

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _3_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по испанскому языку как второму иностранному
«Занимательный испанский»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Курс внеурочной деятельности по испанскому языку как второму иностранному «Занимательный испанский» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебного комплекса «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основ социально-критического мышления; готовности участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- озвучивать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни изучаемых стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов и в познавательных целях.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

• Знакомство. (6 ч.)

Введение новой лексики

Фонетика: правила чтения букв с,г,g

Отработка звуков с помощью фонетических упражнений

Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений

Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь

Фонетика. Произношение имен.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

• Первый день в школе. (10 ч.)

Введение новой лексики по теме

Отработка лексики с помощью упражнений

Грамматика: глагол ser и личные местоимения

Письменная речь: возраст человека

Грамматика: артикль и род сущ-х

Диалогическая речь с глаголом tener

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение новой лексики: счет 1-30

Монологическая речь

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

Мой дом. (17 ч.)

Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений

Грамматика: hay. Отработка с помощью упражнений

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Чтение с полным пониманием текста

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Грамматика: ser, estar, hay

Отработка грамматики с помощью упражнений

Фонетика: правила чтения буквы «с»

Чтение с извлечением конкретной информации

Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух

Письменная речь

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

- **Моя семья. (11 ч.)**

Лексика по теме. Фонетика .

Монологическая речь

Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo

Диалогическая речь

Письменная речь

Чтение текста с полным пониманием

Монологическая речь

Грамматика: имя прилагательное

Отработка лексики и грамматики с помощью упражнений

Проект: «Un calendario de cumpleaños»

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

- **Мой рабочий день (10 ч.)**

Введение лексики по теме

Отработка лексики с помощью упражнений

Грамматика: возвратные глаголы

Отработка грамматики с помощью упражнений

Лексика : «Que hora es»

Диалогическая речь

Монологическая речь

Письменная речь

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

- **Еда. (14 ч.)**

Введение лексики по теме

Выполнение лексических упражнений

Диалогическая речь

Монологическая речь

Грамматика: глагол *gustar*

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Чтение текста

Грамматика: *tampoco, también*

Выполнение грамматических упражнений

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Знакомство	6	Фестиваль селфи «Классное селфи класса в книгу рекордов школы «Сосны».
2	Первый день в школе	10	Праздничный концерт, посвященный началу учебному

			году
3	Мой дом	17	Конкурс рисунков 165 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского
4	Моя семья	11	День матери. Праздничный концерт. Актальный зал
5	Мой рабочий день	10	Кулинарный фестиваль народов мира.
6	Еда	14	«Арбузник». «Осенний кросс»
ИТОГО		68	

Раздел 3. Календарное-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Примечания
Тема 1: «Знакомство» (6 часов)				
1	Введение новой лексики	03.09		
2	Фонетика: правила чтения букв c,r,g	06.09		
3	Отработка звуков с помощью фонетических упражнений	10.09		
4	Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений	13.09		
5	Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь	17.09		
6	Фонетика. Произношение имен	20.09		
Тема 2: Первый день в школе (10 часов)				
7	Введение новой лексики по теме	24.09		
8	Отработка лексики с помощью упражнений	27.09		
9	Грамматика: глагол ser и личные местоимения	01.10		
10	Письменная речь: возраст человека	11.10		
11	Грамматика: артикль и род существительных	15.10		
12	Диалогическая речь с глаголом tener	18.10		
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений	22.10		

14	Введение новой лексики: счет 1-30	25.10		
15	Монологическая речь	29.10		
16	Лексико-грамматические упражнения	01.11		
Тема 3: «Мой дом» (17 часов)				
17	Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений	08.11	Объединение уроков 17 и 18	
18	Грамматика: hay. Отработка с помощью упражнений			
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений	12.11		
20	Чтение с полным пониманием текста	22.11		
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений	26.11		
22	Грамматика: ser, estar, hay	29.11		
23	Отработка грамматики с помощью упражнений	03.12		
24	Фонетика: правила чтения буквы «с»	06.12		
25	Чтение с извлечением конкретной информации	10.12		
26	Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух	13.12		
27	Письменная речь	17.12		
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений	20.12		
29	Лексико-грамматический контроль	24.12		

30	Чтение	27.12		
31	Монологическая речь	10.01	Объединение уроков 31 и 32	
32	Диалогическая речь			
33	Презентация по теме	14.01		
Тема 4: «Моя семья» (11 часов)				
34	Лексика по теме Фонетика .	17.01		
35	Монологическая речь	21.01		
36	Грамматика: спряжение глаголов в Presente de Indicativo	24.01		
37	Диалогическая речь	28.01		
38	Письменная речь	04.02		
39	Чтение текста с полным пониманием	07.02		
40	Монологическая речь	11.02		
41	Грамматика: имя прилагательное	21.02	Объединение уроков 41 и 42	
42	Отработка лексики и грамматики с помощью упражнений			
43	Проект: « Un calendario de cumpleaños»	25.02		
44	Презентация по теме	04.03		
Тема 5: «Мой рабочий день» (10 часов)				
45	Введение лексики по теме	09.03		
46	Отработка лексики с помощью упражнений	11.03		
47	Грамматика: возвратные глаголы	14.03		
48	Отработка грамматики с помощью	18.03		

	упражнений			
49	Лексика: «Que hora es»	21.03		
50	Диалогическая речь	25.03		
51	Монологическая речь	28.03		
52	Письменная речь	01.04		
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений	11.04		
54	Презентация по теме	15.04		
55	Введение лексики по теме	18.04		
56	Выполнение лексических упражнений	22.04		
57	Диалогическая речь	25.04	Объединение уроков 57 и 58	
58	Монологическая речь			
59	Грамматика: глагол gustar	29.04		
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	06.05		
61	Чтение текста	13.05		
62	Грамматика: tamproso, tambien	16.05	Объединение уроков 62 и 63	
63	Выполнение грамматических упражнений			
64	Лексико-грамматический контроль	20.05		
65	Монологическая речь	23.05	Объединение уроков 65 и 66	
66	Диалогическая речь			
67	Презентация по теме	25.05	Объединение уроков 67 и	

68	Занятие повторения и обобщения		68
----	--------------------------------	--	----

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

27.08.2021 г.