

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Краева Елена Витальевна
учитель немецкого языка
первой квалификационной
категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 7 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 7 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные.

Ученик научится:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

- 1. Как мы провели лето.** Каникулы, впечатления о летних каникулах, погода летом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.
- 2. Планы на будущее.** Профессии, проблемы в учебе, моя цель в жизни. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении, модальные глаголы.
- 3. Дружба.** Мои друзья, внешность, черты характера. Личные местоимения в дательном падеже, степень сравнения прилагательных и наречий
- 4. Средства коммуникации.** Средства массовой информации. Компьютерные игры. Модальные глаголы, придаточные предложения времени, условные придаточные предложения.
- 5. Взаимоотношения.** Чувства, взаимоотношения, отношения в школе, семья. Возвратные глаголы, склонение местоимений.
- 6. Это мне нравится.** Мода и дизайн одежды. Покупки. Одежда. Склонение прилагательных.
- 7. Подробнее о себе.** Самый важный день для меня, события и праздники в школе, жизнь известных людей. Порядковые числительные, склонение прилагательных.

Тематический план 7 класс

| | |
|------------------------|------|
| 1. Как мы провели лето | 5 ч. |
|------------------------|------|

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 2. Планы на будущее | 4 ч. |
| 3. Дружба | 4 ч. |
| 4. Средства коммуникации | 4 ч. |
| 5. Взаимоотношения | 4 ч. |
| 6. Это мне нравится | 4 ч. |
| 7. Подробнее о себе | 5 ч. |
| 8. Уроки обобщения и повторения | 4 ч. |
| | Итого: 34 часа |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование для 7 класса

| № | Наименование разделов, тем | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения | Примечания |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|------------|
| Как мы провели лето (5 ч) | | | | |
| 1. | Встреча после летних каникул. | | | |
| 2. | Описываем погоду. Притяжательные местоимения. | | | |
| 3. | Стартовый контроль. | | | |
| 4. | Поездка в Швейцарию. | | | |
| 5. | Причастия и Перфект. | | | |
| Планы на будущее (4 ч) | | | | |
| 6. | Рассказываем о своих мечтах. | | | |
| 7. | Профессии. | | | |
| 8. | Грамматика: модальные глаголы в претерите, порядок слов в придаточном предложении. | | | |
| 9. | Контрольная работа. | | | |
| Дружба (4 ч) | | | | |
| 10. | Мои друзья. Черты характера. | | | |
| 11. | Местоимения в датив | | | |
| 12. | Степень сравнения прилагательных и наречий. | | | |
| 13. | Контрольная работа | | | |
| | | | | |
| Средства коммуникации (4 ч) | | | | |
| 14. | Средства коммуникации. | | | |
| 15. | Модальные глаголы. | | | |
| 16. | Программа телевидения на немецком языке. | | | |
| 17. | Контрольная работа. | | | |
| Взаимоотношения (4 ч) | | | | |
| 18. | Настроение, самочувствие. | | | |
| 19. | Жизнь в интернате. | | | |
| 20. | Возвратные глаголы. | | | |
| 21. | Склонение прилагательных. | | | |
| Это мне нравится (4 ч) | | | | |
| 22. | Что я люблю... не люблю... | | | |
| 23. | Описываем предметы и лю- | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | дей. | | | |
| 24. | Покупаем одежду. Склонение прилагательных. | | | |
| 25. | Лексико – грамматические упражнения | | | |
| Подробнее о себе (5 ч.) | | | | |
| 26. | Описываем внешность. | | | |
| 27. | Порядковые числительные. | | | |
| 28. | Читаем разные истории. | | | |
| 29. | Контрольная работа | | | |
| 30. | Склонение прилагательных. | | | |
| Уроки обобщения и повторения (4 ч.) | | | | |
| 31. | Обобщение и повторение | | | |
| 32. | Обобщение и повторение | | | |
| 33. | Обобщение и повторение | | | |
| 34. | Обобщение и повторение | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В. Н. Шарапова

27.08.2020 г.