

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа по предмету
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,
учитель испанского языка
первой квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа базового уровня по испанскому языку «Испанский язык как второй иностранный» для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Испанский язык» к УМК "Завтра" 5-6 класс, автор: Костылева С.В., О.В. Сараф, К.В. Морено и др. М., Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на испанском языке;
- дискутировать;
- излагать на испанском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на испанском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на испанском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания и проекты на испанском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать стереотипы в изученном материале;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни испаноязычных стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов, а также для познавательных целей.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серии и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

□ Знакомство (4 час)

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Фонетика: правила чтения букв *s, r, g*. Знакомство с алфавитом. Формирование навыка правильного, нормативного произношения всех звуков испанского языка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Испанские имена.

Основная цель:

Говорение – вести диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства, сообщать необходимую информацию при знакомстве

Грамматический материал – Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

□ Первый день в школе (5 час)

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Основная цель:

Говорение – вести диалог этикетного характера Приветствие, представление, прощание, обсуждение учёбы и класса. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Грамматический материал – Личные местоимения. Неопределённый артикль единственного числа. Имя существительное: род и число. Числительные. Спряжение глаголов *tener, vivir, ser*. Введение и первичное закрепление речевых образцов: *estar lejos/cerca*

□ Мой дом (7 час)

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение

Основная цель:

Говорение – Поддерживать диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры. Выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте. Представлять результаты проектной работы. Писать объявление в газету о сдаче/снятии жилья

Грамматический материал – Поддерживать диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры. Выделять главные факты в

воспринимаемом на слух тексте. Представлять результаты проектной работы. Писать объявление в газету о сдаче/снятии жилья.

Моя семья (9 час)

Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. Проект: «Un calendario de cumpleaños»

Основная цель:

Говорение – Представлять членов семьи. Описывать внешность. Поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. Писать поздравление и приглашение на праздник. Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации.

Грамматический материал – Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное: род и число.

Мой рабочий день (9 час)

Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в лагере. Часы работы учреждений в Испании.

Основная цель:

Говорение – Рассказывать о распорядке дня и привычных действиях, спрашивать и сообщать время и день недели, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени

Грамматический материал – *Presente de Indicativo*. Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. *Soler + Infinitive*

Контрольные работы - 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Виды контроля	Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Знакомство	4		1 сентября

				Праздничный концерт, посвященный началу учебному году
2	Первый день в школе	5	Чтение	Фестиваль селфи «Классное селфи класса в книгу рекордов школы «Сосны».
3	Мой дом	7	Аудирование	Акция «Кормушка»
4	Моя семья	9	Лексика и грамматика	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.
5	Мой рабочий день	9	Говорение	Игра «Что? Где? Когда?».
Всего		34	4	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Знакомство (4 часа)				
1.	Введение и активизация новой лексики	06.09		
2.	Знакомство и представление на иностранном языке	13.09		
3.	Знакомство с алфавитом и фонетикой: правила чтения букв с, г, g.	20.09		
4.	Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь.	27.09		
Первый день в школе (5 часов)				
5.	Введение и активизация лексики по теме о школе	11.09		
6.	Грамматический практикум: глагол <i>ser</i> и личные местоимения.	18.10		
7.	Письменная речь: возраст человека.	25.10		Объединение уроков 8 и 9
8.	Артикль и род существительных. Диалогическая речь с глаголом <i>tener</i> .			

9.	Контроль чтения	01.11		
Гастрономия и кулинария (7 час)				
10.	Введение и активизация лексики по теме	08.11		
11.	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголами <i>ser, estar, hay</i>	22.11		
12.	Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид,	29.11		
13.	Заполнение на испанском языке анкеты с основными сведениями о себе и своем адресе	06.12		
14.	Контроль аудирования	13.12		
15.	Чтение: передача содержания прочитанного с опорой на текст	20.12		
16.	Говорение по теме «Мой дом»	27.12		
Моя семья (9 часов)				
17.	Введение и активизация лексики по теме	10.01		
18.	Описание внешности и черты характера членов семьи	17.01		
19.	Аудирование и составление генеалогического древа по	24.01		

	полученной информации			
20.	Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное род и число	31.01		
21.	Контроль лексики и грамматики	07.02		
22.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Глаголы ser, estar, hay.	21.02		
23.	Написание по образцу краткого письма зарубежному другу с сообщением кратких сведений о своей семье	28.02		
24.	Письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщение сведений о себе	02.03		
25.	Урок повторения и обобщения	14.03		
Мой рабочий день (9 час)				
26.	Введение и активизация лексики по теме	21.03		
27.	Диалог-расспрос Распорядок дня	28.03		
28.	Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. <i>Soler + Infinitivo</i>	11.04		
29.	Аудирование с заполнением	18.04		

	таблицы о полученной информации			
30.	Досуг и увлечения. Монологическая речь о распорядке дня и привычных действиях	25.04	Объединение уроков 30 и 31	
31.	Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo.			
32.	Контроль говорения	16.05		
33.	Диалогическая речь: Школьное расписание и выходной день школьника	23.05	Объединение уроков 33 и 34	
34.	Урок повторения и обобщения			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

27.08.2021 г.