

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № ____ 5 __ от

« 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по испанскому языку
«Занимательный испанский»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна,
учитель испанского языка
первой квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

Курс внеурочной деятельности по испанскому языку как второму иностранному «Занимательный испанский» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебного комплекса «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основ социально-критического мышления; готовности участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Ученик научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- озвучивать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов и в познавательных целях.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство (6 часов)

Введение новой лексики.

Фонетика: правила чтения букв с, г, g.

Отработка звуков с помощью фонетических упражнений.

Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений.

Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь.

Фонетика. Произношение.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Первый день в школе. (10 часов)

Введение новой лексики по теме.

Отработка лексики с помощью упражнений.

Грамматика: глагол ser и личные местоимения.

Письменная речь: возраст человека.

Грамматика: артикль и род существительных.

Диалогическая речь с глаголом tener.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Введение новой лексики: счет 1-30.

Монологическая речь.

Лексико-грамматическая работа по пройденным темам.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

Мой дом. (12 часов)

Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений.

Грамматика : hay. Отработка с помощью упражнений.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Чтение с полным пониманием текста.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Грамматика: ser, estar, hay.

Отработка грамматики с помощью упражнений.

Фонетика :правила чтения буквы «с».

Чтение с извлечением конкретной информации.

Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух.

Письменная речь.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

Моя семья. (6 часов)

Лексика по теме. Фонетика. .

Монологическая речь.

Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo.

Диалогическая речь.

Письменная речь.

Проект: « Un calendario de cumpleaños».

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов/тем | Количество часов на изучение |
|--------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Знакомство | 6 |
| 2 | Первый день в школе | 10 |
| 3 | Мой дом | 12 |
| 4 | Моя семья | 6 |
| ИТОГО | | 34 |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № занятия | Раздел, тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или) коррекция | Примечание |
|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1-8 | Знакомство (6 часов) | | | |
| 1 | Введение новой лексики. | | | |
| 2 | Фонетика: правила чтения букв с, r, g. | | | |
| 3 | Отработка звуков с помощью фонетических упражнений. | | | |
| 4 | Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений. | | | |
| 5 | Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь. | | | |
| 6 | Фонетика. Произношение. | | | |
| 7-16 | Первый день в школе (10 часов) | | | |
| 7 | Введение новой лексики по теме. | | | |
| 8 | Отработка лексики с помощью упражнений. | | | |
| 9 | Грамматика: глагол ser и личные местоимения. | | | |
| 10 | Письменная речь: возраст человека. | | | |
| 11 | Грамматика: артикль и род существительных. | | | |
| 12 | Диалогическая речь с глаголом tener. | | | |
| 13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| 14 | Введение новой лексики: счет 1-30. | | | |
| 15 | Монологическая речь. | | | |
| 16 | Лексико-грамматическая работа по пройденным темам. | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| 17-28 | Мой дом (12 часов) | | | |
| 17 | Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений. | | | |
| 18 | Грамматика : hay. Отработка с помощью упражнений. | | | |
| 19 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| 20 | Чтение с полным пониманием текста. | | | |
| 21 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| 22 | Грамматика: ser, estar, hay. | | | |
| 23 | Отработка грамматики с помощью упражнений. | | | |
| 24 | Фонетика :правила чтения буквы «с». | | | |
| 25 | Чтение с извлечением конкретной информации. | | | |
| 26 | Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух. | | | |
| 27 | Письменная речь. | | | |
| 28 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| 29-34 | Моя семья (6 часов) | | | |
| 29 | Лексика по теме. Фонетика. . | | | |
| 30 | Монологическая речь. | | | |
| 31 | Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo. | | | |
| 32 | Диалогическая речь. | | | |
| 33 | Письменная речь. | | | |
| 34 | Проект: « Un calendario de cumpleaños». | | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
29.08.2019 г.