

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по немецкому языку  
«В мире сказок»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

**2019 – 2020 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по немецкому языку «В мире сказок» для 6 класса реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «В мире сказок» учителя Краевой Е.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

#### ***У ученика будет сформировано***

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

**Метапредметные:**

***Ученик научится:***

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **Предметные:**

### ***Ученик научится:***

#### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***Аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Ученик получит возможность научиться:***

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
  - представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
  - владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Раздел 2. Содержание дополнительного образования**

**Тема 1. Знакомство (8 часов).** Представление, знакомство, место жительства, алфавит и правила чтения. Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов, вопросы с вопросительным словом, порядок слов в предложении.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 2. Мой класс (8 часов).** Числа от 0 – 1000, телефонные номера, говорим, что любим. Грамматика: личные местоимения, артикли, спряжение глаголов, притяжательные местоимения, предлоги.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

**Тема 3. Мой день в школе (8 часов).** Время и дни недели, распорядок дня, тексты о школе.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

**Тема 4. Хобби (8 часов).** Хобби, договариваемся о встрече, спрашиваем разрешения, читаем статистику. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

**Тема 5. Животные. (8 часов).** Природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

**Тема 6. Мой дом. (8 часов).** Отношения в семье и со сверстниками, описываем свою комнату, говорим об обязанностях по дому.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

**Тема 7. Моя семья. (8 часов).** Семья в жизни человека, мир профессий и проблема выбора профессий, роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 8. Сколько это стоит? (8 часов).** Покупки, транспорт, столицы и крупные города немецкоговорящих стран, национальные праздники и знаменательные даты в Германии, выдающиеся люди Германии.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 9. Повторение и обобщение. (2 часа).**

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов/тем	Количество часов на изучение
1	<b>Знакомство</b>	8
2	<b>Мой класс</b>	8
3	<b>Мой день в школе</b>	8
4	<b>Хобби</b>	8
5	<b>Животные</b>	8
6	<b>Мой дом</b>	8
7	<b>Моя семья</b>	8



8	<b>Сколько это стоит?</b>	8
9	<b>Повторение и обобщение</b>	4
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
<b>Знакомство 8 часов</b>				
1.	Карта Германии			
2.	10 причин изучать немецкий язык			
3.	Алфавит			
4.	Правила чтения			
5.	Сценка «Знакомство»			
6.	Учимся задавать вопросы. Личные местоимения.			
7.	Спряжение глаголов			
8.	Порядок слов в предложении			
<b>Мой класс 8 часов</b>				
9.	Числа от 1 до 1000			
10.	Говорим о людях и предметах			
11.	Притяжательные местоимения			
12.	Предлоги			
13.	Словарное ударение, интонация вопросительного и утвердительного предложения			
14.	Учимся спрягать глаголы			
15.	Играем с числами			
16.	Угадываем слова			
<b>Мой день в школе 8 часов</b>				

17.	Дни недели и время суток			
18.	Который час?			
19.	Единая школа в Германии			
20.	Порядок слов в предложении			
21.	Рассказываем про свой школьный день.			
22.	Школа в Германии и в России			
23.	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками			
24.	Расписание уроков на немецком языке			
<b>Хобби 8 часов</b>				
25.	Что я делаю с удовольствием			
26.	Спряжение сильных глаголов			
27.	Читаем статистику и готовимся к интервью			
28.	Модальные глаголы			
29.	Договариваемся о встрече			
30.	Порядок слов в предложении			
31.	Спрашиваем разрешения			
32.	Пишем письмо о своем хобби			
<b>Животные 8 часов</b>				
33.	Ведем диалог о животных			
34.	Рассказываем о своих животных			
35.	Читаем тексты о животных			
36.	Называем цвета			
37.	Пишем рассказ о себе и своих игрушках			
38.	Употребляем существительные в винительном падеже и множественном числе			
39.	Задаем вопросы без вопросительного слова			

40.	Слушаем рассказы про животных.			
<b>Мой дом 8 часов</b>				
41.	Задаем вопросы о местонахождению предметов			
42.	Описываем картинки по теме			
43.	Говорим о работе по дому			
44.	Описываем свою комнату			
45.	Называем прилагательные, обозначающие эмоции			
46.	Употребляем модальные глаголы			
47.	Слушаем тексты по теме			
48.	Проводим опрос о домашних обязанностях и представляем результаты опроса			
<b>Моя семья 8 часов</b>				
49.	Рассказываем о своей семье			
50.	Профессии			
51.	Описываем иллюстрации			
52.	Составляем диалоги о семье			
53.	Читаем с правильным логическим ударением			
54.	Читаем статистику			
55.	Роль семьи в Германии			
56.	Употребляем притяжательные местоимения			
<b>Сколько это стоит? 8 часов</b>				
57.	Называем цену, что сколько стоит			
58.	Карманные деньги			
59.	Подарки и пожелания к дню рождения			
60.	Употребляем модальные глаголы			
61.	Учимся правильно читать тексты			
62.	Выражаем свои желания			
63.	Что мне нравится и не нравится			

64.	Обсуждаем на форуме тему «Карманные деньги»			
<b>Обобщение и повторение по темам курса 4 часа</b>				
65-68	Обобщение и повторение по темам курса			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г.

№ 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

29.08.2019 г.