

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Краева Елена Витальевна

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 5 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 5 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные

Обучающийся научится:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выбо-

рочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию.

Выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе;

– адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

– ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка

– владеть основными нормами речевого этикета

– иметь представление о распространенных образцах фольклора

– понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развивать коммуникативные способности,

- развивать умения выбирать адекватные языковые

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности школы** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, **принятыми в обществе правилами и нормами.**

У обучающегося будет сформировано:

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

- 1. Знакомство.** Приветствие, представление, заполнение анкеты, знакомство со страной изучаемого языка. Алфавит, правила чтения. Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов. порядок слов в предложении.
- 2. Мой класс.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка со сверстниками, каникулы. Грамматика: личные местоимения, артикли, притяжательные местоимения.
- 3. Животные.** Любимые животные, отношение к домашним животным в Германии, животные в России, погода, охрана окружающей среды. Грамматика: вопросительное предложение. винительный падеж.
- 4. Мой день в школе.** Дни недели, распорядок дня, расписание уроков, любимые учителя и школьные предметы. Грамматика: указание времени, порядок слов в предложении.
- 5. Хобби.** Досуг, увлечения, виды отдыха, путешествия. Грамматика: глаголы с изменяемой гласной, модальные глаголы.
- 6. Моя Семья.** Профессии, описание человека, взаимоотношения в семье. Грамматика: притяжательные местоимения, профессии мужского и женского рода.
- 7. Сколько стоит?** Покупки, карманные деньги, отношение к карманным деньгам. Грамматика: сильные глаголы, рамочная конструкция.

Тематический план 5 класс

Название темы	Количество часов	Компонент программы воспитания АННО «Школа Сосны»
1. Введение	1 ч.	
2. Знакомство	4 ч.	Викторина «Что ты знаешь о Германии?»
3. Мой класс	4 ч.	
4. Животные	4 ч.	Презентация «Региональные приветствия в немецкоговорящих странах»
5. Маленькая перемена	1 ч.	Знакомство с рождественскими традициями в Германии
6. Мой день в школе	4 ч.	Конкурс стихов на немецком языке
7. Хобби	4 ч.	
8. Моя семья	4 ч.	Тест по правилам ЗОЖ
9. Сколько это стоит	4 ч.	
10. Большая перемена	2 ч.	Презентация «Памятники советским воинам–освободителям в Германии»
11. Уроки обобщения и повторения	2 ч.	
Итого	34 часа	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Введение (1 час)				
1.	Знакомство с немецким языком			
Знакомство (4 часа)				
2.	Как тебя зовут?			
3.	Немецкий алфавит			
4.	Что ты любишь делать?			
5.	Рассказываем о себе			
Мой класс (4 часа)				
6.	Описываем фотографии			
7.	Новенькая в классе			
8.	На переменке, счет до 20			
9.	Контрольная работа			
Животные (4 часа)				
10.	Звери и континенты			
11.	Мое любимое животное			
12.	Падежи. Животные и цвета			
13.	Падежи			
Маленькая перемена (1 час)				
14.	Что я знаю и умею. Контрольный тест			
Мой день в школе (4 часа)				
15.	Описываем фотографии			
16.	Время			
17.	Предлоги для обозначения времени			
18.	Вопросы с указанием времени			
Хобби (4 часа)				
19.	Какое у тебя хобби?			
20.	Контрольная работа			

21.	Спряжение сильных глаголов			
22.	Берем интервью			
Моя семья (4 часа)				
23.	Описываем семейное фото			
24.	Рассказываем о своей семье			
25.	Притяжательные местоимения			
26.	Профессии			
Сколько это стоит? (4 часа)				
27.	Что ты любишь делать?			
28.	Глагол «хотеть»			
29.	Покупки			
30.	Карманные деньги			
Большая перемена (2 часа)				
31.	Что я знаю и умею. Контрольная работа			
32.	Что я знаю и умею			
Уроки обобщения и повторения (2 часа)				
33-34	Уроки обобщения и повторения			

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Краевой Елены Витальевны
2021- 2022 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.21 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В. Н. Шарапова

27.08.2021 г.