

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
по немецкому языку  
кружок «Веселый клубочек»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Осенняя Марина Владимировна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по немецкому языку кружок «Веселый клубочек» 5 класс составлена к учебному комплексу «Немецкий язык» 5 класс, авторов И. Л. Бим, Л.В. Рыжовой. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные:**

#### ***Ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;
  - отвечать письменно на вопросы,
  - писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образ.

## Раздел 2. Содержание дополнительного образования

**Тема 1. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?** (Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение)-9 (ч);

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

**Тема 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?** (Старый немецкий город. Что в нем есть?)-10 (ч);

Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.

**Тема 3. In der Stadt ... Wer wohnt hier?** (В городе... Кто здесь живет?)-9 (ч);

Жители города: люди и животные. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?

**Тема 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?** (Улицы города. Какие они?)-12 (ч);

Die Straßen der Stadt. Транспорт. На улице. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе. История афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.

**Тема 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen?** (Где и как живут здесь люди?)-9 (ч);

Жилище человека. Улицы города. Какие они? Дома, в которых живут люди. Ориентирование в городе. На улице. Мой город.

**Тема 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?** (У Габи дома. Что мы здесь видим?)-8 (ч);

Обустройство квартиры/дома. В моем доме. В гостях у Габи. Помощь по дому. Об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, об экологических проблемах.

**Тема 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** (Как выглядит город Габи в разные времена года?)-9 (ч);

Разговор по телефону. Времена года. Праздники в Германии. Поздравительные открытки к различным праздникам. Где живет Пасхальный заяц? В магазине. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам

**Тема 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...** (Наводить чистоту в городе. Прекрасная идея! Но...)-10 (ч);

Защита окружающей среды – международная проблема. Кто где работает? Школьные принадлежности. Разговор с учительницей. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.

**Тема 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?** (Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?)-9 (ч);

Мы строим наш собственный город. Достопримечательности города. Экскурсия по городу. Рассказы о своих друзьях. Зачем Габи и другие посещали кружки? Где, что находится в городе. Кто куда идет и зачем? Покупки. Деньги. Денежная система Германии. Как выглядит евро? Копилки немецких детей.

**Тема 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?** (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному вечеру. А вы?) -4 (ч);

Приглашение на прощальный вечер. Подготовка к празднику. За праздничным столом. Угощение. Формулы речевого этикета.

**Повторение-7 (ч);**

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Факти- ческие сроки прохож- дения	Примечания
<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение (10 ч)</b>				
1.	Первый школьный день.	03.09		
2.	Новенькие в классе.	05.09		
3.	Новый сказочный герой: кот в сапогах.	06.09		
4.	Простые предложения.	10.09		
5.	Настоящее время глаголов.	12.09		
6.	Что дети делают обычно летом?	14.09		
7.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	17.09		
8.	Дети говорят о своих летних каникулах.	19.09		
9.	Учить немецкий-значит знакомиться со страной и людьми.	21.09		
10.	Что учишь, то знаешь.	24.09		
<b>Старый немецкий город. Что в нем есть? (10 ч)</b>				
11.	Маленькие немецкие города имеют много общего.	26.09		
12.	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	28.09		
13.	Старый немецкий город.	01.10		
14.	Мы делаем рекламу города.	03.10		
15.	На улицах города.	05.10		
16.	Немецкие существительные во множественном числе.	15.10		
17.	Мы описываем свой город	17.10		
18.	Берлин, Веймар и Лейпциг.	19.10		
19.	Кто в городе живет?	22.10		
20.	Люди разных профессий.	24.10		
<b>В городе... Кто здесь живет? (8 ч)</b>				
21.	Кот в сапогах-репортер.	26.10		
22.	В городе живут также и животные.	29.10		
23.	Что нам рассказывают о го-	31.10		

	роде приведения?.			
24.	Городские жители. Какие они?	02.11		
25.	В городе-выставка. Выезд на экскурсию г. Одинцово	05.11		
26.	Что мы знаем о городе Габи?	07.11		
27.	Каких домашних животных любят немецкие дети?	09.11		
28.	Как выглядят улицы города? Какие они?	12.11		
<b>Улицы города. Какие они? (11 ч)</b>				
29.	Что и кого можно увидеть на улицах города?	14.11		
30.	Транспорт города.	16.11		
31.	Маркус и Габи-инопланетяне.	26.11		
32.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	28.11		
33.	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	30.11		
34.	На перекрестке города.	03.12		
35.	На прогулке в парке.	05.12		
36.	Транспортное движение в городе. Модальные глаголы.	07.12		
37.	Что делают люди в городе?	10.12		
38.	Употребление модальных глаголов.	12.12		
39.	Знаменитые немецкие автомобили.	14.12		
<b>Где и как живут здесь люди? (11 ч)</b>				
40.	Какие дома есть в городе Габи?	17.12		
41.	А где расположены городские объекты?	19.12		
42.	Существительные в дательном падеже.	21.12		
43.	План города.	24.12		
44.	Габи беседует с Косми.	26.12		
45.	Где, что находится в городе?	28.12		
46.	Экологические проблемы города.	09.01		
47.	На улице.	11.01		
48.	Мой город.	14.01		
49.	Габи. Что нам уже о ней из-	16.01		

	вестно?			
50.	Семья Габи. Какая она?	18.01		
<b>У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 ч)</b>				
51.	А вот ее дом.	21.01		
52.	Мы едем в гости к Габи.	23.01		
53.	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	25.01		
54.	Кто заботится о порядке в доме?	28.01		
55.	Мой дом.	30.01		
56.	Как выглядят немецкие детские комнаты?	01.02		
57.	Погода в разное время года.	04.02		
58.	Природа в разное время года.	06.02		
59.	Порядковые числительные.	08.02		
60.	О чем рассказывает календарь?	11.02		
<b>Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 ч)</b>				
61.	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	13.02		
62.	Пасха в Германии.	15.02		
63.	Рождество в Германии.	25.02		
64.	Мастерим праздничную открытку.	27.02		
65.	Праздники в Германии.	01.03		
66.	Планета Земля в опасности.	04.03		
67.	Окружающая среда загрязнена.	06.03		
68.	Модальные глаголы.	11.03		
69.	Кто где работает?	13.03		
70.	Школьные принадлежности.	15.03		
<b>Наводить чистоту в городе. Прекрасная идея! Но... (10 ч)</b>				
71.	Чем заняты ученики на уроках?.	18.03		
72.	Степени сравнения имен прилагательных.	20.03		
73.	Маркус и Габи.	22.03		
74.	Профессии ,о которых мечтают немецкие дети.	25.03		

75.	Мы строим свой город.	27.03		
76.	Отрицательные частицы.	29.03		
77.	Инфинитивный оборот.	01.04		
78.	Роби и Маркус.	03.04		
79.	Когда нужны друзья?	05.04		
80.	Наши интересы. Поездка на экскурсию в г.Одинцово.	10.04		
<b>Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие? (9 ч)</b>				
81.	Город моей мечты.	15.04		
82.	Город будущего.	17.04		
83.	Европейские деньги.	19.04		
84.	Косми остался на планете Земля.	22.04		
85.	Роби и Косми посещают разные кружки.	24.04		
86.	Употребление предлогов.	26.04		
87.	Наши пригласительные.	29.04		
88.	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.Экскурсия в г. Москва.	03.05		
89.	Продукты питания.	06.05		
<b>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному вечеру. А вы? (4 ч).Повторение.(7ч).</b>				
90.	Подготовка к прощальному вечеру.	08.05		
91.	Подготовка к прощальному вечеру. Поездка на Поклонную гору г. Москва	10.05		
92.	Повторение немецких песен.	13.05		
93.	Повторение немецких героев сказок.	15.05		
96.	Повторение страноведческого материала.	17.05		

97.	Повторение немецких сказочников.	20.05		
98.	Повторение немецкой орфографии.	22.05		
99.	Повторение немецкого алфавита.	24.05		
100	Обобщающее повторение.	27.05		
101	Обобщающее повторение.	29.05		
102	Обобщающее повторение	29.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

28.08.2018 г.