

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по испанскому языку как второму иностранному  
кружок «Путешествие по Испании»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Хрупова Екатерина Сергеевна,

учитель испанского языка

первой квалификационной категории

**2021 – 2022 учебный год**

Курс внеурочной деятельности базового уровня по испанскому языку как второму иностранному кружок «Путешествие по Испании» для 6 класса реализует социальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебного комплекса «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормам

### **У обучающегося будет сформировано:**

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
- социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- стремление к истине,
- научное видение картины мира.
- направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видах деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Метапредметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## **Предметные:**

### **Обучающийся научится:**

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на испанском языке;
- дискутировать;
- излагать на испанском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на испанском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на испанском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на испанском языке;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обобщать стереотипы в изученном материале;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни испаноязычных стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для познавательных целей

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Магазины и покупки

Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

### 2. Здоровье и питание.

Кулинария и гастрономия. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

### 3. На приёме у врача.

Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

### 4. Профессии и работа.

Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

## 5. Праздники и традиции в России и Испании.

Рождество и Новый Год в Испании и России.

Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Магазины и покупки	18	Русский народный праздник «Масленица» на улице.
2	Гастрономия и кулинария	14	Кулинарный фестиваль народов мира.
3	На приеме у врача	12	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания на улице
4	Профессии и работа.	12	Всемирный день моря. Игра «Интеллектуальный морской бой».
5	Праздники и традиции	12	Дни русских народных игр
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Магазины и покупки (18 часов)</b>				
1.	Введение в тему. Беседа	03.09		
2.	Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России	06.09		
3.	Чтение текста с полным пониманием	10.09		
4.	Валюты Испании и России. Виды валют.	13.09		
5.	Введение лексики на тему Одежда	17.09		
6.	Активизация лексики по теме Одежда	20.09		
7.	Предметы одежды для различных профессий	24.09		
8.	Описание мужской и женской одежды	27.09		
9.	Форма одежды для разных профессий.	01.10		
10.	Диалогическая речь по теме	11.10		

	«В магазине»			
11.	Монологическая речь по теме «Шоппинг в Испании»	15.10		
12.	Школьная форма и её значение.	18.10		
13.	За и против школьной формы	22.10		
14.	Школьная форма Испании и России	25.10		
15.	Выражение одобрения и осуждения формы одежды	29.10		
16.	Обсуждение проекта	01.11		
17.	Подготовка проекта	08.11	Объединение уроков 17 и 18	
18.	Проект «Одежда Испании и России»			
<b>Гастрономия и кулинария (14 час)</b>				
19.	Введение в тему. Беседа	12.11		
20.	Ведение лексики по теме «Питание»	22.11		
21.	Активизация	26.11		
22.	Диалогическая речь «В магазине продуктов». Ролевая игра	29.11		
23.	Блюда испанской и российской кухни.	03.12		

24.	Поход в ресторан. Здоровое питание. Правила хорошего тона за столом	06.12		
25.	Фразы этикета за столом	10.12		
26.	В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта.	13.12		
27.	Выражение одобрения и восхищения. Правила хорошего тона за столом	17.12		
28.	Сервировка стола. Столовые приборы	20.12		
29.	Выражение одобрения вкуса блюда. Ролевая игра	24.12		
30.	Подготовка проекта «Испанская кухня»	27.12		
31.	Защита проекта	10.01	Объединение уроков 31 и 32	
32.	Повторение и обобщение темы			
<b>На приеме у врача (12 часа)</b>				
33.	Введение в тему. Беседа о здоровом образе жизни	14.01		
34.	Введение новой лексики по теме.	17.01		
35.	Самочувствие, болезни.	21.01		
36.	Здоровье, части тела.	24.01		

37.	Здоровые и вредные привычки.	28.01		
38.	На приёме у врача. Действия врача	04.02		
39.	Описание и сравнение внешности людей.	07.02		
40.	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	11.02		
41.	Больница. Описание местонахождения	21.02	Объединение уроков 41 и 42	
42.	Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний			
43.	Правильное питание.	25.02		
44.	Поход к врачу. Ролевая игра	04.03		
<b>Профессии и работа (12 час)</b>				
45.	Профессии и работа. Беседа по теме	11.03		
46.	Введение новой лексики по теме. Современные профессии	14.03		
47.	Активизация лексики по теме «Мир профессий»	18.03		
48.	Диалогическая речь «Кем	21.03		

	ты хочешь быть».			
49.	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.	25.03		
50.	Прогноз погоды. Профессия метеоролога	28.03		
51.	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Национальные черты испанцев	01.04		
52.	Среднее образование в России и Испании:	11.04		
53.	Система испанских оценок, начало учебного года	15.04		
54.	Экзамены и каникулы в Испании.	18.04		
55.	Экзамены и каникул в России	22.04		
56.	Обобщение и повторение по теме	25.04		
<b>Праздники и традиции (12 час)</b>				
57.	Праздники и фестивали. Беседа по теме	29.04		Объединение уроков 57 и 58
58.	Типичные российские и			

	испанские праздники.			
59.	Традиции Испании и России	06.05		
60.	Рождество и Новый Год в Испании и России.	13.05		
61.	Подготовка праздника дома и уборка после него	16.05	Объединение уроков 61 и 62	
62.	Викторина «Праздники и традиции Испании и России»			
63.	Ролевая игра «Приглашение к торжеству»	20.05		
64.	Подготовка проекта по теме	23.05	Объединение уроков 64 и 65	
65.	Проект «Мой любимый праздник»			
66.	Повторение и обобщение по темам года.	25.05	Объединение уроков 66 и 67, 68	
67.	Повторение и обобщение по темам года. Подготовка проектор			
68.	Повторение и обобщение по темам года			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**27.08.2021**

