

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа по предмету
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна,
учитель испанского языка
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа базового уровня по испанскому языку «Испанский язык как второй иностранный» для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Испанский язык» к УМК "Завтра" 5-6 класс, автор: Костылева С.В., О.В. Сараф, К.В. Морено и др. М., Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащийся научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой деятельности;
- озвучивать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни изучаемых стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов и в познавательных целях.

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - выделять тему, основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Ученик получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

• Знакомство (7 час)

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Фонетика: правила чтения букв *s, r, g*. Знакомство с алфавитом. Формирование навыка правильного, нормативного произношения всех звуков испанского языка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Испанские имена.

Основная цель:

Говорение – вести диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства, сообщать необходимую информацию при знакомстве

Грамматический материал – Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• Школьная жизнь (11 час)

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Основная цель:

Говорение – вести диалог этикетного характера Приветствие, представление, прощание, обсуждение учёбы и класса. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Грамматический материал – Личные местоимения. Неопределённый артикль единственного числа. Имя существительное: род и число. Числительные. Спряжение глаголов *tener, vivir, ser*. Введение и первичное закрепление речевых образцов: *estar lejos/cerca*

• Мой дом (14 час)

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение

Основная цель:

Говорение – Поддерживать диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры. Выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте. Представлять результаты проектной работы. Писать объявление в газету о сдаче/снятии жилья

Грамматический материал – Поддерживать диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры. Выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте. Представлять результаты проектной работы. Писать объявление в газету о сдаче/снятии жилья.

- **Моя семья (18 час)**

Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. Проект: «Un calendario de cumpleaños»

Основная цель:

Говорение – Представлять членов семьи. Описывать внешность. Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. Писать поздравление и приглашение на праздник. Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации.

Грамматический материал – Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное: род и число.

- **Мой рабочий день (18 час)**

Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в лагере. Часы работы учреждений в Испании.

Основная цель:

Говорение – Рассказывать о распорядке дня и привычных действиях, спрашивать и сообщать время и день недели, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени

Грамматический материал – *Presente de Indicativo*. Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. *Soler + Infinitivo*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Первый день в школе	5
3	Мой дом	7
4	Моя семья	9
5	Мой рабочий день	9
ИТОГО		34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожден ия темы	Фактическ ие сроки (и/или) коррекция	Примечание
1-4	Знакомство (4 час)			
1	Введение и активизация новой лексики.	04.09		
2	Знакомство и представление на испанском языке	11.09		
3	Знакомство с алфавитом и фонетикой: правила чтения букв c, r, g.	18.09		
4	Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь.	25.09		
5-9	Первый день в школе (5 часов)			
5	Введение и активизация лексики по теме о школе	02.10		
6	Грамматический практикум: глагол <i>ser</i> и личные местоимения.	16.10		
7	Письменная речь: возраст человека.	23.10		
8	Артикль и род существительных. Диалогическая речь с глаголом <i>tener</i> .	30.10		
9	Контроль чтения	06.11		
10-16	Мой дом (7 часов)			
10	Введение и активизация лексики по теме	13.11		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголами <i>ser, estar, hay</i>	27.11		
12	Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид,	04.12		
13	Заполнение на испанском языке анкеты с основными сведениями о	11.12		

	себе и своим адресом			
14	Контроль аудирования по теме с опорой на наглядность	18.12		
15	Чтение: передача содержания прочитанного с опорой на текст	25.12		Объединени е уроков 15 и 16
16	Говорение по теме «Мой дом»			
17-25	Моя семья (9 часов)			
17	Введение и активизация лексики по теме	15.01		
18	Описание внешности и черты характера членов семьи	22.01		
19	Аудирование и составление генеалогического древа по полученной информации	29.01		
20	Контроль лексики и грамматики	05.02.		
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Глаголы <i>ser, estar, hay</i> .	12.02		
22	Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное: род и число.	26.02		
23	Написание по образцу краткого письма зарубежному другу с сообщением кратких сведений о своей семье	05.03		
24	Письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщение сведений о себе	12.03		
25	Урок повторения и обобщения	19.03		
26-34	Мой рабочий день (9 час)			
26	Введение и активизация лексики по теме	26.03		
27	Диалог-расспрос Распорядок дня	02.04		
28	Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. <i>Soler</i> +	16.04		

	<i>Infinitivo</i>			
29	Аудирование с заполнением таблицы о полученной информации	23.04		
30	Досуг и увлечения. Монологическая речь о распорядке дня и привычных действиях	30.04		
31	Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo.	07.05		
32	Диалогическая речь: Школьное расписание и выходной день школьника	14.05		
33	Контроль говорения	21.05		
34	Урок повторения и обобщения	28.05		

Лист

корректировки рабочей программы

учителя _____

2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
27.08.2020 г.