

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по немецкому языку
«В мире сказок»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Курс внеурочной деятельности по немецкому языку «В мире сказок» для 6 класса реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «В мире сказок» учителя Краевой Е.В. на 2021-2022 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудированию:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Мой дом (8 часов). Местоположение предметов в комнате, проект «дом моей мечты». Грамматика: повелительное наклонение.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 2. Это вкусно (8 часов). Любимое меню, национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии, традиционные блюда в семье, в школьном кафе. Грамматика: спряжение слабых глаголов, оборот es gibt.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

Тема 3. Мое свободное время (7 часов). Рассказываем о свободном времяпровождении, школьные традиции в Германии, рождество в Германии и в России. Грамматика: глагол wollen.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

Тема 4. Смотрится отлично! (8 часов). Части тела, одежда и мода, описание человека. Грамматика: личные местоимения в винительном падеже, образование множественного числа существительных.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

Тема 5. Вечеринка (9 часов). Проект «Планируем вечеринку», пишем приглашения и поздравления. Грамматика: простое прошедшее время, союз deshalb,

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

Тема 6. Мой город (10 часов). Мой путь в школу, проект «Мой город», выходные во Франкфурте. Грамматика: Предлоги в дательном падеже, фразовое ударение, Perfekt.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Тема 7. Каникулы. (13 часов). Собираем чемодан в дорогу, распорядок дня на отдыхе, моя самая интересная поездка. Грамматика: глаголы haben, sein в Perfekt.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 8. Повторение и обобщение. (3 час).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов/тем	Количество часов на изучение	Компонент программы воспитания АННО «Школа Сосны»
1	Мой дом	8	Викторина «Что я знаю о Европе»
2	Это вкусно	7	Знакомство с национальными немецкими играми
3	Мое свободное время	10	Презентация «Немецкая кухня»
4	Смотрится отлично!	9	Мастер-класс «Немецкая рождественская открытка»
5	Вечеринка	9	Страноведческая викторина
6	Мой город	10	Рекламный проспект «10 правил ЗОЖ»
7	Каникулы	13	Знакомство с памятниками советским воинам - освободителям в Германии
8	Повторение и обобщение	3	
ИТОГО		68	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Мой дом 8 часов				
1.	Беседа о каникулах			
2.	Лексика по теме «Мой дом»			
3.	Описание комнаты			
4.	Предлоги с двойным управлением			
5.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»			
6.	Проект «Дом моей мечты»			
7.	Повелительное наклонение			
8.	Что я знаю и умею			
Это вкусно 7 часов				
9.	Продукты питания			
10.	Мое любимое меню			
11.	Национальная кухня Германии и России			
12.	Традиционные блюда моей семьи			
13.	Меню в школьной столовой			
14.	Список покупок для праздника			
15.	Спряжение глаголов			
Мое свободное время 10 часов				
16.	Новая лексика по теме			
17.	Структура электронного письма			

18.	Спряжение и употребление глагола wollen			
19.	Интервью «Твое свободное время»			
20.	Пишем электронное письмо			
21.	Школьные традиции в Германии			
22.	Школа в России			
23.	Отрицание			
24.	Готовимся к проекту «Моя школа»			
25.	Проект «Моя школа»			
Смотрится отлично 9 часов				
26.	Внешность человека			
27.	Одежда и мода			
28.	Части тела			
29.	Одежда			
30.	Личные местоимения в винительном падеже			
31.	Образование множественного числа существительных			
32.	Описание человека по фотографии			
33.	Подготовка к проекту «Фото моей семьи»			
32	Проект «Описываю фото моей семьи»			
Вечеринка 9 часов				
33.	Лексика по теме «вечеринка»			
34.	Пишем приглашение			
35.	Поздравления и пожелания			
36.	Союз deshalb			
37.	Подготовка к проекту «Планируем вечеринку»			
38.	Простое прошедшее время			
39.	Праздники в нашей школе			

40.	Спряжение глаголов в простом прошедшем времени			
41.	Проект «Планируем вечеринку»			
Мой город 10 часов				
42.	Лексика по теме «Город»			
43.	Мой путь в школу			
44.	Как ориентироваться в городе?			
45.	Предлоги дательного падежа			
46.	Подготовка к проекту «Мой город»			
47.	Perfekt			
48.	Выходные во Франкфурте			
49.	Разговорное прошедшее время			
50.	Проект «Мой город»			
51.	Лексико- грамматические упражнения			
Каникулы 13 часов				
52.	Лексика по теме «Каникулы»			
53.	Собираем чемодан в дорогу			
54.	Распорядок дня на отдыхе			
55.	Учеба во время каникул			
56.	Perfekt			
57.	Открытки с места отдыха			
58.	Моя самая интересная поездка			
59.	Каникулы в России и за рубежом			
60.	Подготовка к проекту «5 дней в ...»			
61.	Проект «5 дней в...»			
62.	Употребление Perfekt			

63.	Лексико-грамматические упражнения			
64.	Лексико – грамматические упражнения			
Обобщение и повторение по темам курса 4 часа				
64-68	Обобщение и повторение по темам курса			

Лист корректировки рабочей программы
учителя Краевой Е.В.
2021- 2022 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021 г.

№ 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

27.08.2021 г.