

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Краева Елена Витальевна
учитель немецкого языка
первой квалификационной
категории

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 8 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 8 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 8 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные.

Обучающийся научится:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развивать коммуникативные способности,

- развивать умения выбирать адекватные языковые

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе со-

гласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

- 1. Фитнес и спорт.** Важен ли спорт. Спортсмены из Германии. Учимся извиняться и переспрашивать. Грамматика: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
- 2. Школьный обмен.** Программа школьного обмена. Заполнение анкеты. Описание квартиры. Грамматика: Употребление предлогов. Вопросительное предложение.
- 3. Наши праздники.** Знакомство с немецкими праздниками. Написание электронного письма. Работа с интернет ресурсами. Грамматика: Склонение относительных местоимений, страдательный залог.
- 4. Берлин.** Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Транспорт Берлина. Грамматика: Употребление падежей.
- 5. Мы и окружающая среда.** Погода. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Грамматика: Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов.
- 6. Путешествие по Рейну.** Города Рейна. Составляем план путешествия. Грамматика: Употребление предлогов. Словообразование.
- 7. Прощальная вечеринка.** Переезд за границу. Подарки. Прощальная вечеринка. Грамматика: Глаголы двойного управления.

Тематический план 8 класс

Название темы	Количество часов	Компонент программы воспитания АННО «Школа Сосны»
1.Фитнес и спорт	5 ч.	
2. Школьный обмен	4 ч.	Круглый стол «Толерантная Европа - вчера и сегодня»
3.Наши праздники	5 ч.	Опрос « Рождественские традиции в Германии»
4. Берлин	4 ч.	
5.Мы и окружающая среда	5 ч.	Тест «Фастфуд и здоровая еда. За и против»
6. Путешествие по Рейну	4ч.	Экологические проблемы Рейна. Обсуждение фильма
7. Прощальная вечеринка	4ч	Страноведческая викторина
8. Обобщение и повторение	3 ч.	Дискуссионный клуб «День Победы в Германии и в Европе»
Итого:	34	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Фитнес и спорт 5 ч.				
1.	Спорт в моей жизни			
2.	Спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии			
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени			
4.	Входной контроль			
5.	Учимся извиняться и переспрашивать			
Школьный обмен 4 ч.				
6.	Программа школьного обмена			
7.	Линда едет в Шанхай			
8.	Описание квартиры			
9.	Правила оформления личного письма			
Наши праздники 5 ч.				
10.	Немецкие праздники			
11.	Праздники в Австрии и Швейцарии			
12.	Написание электронного письма			
13.	Косвенные вопросы			
14.	Праздники в России			
Берлин 4 ч.				
15.	Достопримечательности Берлина			
16.	Песни о Берлине			
17.	Употребление падежей			
18.	Транспорт Берлина			
Мы и окружающая среда 5 ч.				
19.	Описание погоды			
20.	Форум «Охрана окружающей среды»			
21.	Словообразование			
22.	Отрицание			
23.	Где я хотел бы жить			
Путешествие по Рейну 4 ч.				
24.	Города Рейна			
25.	Склонение прилагательных			
26.	Планируем путешествие			

27	Словообразование			
Прощальная вечеринка 4 ч.				
28	Переезд за границу			
29	Подарки на память			
30	Глаголы двойного управления			
31	Прощальная вечеринка			
Обобщение и повторение 3ч.				
32-34	Повторение и обобщение пройденного материала			

**Лист
корректировки рабочей программы
учителя Краевой Елены Витальевны
2021- 2022 учебный год**

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2021 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В. Н. Шарапова**

27.08.2021 г.