

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Краева Елена Витальевна
учитель немецкого языка
первой квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

).

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 7 класса составлена на основе авторской программы Бим И.Л. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Немецкий язык» для учащихся 7 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 7 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные.

Ученик научится:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использо-

вать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

1. Как мы провели лето. Каникулы, путешествия, погода летом, впечатления о поездках в другие страны. Грамматика: порядок слов в предложении, вопросительное предложение, порядковые числительные.

2.Наша Родина. Родная страна, достопримечательности России, немецкоговорящие страны Австрия и Швейцария. Грамматика: склонение прилагательных.

3.Города Германии и России. Страна изучаемого языка, географическое положение, крупные города и их достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Грамматика: сложносочиненные предложения, прошедшее книжное.

4.Транспорт в городе. Дорога к школе, план города, виды транспорта, дорожные знаки. Грамматика: придаточные дополнительные, типы немецких глаголов.

5.Охрана окружающей среды. Вселенная и человек Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Грамматика: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

6. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Грамматика: предлоги с двойным управлением.

Тематический план 7 класс

1.Как мы провели лето?	5 ч.
2.Наша Родина	5 ч.
3.Города Германии и России	5 ч.
4.Транспорт в городе	5 ч.
5.Охрана окружающей среды	5 ч.
6.В здоровом теле - здоровый дух	5 ч.
7.Уроки обобщения и повторения	4 ч.
	Итого: 34 часа

Календарно – тематическое планирование для 7 класса

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Как мы провели лето (5 ч)				
1.	Встреча после летних каникул			
2.	Где отдыхают немецкие школьники?			
3.	Стартовый контроль			
4.	Лексико-грамматические упражнения			
5.	Развитие диалогической речи по теме			
Наша Родина (5 ч)				
6.	Что такое Родина для каждого из нас?			
7.	Знакомство с Австрией и Швейцарией			
8.	Грамматика: склонение прилагательных			
9.	Контрольная работа			
10.	Работа над текстом			
Города Германии и России (5 ч)				
11.	Знакомство с городами Германии			
12.	Знакомство с городами Германии			
13.	Что мы знаем о Москве			
14.	Лексико – грамматические упражнения			
15.	Грамматика: неопределенно – личные местоимения			
Транспорт в городе (5 ч)				
16.	Основные средства передвижения			
17.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Диалог.			
18.	Работа с текстом: из истории создания автомобиля			
19.	Что я знаю и умею			

20.	Контрольная работа			
Охрана окружающей среды (5ч)				
21.	Наша планета в опасности.			
22.	Учимся защищать природу			
23.	Лексико - грамматические упражнения			
24.	Аудирование по теме			
25.	Пишем письмо «Что я делаю для защиты окружающей среды»			
В здоровом теле – здоровый дух (5 ч)				
26.	Виды спорта			
27.	Значение спорта в жизни человека			
28.	Из истории спорта. Работа с текстами			
29.	Грамматика: предлоги с датив			
30.	Контрольная работа			
Уроки обобщения и повторения (4 ч.)				
31-34	Уроки обобщения и повторения			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя Краевой Елены Витальевны
2019- 2020 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В. Н. Шарапова

29.08.2019 г.