

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по испанскому языку как второму иностранному
кружок «Занимательный испанский»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Курс внеурочной деятельности базового уровня по испанскому языку как второму иностранному «Занимательный испанский» для 5 класса реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня по испанскому языку составлена на основе учебного комплекса «Завтра» для 5-6 классов авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основ социально-критического мышления; готовности участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Ученик научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой деятельности;
- озвучивать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на английском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни изучаемых стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов и в познавательных целях.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

• Знакомство (7 час)

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Фонетика: правила чтения букв с,г,g. Знакомство с алфавитом. Формирование навыка правильного, нормативного произношения всех звуков испанского языка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Испанские имена.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

• Школьная жизнь (11 час)

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

• Мой дом (14 час)

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

• Моя семья (18 час)

Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. Проект: «Un calendario de cumpleaños»

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

• Мой рабочий день (18 час)

Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в лагере. Часы работы учреждений в Испании.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Первый день в школе	11
3	Мой дом	14
4	Моя семья	18
5	Мой рабочий день	18
ИТОГО		68

Раздел 3. Календарное-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Примечания
Тема 1: «Знакомство» (7 часов)				
1	Представление членов семьи.			
2	Описание внешности			
3	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия.			
4	Семейные праздники			
5	Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь			
6	Взаимоотношения в семье. Произношение испанских имен			
7	Проект «Поздравление и приглашение на праздник»			
Тема 2: Школьная жизнь (11 часов)				
8	Школьная жизнь: предметы школьного обихода			
9	Класс и мебель, школьные принадлежности. Викторина			
10	Национальности. Представление и описание возраста человека			
11	Школьное расписание и выходной день школьника			
12	Почтовый адрес и переписка с зарубежными сверстниками. Письмо по образцу			
13	Описание цвета предметов и их принадлежности			
14	Ознакомление с правилами оформления блога			
15	Особенности испанского речевого этикета при приветствии и прощании			

16	Испанские скороговорки. Испанские фамилии			
17	Мебель в доме и ее расположение			
18	Проект «Моя школа»			
Тема 3: «Мой дом» (14 часов)				
19	Жизнь в городе и пригороде			
20	Диалог-расспрос о месте жительства			
21	Названия помещений в доме и их расположение.			
22	Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид,			
23	Виды жилища в Испании			
24	Поиск жилья и объявления о сдаче жилья в наём. Написание объявления в газету о сдаче/снятии жилья			
25	Квартира в Испании, комнаты и их назначение. Предлоги места			
26	Чтение: передача содержания прочитанного с опорой на текст, по плану или без опоры			
27	Мебель и ее расположение в доме			
28	Аудирование по теме с опорой на наглядность			
29	Заполнение на испанском языке формуляра/анкеты с основными сведениями о себе и своим адресом			
30	Подготовка презентаций проектов по теме			
31	Викторина на употребление в речи артикля и множественного числа артикля			
32	Презентация проектов по теме			
Тема 4: «Моя семья» (18 часов)				
33	Члены семьи, их имена и возраст. Представление членов семьи			
34	Описание внешности и черты характера членов семьи			

35	Любимые занятия			
36	Семейные праздники			
37	Написание приглашения на праздник			
38	Поздравления с днем рождения и ответы на поздравления			
39	Аудирование и составление генеалогического древа по полученной информации			
40	Клише для описания родства			
41	Написание по образцу краткого письма зарубежному другу с сообщением кратких сведений о своей семье			
42	Чтение с поиском необходимой информации			
43	Описание внешности человека			
44	Досуг и увлечения. Диалогическая речь с глаголом tener			
45	Время и его указание, дни недели возраст человека			
46	Распорядок дня в семье и приём пищи.			
47	Грамматический практикум: указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное: род и число			
48	Подготовка проекта			
49	Письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщение сведений о себе			
50	Проект «Моя семья»			
Тема 5: «Мой рабочий день» (18 часов)				
51	Время и его указание			
52	Распорядок дня и приема пищи			
53	Режим труда и отдыха			
54	Диалог-расспрос о рабочем дне			

55	Школьное расписание и выходной день школьника			
56	Чтение с извлечением необходимой информации по теме			
57	Аудирование с заполнением таблицы о полученной информации			
58	Досуг и увлечения. Монологическая речь о распорядке дня и привычных действиях			
59	Помощь по дому и уборка, распределение обязанностей			
60	Перемещения на общественном транспорте. Счет 1-30			
61	Каникулы и отдых в летнем лагере.			
62	Лексико-грамматические упражнения			
63	Часы работы учреждений в Испании. Фиеста			
64	Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании			
65	Написание личного письма с опорой на образец зарубежному другу			
66	Подготовка проекта по теме			
67	Презентации по теме			
68	Повторение и обобщение изученных тем			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
27.08.2020 г.