

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по испанскому языку как второму иностранному  
кружок «Культура и традиции Испании»**

**7 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна,

учитель испанского языка

**2021 – 2022 учебный год**

Курс внеурочной деятельности базового уровня по испанскому языку как второму иностранному кружок «Культура и традиции Испании» для 7 класса реализует социальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебного комплекса «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормам

### **У обучающегося будет сформировано:**

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- образ человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.
- социальная солидарность, как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- стремление научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- стремление к истине,
- научное видение картины мира.
- направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими

и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Метапредметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## **Предметные:**

### **Обучающийся научится:**

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на испанском языке;
- дискутировать;
- излагать на испанском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на испанском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на испанском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на испанском языке;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обобщать стереотипы в изученном материале;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни испаноязычных стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для познавательных целей.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Летние каникулы (18 час)

Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления.

#### Основная цель:

*Говорение* – Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.

— Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.

*Грамматический материал* – Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.

— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в *Preterito Perfecto de Indicative*.

### Мир детства (14 час)

Развлечения и игры.

Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные.

#### Основная цель:

*Говорение* – Описывать зоопарк и парк аттракционов, виды животных, природу и животный мир национального парка, маршрут экотуризма.

- Описывать любимые игры и игрушки, детские воспоминания, свои эмоции при посещении интересных мест.

*Грамматический материал* – Правильно употреблять в речи формы *Preterito Imperfecto de Indicative* для описания прошлого.

— Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода.

— Узнавать и употреблять в речи наречия на *-mente*.

### Жизнь в городской и сельской местности (12 час)

Условия проживания в городской/ сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история.

#### Основная цель:

*Говорение* – Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательностях.

- Рассказывать о недавно прошедших событиях, о последней прогулке по городу.
- Предъявлять результаты проектной работы.

*Грамматический материал* – Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.

- Правильно употреблять в речи глаголы в форме *Preterito Perfecto de Indicative* для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.

### **Жизнеописание и биография человека (12 час)**

Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий – учёный, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза.

Основная цель:

*Говорение* – Рассказывать биографию человека.

- Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).
- Предъявлять результаты проектной работы.
- Описывать живописное произведение.

*Грамматический материал* – Правильно употреблять в речи глаголы в форме *Preterito Indefnido de Indicative* для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.

- Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (*Preterito Perfecto, Preterito Indefnido или Preterito Imperfecto*).

### **Досуг и увлечения (12 час)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые Литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

Основная цель:

*Говорение* – Описывать персонажей текста/фильма.

- Описывать впечатления от книги/фильма.
- Высказываться о своём любимом писателе, любимой книге или фильме.

*Грамматический материал* – Правильно употреблять в речи соотношение времён *Preterito Perfecto, Preterito Indefnido и Preterito Imperfecto* для передачи действий в прошлом. Правильно употреблять в речи конструкцию *estar+gerundio* для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.

Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом *que*.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Компонент Программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Летние каникулы	18	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания на улице.
2	Мир детства	14	Всемирный день моря. Игра «Интеллектуальный морской бой».
3	Жизнь в городской и сельской местности	12	Игра «Сто к одному».
4	Жизнеописание и биография человека	12	Парламентские дебаты. Политическая игра.
5	Досуг и увлечения	12	Дни русских народных игр.
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Летние каникулы (18 часов)</b>				
1.	Введение в тему. Летние каникулы.	03.09		
2.	Виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере.	06.09		
3.	Диалог в летнем лагере.	10.09		
4.	Монолог на тему отдых в деревне.	13.09		
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм.	17.09		
6.	Проект на тему спорт и туризм.	20.09		
7.	География Испании: побережье, острова и прибрежные города.	24.09		
8.	Проект на тему города Испании.	27.09		
9.	Монолог о каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.	01.10		

10.	Диалог на тему летних каникул.	11.10		
11.	Объяснять свой выбор формы и места проведения каникул.	15.10		
12.	Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.	18.10		
13.	Беседа на тему выбора места отдыха.	22.10		
14.	Активизация лексики.	25.10		
15.	Популярные туристические направления.	29.10		
16.	Проект на тему туристические направления.	01.11		
17.	Защита проекта.	08.11	Объединение уроков 17 и 18	
18.	Повторение и обобщение темы.			
<b>Мир детства (14 час)</b>				
19.	Введение в тему. Беседа	12.11		
20.	Ведение лексики по теме «Мир детства»	22.11		
21.	Активизация	26.11		
22.	Диалогическая речь «На игровой площадке». Ролевая игра	29.11		

23.	Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Монолог.	03.12		
24.	Диалог на тему любимые игрушки.	06.12		
25.	Отдых в городском парке.	10.12		
26.	Правила поведения в парке.	13.12		
27.	Посещение парка аттракционов и зоопарка.	17.12		
28.	Зоопарк Мадрида.	20.12		
29.	Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы.	24.12		
30.	Подготовка проекта «Домашние и дикие животные»	27.12		
31.	Защита проекта	10.01	Объединение уроков 31 и 32	
32.	Повторение и обобщение темы			
<b>Жизнь в городской и сельской местности (12 часа)</b>				
33.	Введение в тему. Жизнь в городской и сельской местности.	14.01		
34.	Введение новой лексики по теме.	17.01		

35.	Условия проживания в городской/ сельской местности.	21.01		
36.	Жизнь в городе и происшествия.	24.01		
37.	Городская инфраструктура и транспорт.	28.01		
38.	Правила поведения в общественных местах.	04.02		
39.	Мадрид и Москва: достопримечательности.	07.02		
40.	Проект на тему Москва.	11.02		
41.	Проект на тему Мадрид.	21.02	Объединение уроков 41 и 42	
42.	Защита проектов.			
43.	Монологическое высказывание по теме	25.02		
44.	Повторение и обобщение темы.	04.03		
<b>Жизнеописание и биография человека (12 час)</b>				
45.	Жизнеописание. Беседа по теме.	11.03		
46.	Введение новой лексики по теме. Биография человека.	14.03		
47.	Активизация лексики по теме «Жизнь».	18.03		

48.	Сообщение об известной личности с опорой на текст.	21.03		
49.	Сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации.	25.03		
50.	Мир профессий – учёный, преподаватель, университета, художник.	28.03		
51.	Рассказ об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).	01.04		
52.	Проект на тему «любимый художник».	11.04		
53.	Защита проекта.	15.04		
54.	Описание живописного произведения.	18.04		
55.	Монолог о своей биографии.	22.04		
56.	Обобщение и повторение по теме	25.04		
<b>Досуг и увлечения (12 час)</b>				
57.	Праздники и фестивали. Досуг и увлечения.	29.04	Объединение уроков 57 и 58	
58.	Жанры литературы и кино.			

59.	Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.	06.05		
60.	Сообщение о любимом писателе.	13.05		
61.	Описание персонажей текста/фильма.	16.05	Объединение уроков 61 и 62	
62.	Описание впечатления от книги/фильма.			
63.	Ролевая игра «Мой досуг»	20.05		
64.	Подготовка проекта по теме	23.05	Объединение уроков 64 и 65	
65.	Проект «Мой досуг».			
66.	Повторение и обобщение по темам года.	25.05	Объединение уроков 66 и 67, 68	
67.	Повторение и обобщение по темам года. Подготовка проектов.			
68.	Повторение и обобщение по темам года.			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**27.08.2021**