
30.	Открытки с отдыха	1			26.04	26.04	
31.	Каникулы в России и в других странах	1			03.05	03.05	
32.	Занимательная грамматика	1			10.05		
33.	Викторина по страноведению Германии	1			17.05	17.05	

34.	Игры, загадки, кроссворды	1			24.05	24.05	
-----	---------------------------	---	--	--	-------	-------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 класс – Серия «Горизонты». УМК «Немецкий язык Второй иностранный язык»: 6 класс. Аверин М., Джин Ф. и др. – М.: Просвещение, 2020.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 класс Аверин М, Джин Ф., Рорман Л. и др. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник 6 класс М. Просвещение 2021. 104с.
Аверин М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь.6 класс. М. Просвещение 2021. 80с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аверин М, Гуцалюк, Харченко Е. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2021.
Аверин М., Гуцалюк Е., Харченко Е. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.— М., Просвещение, 2018 - 2022. – 80с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru/umk/horizonte

www.de-online

www.learn-german-online

www.deutschland.de

www.goethe.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Интерактивные учебные пособия

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ