

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»**

7 класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,

учитель испанского языка

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа базового уровня по испанскому языку как второму иностранному для 7 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- ☐ делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на испанском языке;
- ☐ дискутировать;
- ☐ излагать на испанском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- ☐ интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на испанском языке;
- ☐ озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на испанском языке;
- ☐ опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- ☐ собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- ☐ составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- ☐ выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания и проекты на испанском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ обобщать стереотипы в изученном материале;
- ☐ сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни испаноязычных стран и России.
- ☐ выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- ☐ работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов, а также для познавательных целей.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её

объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

□ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

□ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

□ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Летние каникулы (9 час)

Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления.

Основная цель:

Говорение – Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.

—Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.

Грамматический материал – Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.

—Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в *Preterito Perfecto de Indicative*.

Мир детства (7 час)

Развлечения и игры.

Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные.

Основная цель:

Говорение – Описывать зоопарк и парк аттракционов, виды животных, природу и животный мир национального парка, маршрут экотуризма.

- Описывать любимые игры и игрушки, детские воспоминания, свои эмоции при посещении интересных мест.

Грамматический материал – Правильно употреблять в речи формы *Preterito Imperfecto de Indicative* для описания прошлого.

— Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода.

— Узнавать и употреблять в речи наречия на *-mente*.

Жизнь в городской и сельской местности (6 час)

Условия проживания в городской/ сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история.

Основная цель:

Говорение – Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательностях.

- Рассказывать о недавно прошедших событиях, о последней прогулке по городу.
- Предъявлять результаты проектной работы.

Грамматический материал – Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.

- Правильно употреблять в речи глаголы в форме *Preterito Perfecto de Indicative* для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.

Жизнеописание и биография человека (6 час)

Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий – учёный, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза.

Основная цель:

Говорение – Рассказывать биографию человека.

- Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).
- Предъявлять результаты проектной работы.
- Описывать живописное произведение.

Грамматический материал – Правильно употреблять в речи глаголы в форме *Preterito Indefnido de Indicative* для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.

- Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (*Preterito Perfecto, Preterito Indeflnido или Preterito Imperfecto*).

Досуг и увлечения (6 час)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые Литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

Основная цель:

Говорение – Описывать персонажей текста/фильма.

- Описывать впечатления от книги/фильма.
- Высказываться о своём любимом писателе, любимой книге или фильме.

Грамматический материал – Правильно употреблять в речи соотношение времён *Preterito Perfecto*, *Preterito Indefnido* и *Preterito Imperfecto* для передачи действий в прошлом. Правильно употреблять в речи конструкцию *estar+gerundio* для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.

Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины следствия и относительные придаточные с союзом *que*.

Контрольные работы - 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Виды контроля	Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Летние каникулы	9	Входной контроль, Контроль чтения	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания на улице.
2	Мир детства	7	Аудирование	Всемирный день моря. Игра «Интеллектуальный морской бой».
3	Жизнь в городской и сельской местности	6	Лексика и грамм-ка	Игра «Сто к одному».
4	Жизнеописание и биография человека	6	-	Парламентские дебаты. Политическая игра.
5	Досуг и увлечения	6	Говорение	Дни русских народных игр.
Всего		34		

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Летние каникулы (9 часов)				
1.	Введение и активизация лексики по теме «Летние каникулы». На пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере.	07.09		
2.	География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Чтение текста с полным пониманием.	14.09		
3.	Входной контроль	21.09		
4.	Введение и активизация лексики по теме Популярны туристические направления.	28.09		
5.	Preterito Perfecto de Indicative	05.10		
6.	Диалогическая речь по теме «В городе»	19.10		

7.	Особенности речевого этикета в городе	26.10		
8.	Монологическая речь по теме «О своем летнем отдыхе».	02.11		Объединение уроков 8 и 9
9.	Проект «Мои каникулы»			
Мир детства (7 час)				
10.	Контроль чтения	09.11		
11.	Особенности речевого этикета в парке	16.11		
12.	Отдых в городском парке и на детской площадке. Аудирование	30.11		
13.	Preterito Imperfecto de Indicative для описания прошлого	07.12		
14.	Диалогическая речь «В парке, на детской площадке».	14.12		
15.	Контроль аудирования	21.12		
16.	Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы.	28.12		
Жизнь в городской и сельской местности (6 часа)				

17.	Введение и активизация лексики по теме.	11.01		
18.	Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт.	18.01		
19.	Правила поведения в общественных местах.	25.01		
20.	Контроль лексики и грамматики	01.02		
21.	<i>Preterito Perfecto de Indicative</i> для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.	08.02		
22.	Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история.	15.02		
Жизнеописание и биография человека (6 час)				
23.	Введение и активизация лексики по теме	01.03		Уроки 23 и 24 объединены и скорректированы в связи с праздничным днем
24.	Диалогическая речь «Кем ты хочешь быть».	01.03		
25.	<i>Preterito Indefnido de Indicative</i> для описания прошлого или прошлых	15.03		

	действий, не связанных с настоящим моментом.			
26.	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.	22.03		
27.	История образования Европейского союза.	29.03		
28.	Выдающиеся художники Испании и России.	12.04		
Досуг и увлечения (6 час)				
29.	Введение в тему «Досуг и увлечения».	19.04		
30.	Жанры литературы и кино.	26.04		
31.	<i>estar+gerundio</i> для выражения длительных действий в настоящем и прошлом	03.05		
32.	Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Подготовка проекта по теме.	10.05		
33.	Контроль говорения	17.05		
34.	Проект «Мое любимое произведение»	24.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя Хруповой Е.С.
2022- 2023 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____В.Н. Шарапова

29.08.2022.