

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по немецкому языку
«В мире сказок»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Курс внеурочной деятельности по немецкому языку «В мире сказок» для 6 класса реализует общекультурное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «В мире сказок» учителя Краевой Е.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
 - владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Раздел 2. Содержание дополнительного образования

Тема 1. В мире сказок (8 часов). Говорим о своих любимых сказках и сказочных персонажах, знакомимся с немецкими сказками и творчеством братьев Гримм, даем советы, рассказываем о любимых персонажах. Грамматика: предлоги места, модальные глаголы, императив.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 2. Это вкусно (8 часов). Продукты питания, региональные блюда в немецкоговорящих странах, приемы пищи. Грамматика: нулевой артикль, неопределенно - личное местоимение, отрицание.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

Тема 3. Свободное время (8 часов). Планирование свободного времени, каникулы, хобби. Грамматика: модальные глаголы, отрицание, предлоги времени.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина.

Тема 4. Внешность (8 часов). Части тела, одежда, мода, описание собственной внешности и других людей. Грамматика: местоимения в винительном падеже, множественное число.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

Тема 5. Немецкие школы: какие они? (8 часов). Говорим о школьном образовании в Германии, чем отличается учеба в немецких школах от российских школ, рассказываем о школе своей мечты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Тема 6. Распорядок дня. (8 часов). Режим дня, как мы умеем распределять свое время, дополнительные занятия в школе. Грамматика: склонение существительных.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 7. Поездка в Германию. Как здорово! (8 часов). География Германии. История и достопримечательности известных городов, традиции Германии.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 8. В конце года – веселый карнавал! (8 часов). Готовимся к карнавалу, мастерим костюмы, переодеваемся в любимых персонажей. Грамматика: склонение существительных.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

Тема 9. Повторение и обобщение. (4 часа)

.

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
В мире сказок - 8 часов				
1.	Любимые герои сказок			
2.	Сказки народов мира			
3.	Немецкие сказки			
4.	Творчество братьев Гримм			
5.	Повелительное наклонение			
6.	Модальные глаголы			
7.	Описываем события и чувства			
8.	Рамочная конструкция в предложении			
Это вкусно - 8 часов				
9.	Что ты любишь есть? Описываем фото			
10.	Нулевой артикль. Национальные блюда из Австрии и Германии			
11.	Читаем меню в кафе			
12.	Региональные кухни Германии			
13.	Диалог продавца и покупателя			
14.	Спряжение неправильных глаголов			
15.	Неопределенно – личное местоимение			
16.	Читаем сказку братьев Гримм.			
Свободное время - 8 часов				
17.	Месяцы и времена года			
18.	Увлечения немецких подростков			

19.	Читаем письмо из Потсдама			
20.	Употребляем модальные глаголы			
21.	Пишем сообщение на форуме			
22.	Как провести выходные? Читаем объявления			
23.	Школа и каникулы в Германии			
24.	Читаем сказку братьев Гримм			
Внешность (8 ч.)				
25.	Части тела			
26.	Одежда			
27.	Диалог: В магазине			
28.	Обсуждаем на форуме тему «Мода»			
29.	Описываем внешность друга			
30.	Пишем письмо другу про моду			
31.	Текст «Наш кружок акробатики»			
32.	Читаем сказку братьев Гримм			
Немецкие школы: какие они? (8 ч)				
33.	Школьное здание			
34.	Классная комната			
35.	Работа с текстом			
36.	Семейный альбом			
37.	Страноведение: образование в Германии			
38.	Аудирование по теме: Школа моей мечты			
39.	Развитие диалогической речи по теме.			
40.	Читаем сказку братьев Гримм			
Распорядок дня (8 ч)				
41.	Распорядок дня			
42.	Читаем сказку братьев Гримм			
43.	Грамматика: склонение существительных			
44.	Грамматика: повторение временных форм глагола			
45.	Работа с текстом по теме			
46.	Аудирование по теме			

47.	Страноведение: дорога немецких сказок			
48.	Что мы знаем и умеем			
Поездка в Германию. Как здорово! (8 ч)				
49.	Путешествие в Берлин			
50.	Путешествие в Бремен			
51.	Путешествие во Франкфурт на Майне			
52.	Традиции приема еды в Германии			
53.	Грамматика: план прошедшего времени.			
54.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Диалог			
55.	Аудирование по теме			
56.	Читаем сказку братьев Гримм			
В конце года – веселый карнавал (8 ч)				
57.	Готовимся к карнавалу			
58.	Аудирование по теме			
59.	Читаем и рассказываем любимую сказку			
60.	Грамматика: склонение существительных			
61.	Проводим опрос о любимых сказках и подводим итоги			
62.	Пишем письмо			
63.	Читаем и переводим стихи			
64.	Что мы знаем и умеем			
Обобщение и повторение (4 ч.)				
65-68	Обобщение и повторение по темам курса			

План корректировки рабочей программы
учителя Краевой Е.В.
2019 - 2020 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. 01 №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

29.08.2019г.