

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
по немецкому языку
кружок «В мире сказок»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Осенняя Марина Владимировна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по немецкому языку кружок «В мире сказок» 6 класс составлена к учебному комплексу «Немецкий язык» 6 класс, авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительного образования

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
 - владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
-
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
-
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание дополнительного образования

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Тема: GUTEN TAG, SCHULE! (Здравствуй, школа!)-4 (ч)

- развитие интереса и познавательной активности учащихся; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год.
- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

Kapitel I: SCHULanfang (Schulbeginn)-12 (ч)

IST ER UBERALL GLEICH?(Начало учебного года .Везде ли он одинаков?)

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;
- рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Kapitel II: DrauBen ist Blatterfall.(Повсюду листопад)-16 (ч)

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prasens* и *Prateritum*.
- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;

Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?(Немецкие школы-какие они?)-16 (ч)

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.(Что делают наши немецкие друзья в школе?)-16 (ч)

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
 - объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Präteritum* его перевод на русский язык.
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! (Свободное время-что там есть?)-12 (ч)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов;
- объяснение образования и употребления *Präteritum*, его перевода на русский язык.

Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Путешествие с классом по Германии. Разве это не здорово?) - 17 (ч)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES - EIN LUSTIGER MASKENBALL!(В конце учебного года-веселый маскарад!)-9 (ч)

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Плановые сроки прохождения | Фактиче ские сроки прохожде ния | Примечания |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|------------|
| Здравствуй, школа! (4 ч) | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 03.09 | | |
| 2. | Германия | 05.09 | | |
| 3. | Люди и их профессии. | 07.09 | | |
| 4. | В городе. | 10.09 | | |
| | Начало учебного года (12ч) | | | |
| 5. | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | 12.09 | | |
| 6. | Поздравляем с началом нового года | 15.09 | | |
| 7. | Начало учебного года в Германии | 18.09 | | |
| 8. | Начало учебного года в разных странах | 20.09 | | |
| 9. | Моя первая учительница | 22.09 | | |
| 10. | Характеристика учителя | 25.09 | | |
| 11. | Мы внимательно слушаем | 27.09 | | |
| 12. | Повторяем то, что знаем. Домашнее чтение. | 29.09 | | |
| 13. | Проект | 02.10 | | |
| 14. | На улице листопад. Времена года. | 04.10 | | |
| 15. | Погода осенью. Осень на селе. | 06.10 | | |
| 16. | Собираем урожай | 16.10 | | |
| | Повсюду листопад (16 ч) | | | |
| 17. | Животные осенью. | 18.10 | | |
| 18. | Птицы осенью. | 20.10 | | |
| 19. | Домашние животные | 23.10 | | |
| 20. | Грамматика-крепкий орешек | 25.10 | | |
| 21. | Повторение спряжения глаголов. | 27.10 | | |
| 22. | Шоппинг. Мы идем за покупками» | 30.10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 23. | Идем за покупками-продукты питания. | 01.11 | | |
| 24. | Повторение | 03.11 | | |
| 25. | Практикум | 08.11 | | |
| 26. | Немецкие школы. Какие они? | 10.11 | | |
| 27. | Российские школы. Какие они? | 13.11 | | |
| 28. | Школьное здание | 15.11 | | |
| 29. | Школьная форма | 17.11 | | |
| 30. | Классная комната | 27.11 | | |
| 31. | Школа | 29.11 | | |
| 32. | Мои одноклассники | 01.12 | | |
| | Немецкие школы-какие они? (16 ч) | | | |
| 33. | Здание немецкой школы. | 04.12 | | |
| 34. | Немецкие школы | 06.12 | | |
| 35. | Какие немецкие школы? | 08.12 | | |
| 36. | Моя школа, гимназия | 11.12 | | |
| 37. | Школа моей мечты | 13.12 | | |
| 38. | Мой любимый учитель. | 15.12 | | |
| 39. | Школьная форма | 18.12 | | |
| 40. | Чтение и обсуждение текста | 20.12 | | |
| 41. | Устав школы | 22.12 | | |
| 42. | Подготовка к проекту» Школа мечты учащегося» | 25.12 | | |
| 43. | Подготовка к проекту «Школа мечты учащегося» | 27.12 | | |
| 44. | Презентация проекта | 29.12 | | |
| 45. | Подготовка к Новому году | 10.01 | | |
| 46. | Как празднуют Новый год в разных странах. | 12.01 | | |
| 47. | Традиции, обычаи немцев | 15.01 | | |
| 48. | Введение новой лексики. | 17.01 | | |
| | Что наши немецкие друзья делают в школе?(16 ч) | | | |
| 49. | Что делают наши немецкие друзья в школе .Расписание занятий | 19.01 | | |
| 50. | Часы | 22.01 | | |
| 51. | Как правильно назвать время | 24.01 | | |
| 52. | Делу время-потехе час | 26.01 | | |
| 53. | Мое личное время | 29.01 | | |
| 54. | Собираем портфель | 31.01 | | |
| 55. | Грамматика-крепкий орешек | 02.02 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 56. | Грамматика: прошедшее повествовательное время | 05.02 | | |
| 57. | Читаем и дискутируем | 07.02 | | |
| 58. | Заметки из журнала «Yuma» | 09.02 | | |
| 59. | Мы внимательно слушаем | 12.02 | | |
| 60. | Домашнее чтение. | 14.02 | | |
| 61. | Проект» Школьные предметы» | 16.02 | | |
| 62. | Повторение | | | |
| 63. | Чтение немецких журналов. | 26.02 | | |
| 64. | Повторение и систематизация материала. | 28.02 | | |
| | Свободное время-что там есть?(12 ч) | 02.03 | | |
| 65. | Свободное время-досуг и увлечения. Распорядок дня. | 05.03 | | |
| 66. | Человек | 07.03 | | |
| 67. | Внешность | 12.03 | | |
| 68. | Моя внешность | 14.03 | | |
| 69. | Хобби | 16.03 | | |
| 70. | Грамматика: склонение имен существительных | 19.03 | | |
| 71. | Женское ,сильное и слабое склонение имен существительных | 21.03 | | |
| 72. | Склонение женского склонения. | 23.03 | | |
| 73. | Сильное склонение. | 26.03 | | |
| 74. | Читаем и дискутируем | 28.03 | | |
| 75. | Притяжательные местоимения | 30.03 | | |
| 76. | Повторение склонения имен существительных. | 02.04 | | |
| | Поездка с классом в Германию. Разве это не здорово? (17 ч) | | | |
| 77. | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 04.04 | | |
| 78. | Путешествие по Берлину | 06.04 | | |
| 79. | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 16.04 | | |
| 80. | Поездка в Бремен. | 16.04 | | |

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| 81. | Путешествие по городам Германии | 18.04 | | |
| 82. | Мой любимый немецкий город. | 18.04 | | |
| 83. | Достопримечательности Берлина. | 20.04 | | |
| 84. | Чтение и обсуждение текста «Время приема пищи» | 23.04 | | |
| 85. | Ориентируемся в незнакомом городе. | 25.04 | | |
| 86. | Отработка лексики по теме «Города Германии » | 27.04 | | |
| 87. | Повторение страноведческого материала. | 04.05 | | |
| 88. | «По городам Германии » | 04.05 | | |
| 89. | Видеоурок» Гамбург» | 07.05 | | |
| 90. | Экскурсия по Дрездену. | 11.05 | | |
| 91. | Домашнее чтение | 11.05 | | |
| 92. | Страна изучаемого языка | 14.05 | | |
| 93. | Повторение и обобщение | 14.05 | | |
| 94. | В конце учебного года-веселый карнавал! | 16.05 | | |
| 95. | Мой карнавал | 18.05 | | |
| | В конце учебного года-веселый маскарад! (9 ч) | | | |
| 96. | Карнавалы Германии | 18.05 | | |
| 97. | Карнавалы России | 21.05 | | |
| 98. | Журналы»Yuma»и «Vitamin | 21.05 | | |
| 99. | Журналы»Yuma»и «Vitamin | 23.05 | | |
| 100. | Журналы»Yuma»и «Vitamin.Обсуждение статей в журналах. | 25.05 | | |
| 101. | Повторение и обобщение | 28.05 | | |
| 102. | Повторение и обобщение | 30.05 | | |

Лист
 корректировки рабочей программы
 учителя Осенней Марины Владимировны
 2018 - 2019 учебный год

| Класс | Название раздела, темы урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|-------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 02

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

В.Н.Шарапова
28.08.2018 г.