МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Сосны»

Гараева Ю.Н.

Протокол № 1 от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВЧ

Дроздова О.Н.

«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО «Школа

Гурьянкина И.П.

«31 « августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ОДНКНР»

для обучающихся 7 а,б класса

Одинцовский городской округ 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры народов России» для 7 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;) Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Программы к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015;учебного плана МКОУ «Кулеватовская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями. Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов, её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ. Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст

– период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию. Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников. В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д. Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных

объектов. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Предметные результаты:

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС (36 ч.)

Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.) Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.) Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.) Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.) Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.) Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Повторение (2 часа.) Обобщающее повторение.

Итоговый урок (1 час.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Кол иче ство час ов	содержание	Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов)			Воспитат. компонент
				Контр проект. работы	Лабор. практич. работы	Экскур	
1	Традиции народов России	8	Традиции как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Традиции как один из источников формирования социального облика общества.				побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2	Традиционные религии России	7	Религия, мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Общество как регулятор свободы вероисповедания..			1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения
3	Традиционные религии России(	2	Вера и мораль делает человека человеком. Что такое религиозные традиции и культы. Важность традиции и её моральная стоимость. Общественная оценка толерантности и свободы вероисповедания.				активизация внимания обучающихся к аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Менталитет народов России	6	Гражданин. Россиянин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина многонационального государства.			1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения

5	Культура и нравственность	8	Культура, мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право в вопросах культуры и искусства и равенство в правах. Свободная культура как ценность. Общество как регулятор свободы культурного развития и творчества...		2		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Итоговое повторение	3					
	Всего часов	34			2	2	

Поурочное планирование

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата По плану	Фактическая дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронный (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные	практические					
	Традиции народов России	8							
1.1	Введение	1			7.09		Работа со структурой учебника и условными обозначениями и. Раскрыть содержание предмета параграфа.	Устный опрос	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
1.2	Влияние нации на формирование народности.	1			14.09		Написание эссе «Кого можно считать патриотичным человеком??»	Практическая работа;	библиотека http:// scool - collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.3	Традиции и обычаи русского народа	1			21.09		Давать определение понятиям «быт, культура, традиции, обычаи.»	Устный опрос	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
1.4	Традиции и обычаи татарского народа.	1			28.09		Написание эссе «Что можно считать прогрессом традиции в современной России?»	Практическая работа;	http:// scool - collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.5	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1			5.10		«Пословицы и поговорки о дружбе народов».	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

1.6	Традиции и обычаи башкирского народа.	1			19.10		Давать определение понятиям «традиционное право, закон»	Устный опрос	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
1.7	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1			26.10		«Пословицы и поговорки о душе, вере и заповедях народов Кавказа».	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
1.8	Традиции и обычаи казахского народа.	1			2.11		Давать определение понятиям «многонациональность, суверенитет»	Практическая работа;	http://www.gumer.info/bog-electron электронная библиотека
	Традиционные религии России	7							
2.1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1			9.11		Давать определение понятиям «религия, вера, церковь, личность»	Устный опрос	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.2	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1			16.11		Написание эссе «Кого можно считать истинным христианином?»	Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
2.3	Христианские конфессии.	1			30.11		«Пословицы и поговорки о религии».	тестирование	http://www.gumer.info/bog-electron электронная библиотека
2.4	Первые мусульманские государства на территории России.	1			7.12		«Пословицы и поговорки о духовной культуре».	Практическая работа;	http:// scool - collection.edu.ru - коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.5	Направления в исламе.	1			14.12		Давать определение понятиям «самосовершенствование»	Практическая работа;	библиотека http:// scool - collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых

						е, катарсис, реинкарнация»		образовательных ресурсов
2.6	Народы России, исповедующие буддизм.			21.12				
2.7	Течения в буддизме.			28.12				
	Традиционные религии России	2						
3.1	Невозможность жизни человека вне культуры	1		11.01		Давать определение понятиям «культура материальная и духовная», «амулет», «культ», «заказник», «заповедник.		http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.2	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1		18.01		«Пословицы и поговорки о таланте».	тестирование	библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
	Менталитет народов России	6						
4.1	Особенности менталитета русского народа	1		25.01		«Пословицы и поговорки о Родине».	Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
4.2	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1		1.02		Давать определение понятиям «патриотизм, патриот»	тестирование	http://www.gumer.info/bog – расширенная электронная библиотека
4.3	Особенности менталитета татарского народа.	1		8.02		Давать определение понятиям «народы РФ», национализм, интернационализм.	Эссе по теме.	http://www.gumer.info/bog – школьная электронная библиотека

4.4	Особенности менталитета разных народов РФ	1			15.02		Работа с определениями «Родина, государство, страна, менталитет, нация, народность»	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.5	Особенности менталитета русского народа.	1			29.02		Подборка литературных произведений по теме.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.6	Особенности менталитета малых народов России.	1			7.03		Написание эссе «Кого можно считать россиянином?»	Практическое задание	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
	Культура и нравственность	8			14.03		Проектная работа		
5.1	Законы нравственности – часть культуры общества				21.03		Культура, мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.		http://www.gumer.info/bog – школьная электронная библиотека
5.2	Роль семьи в жизни человека.				28.03		Право в вопросах культуры и искусства и равенство в правах.		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.3	Православные Софийские соборы.				4.04		Право в вопросах культуры и искусства и равенство в правах. Свободная культура как ценность		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.4	Совесть.				18.04		.Общество как регулятор свободы		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых

						культурного развития и творчества...		образовательных ресурсов
5.5	Честь.				25.04	Понятие «честь, долг, достоинство»		http://www.gumer.info/bog – школьная электронная библиотека
5.6	Героизм.				2.05	Пословицы о подвиге.		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.7	Культура поведения человека.				9.05	Примеры этикета.		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.8	Этикет в разных жизненных ситуациях.				16.05	Виды этикета		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
	Итоговое повторение	3			23.05	Итоговое повторение	тестирование	
	всего	34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 5 класса. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовнонравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.:

- «Культурология» А.И. Шаповалов. Москва

-Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> –inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> –inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети I*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека

<http://www.lib.ru>– электронная библиотека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, иллюстрации, разработки, тренажеры, учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, варианты исследовательских проектов или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Доступ в интернет