

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
по немецкому языку  
кружок «В мире сказок»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Осенняя Марина Владимировна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по немецкому языку кружок «В мире сказок» 6 класс составлена к учебному комплексу «Немецкий язык» 6 класс, авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Ученик получит возможность научиться:**

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
  - владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- 
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- 
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2. Содержание дополнительного образования

### **Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)**

**Тема: GUTEN TAG, SCHULE! (Здравствуй, школа!)-4 (ч)**

- развитие интереса и познавательной активности учащихся; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год.
- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

### **Kapitel I: SCHULanfang (Schulbeginn)-12 (ч)**

**IST ER UBERALL GLEICH?(Начало учебного года .Везде ли он одинаков?)**

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;
- рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

### **Kapitel II: DrauBen ist Blatterfall.(Повсюду листопад)-16 (ч)**

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prasens* и *Prateritum*.
- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;

### **Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?(Немецкие школы-какие они?)-16 (ч)**

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

#### **Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.(Что делают наши немецкие друзья в школе?)-16 (ч)**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
  - объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Präteritum* его перевод на русский язык.
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

#### **Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! (Свободное время-что там есть?)-12 (ч)**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов;
- объяснение образования и употребления *Präteritum*, его перевода на русский язык.

#### **Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Путешествие с классом по Германии. Разве это не здорово?) - 17 (ч)**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

**Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES - EIN LUSTIGER MASKENBALL!(В конце учебного года-веселый маскарад!)-9 (ч)**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактиче ские сроки прохожде ния	Примечания
<b>Здравствуй, школа! (4 ч)</b>				
1.	Здравствуй, школа!	03.09		
2.	Германия	05.09		
3.	Люди и их профессии.	07.09		
4.	В городе.	10.09		
	<b>Начало учебного года (12ч)</b>			
5.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	12.09		
6.	Поздравляем с началом нового года	15.09		
7.	Начало учебного года в Германии	18.09		
8.	Начало учебного года в разных странах	20.09		
9.	Моя первая учительница	22.09		
10.	Характеристика учителя	25.09		
11.	Мы внимательно слушаем	27.09		
12.	Повторяем то, что знаем. Домашнее чтение.	29.09		
13.	Проект	02.10		
14.	На улице листопад. Времена года.	04.10		
15.	Погода осенью. Осень на селе.	06.10		
16.	Собираем урожай	16.10		
	<b>Повсюду листопад (16 ч)</b>			
17.	Животные осенью.	18.10		
18.	Птицы осенью.	20.10		
19.	Домашние животные	23.10		
20.	Грамматика-крепкий орешек	25.10		
21.	Повторение спряжения глаголов.	27.10		
22.	Шоппинг. Мы идем за покупками»	30.10		

23.	Идем за покупками-продукты питания.	01.11		
24.	Повторение	03.11		
25.	Практикум	08.11		
26.	Немецкие школы. Какие они?	10.11		
27.	Российские школы. Какие они?	13.11		
28.	Школьное здание	15.11		
29.	Школьная форма	17.11		
30.	Классная комната	27.11		
31.	Школа	29.11		
32.	Мои одноклассники	01.12		
	<b>Немецкие школы-какие они? (16 ч)</b>			
33.	Здание немецкой школы.	04.12		
34.	Немецкие школы	06.12		
35.	Какие немецкие школы?	08.12		
36.	Моя школа, гимназия	11.12		
37.	Школа моей мечты	13.12		
38.	Мой любимый учитель.	15.12		
39.	Школьная форма	18.12		
40.	Чтение и обсуждение текста	20.12		
41.	Устав школы	22.12		
42.	Подготовка к проекту» Школа мечты учащегося»	25.12		
43.	Подготовка к проекту «Школа мечты учащегося»	27.12		
44.	Презентация проекта	29.12		
45.	Подготовка к Новому году	10.01		
46.	Как празднуют Новый год в разных странах.	12.01		
47.	Традиции, обычаи немцев	15.01		
48.	Введение новой лексики.	17.01		
	<b>Что наши немецкие друзья делают в школе?(16 ч)</b>			
49.	Что делают наши немецкие друзья в школе .Расписание занятий	19.01		
50.	Часы	22.01		
51.	Как правильно назвать время	24.01		
52.	Делу время-потехе час	26.01		
53.	Мое личное время	29.01		
54.	Собираем портфель	31.01		
55.	Грамматика-крепкий орешек	02.02		

56.	Грамматика: прошедшее повествовательное время	05.02		
57.	Читаем и дискутируем	07.02		
58.	Заметки из журнала «Yuma»	09.02		
59.	Мы внимательно слушаем	12.02		
60.	Домашнее чтение.	14.02		
61.	Проект» Школьные предметы»	16.02		
62.	Повторение			
63.	Чтение немецких журналов.	26.02		
64.	Повторение и систематизация материала.	28.02		
	<b>Свободное время-что там есть?(12 ч)</b>	02.03		
65.	Свободное время-досуг и увлечения. Распорядок дня.	05.03		
66.	Человек	07.03		
67.	Внешность	12.03		
68.	Моя внешность	14.03		
69.	Хобби	16.03		
70.	Грамматика: склонение имен существительных	19.03		
71.	Женское ,сильное и слабое склонение имен существительных	21.03		
72.	Склонение женского склонения.	23.03		
73.	Сильное склонение.	26.03		
74.	Читаем и дискутируем	28.03		
75.	Притяжательные местоимения	30.03		
76.	Повторение склонения имен существительных.	02.04		
	<b>Поездка с классом в Германию. Разве это не здорово? (17 ч)</b>			
77.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	04.04		
78.	Путешествие по Берлину	06.04		
79.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	16.04		
80.	Поездка в Бремен.	16.04		

81.	Путешествие по городам Германии	18.04		
82.	Мой любимый немецкий город.	18.04		
83.	Достопримечательности Берлина.	20.04		
84.	Чтение и обсуждение текста «Время приема пищи»	23.04		
85.	Ориентируемся в незнакомом городе.	25.04		
86.	Отработка лексики по теме «Города Германии »	27.04		
87.	Повторение страноведческого материала.	04.05		
88.	«По городам Германии »	04.05		
89.	Видеоурок» Гамбург»	07.05		
90.	Экскурсия по Дрездену.	11.05		
91.	Домашнее чтение	11.05		
92.	Страна изучаемого языка	14.05		
93.	Повторение и обобщение	14.05		
94.	В конце учебного года-веселый карнавал!	16.05		
95.	Мой карнавал	18.05		
	<b>В конце учебного года-веселый маскарад! (9 ч)</b>			
96.	Карнавалы Германии	18.05		
97.	Карнавалы России	21.05		
98.	Журналы»Yuma»и «Vitamin	21.05		
99.	Журналы»Yuma»и «Vitamin	23.05		
100.	Журналы»Yuma»и «Vitamin.Обсуждение статей в журналах.	25.05		
101.	Повторение и обобщение	28.05		
102.	Повторение и обобщение	30.05		



