

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Французский язык»  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Суслова Светлана Владимировна,  
учитель французского языка

**2020– 2021 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Французский язык» в 7 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2018). Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### Личностные:

#### **У ученика будет сформировано**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Раздел 2. Содержание предмета

### Летние каникулы закончились (8 часов)

Национальные праздники во Франции, географическое положение Франции, климат во Франции. *Грамматический материал* – предпрошедшее время, будущее время.

### Школьные друзья (8 часов)

Встреча школьных друзей, настоящий друг.

*Грамматический материал* – пространственные предлоги, согласование времен в рамках сложного предложения, местоимения «все, вся, весь», спряжение глаголов 3 группы, степени сравнения прилагательных и наречий.

### Мода (8 часов)

Одежда, журналы мод, мода во Франции и в России, предпочтения молодых.

*Грамматический материал* – глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.», управление глаголов, вопросительные предложения, выражение причинно-следственной связи.

### Семейные ценности (10 часов).

Почтовые отправления, праздники во Франции и в России, взаимоотношения с родителями, выражения согласия/несогласия с собеседником.

*Грамматический материал* – временные предлоги, употребление времен после «если», словосочетания с глаголами «знать, уметь», слитные артикли (предлог «а» и «de»).

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Летние каникулы закончились	8
2	Школьные друзья	8
3	Мода	8
4	Семейные ценности	10
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
<b>Летние каникулы закончились (8 часов)</b>				
1	Летние каникулы закончились	4.09		
2	Развитие диалогической речи	11.09		
3	Выполнение лексико – грамматических упражнений	18.09		
4	Развитие письменной речи (письмо другу: «Где я побывал этим летом?»)»)	25.09		
5	Выполнение грамматических упражнений	2.10		
6	Выполнение лексико – грамматических упражнений	16.10		
7	Работа над текстом: «Робинзон»	23.10		
8	Словосочетания по теме: «Погода»	30.10		
<b>Школьные друзья (8 часов)</b>				
9	Школьные друзья	6.11		
10	Выполнение лексико – грамматических упражнений	13.11		
11	Развитие монологической речи	27.11		
12	Выполнение грамматических упражнений	4.12		
13	Работа над текстом: «Андрей и его друзья»	11.12		
14	Выполнение лексических упражнений	18.12		
15	Развитие диалогической речи.	25.12		
16	Женский род и множественное число прилагательных	15.01		
<b>Мода (8 часов)</b>				
17	Мода	22.01		
18	Развитие диалогической речи	29.01		
19	Выполнение лексико – грамматических упражнений	5.02		
20	Выражения, обозначающие год и возраст	12.02		
21	Развитие монологической речи по теме «Одежда»	26.02		

22	Мода в России	5.03		
23	Предпочтение молодых	12.03		
24	Развитие диалогической речи	19.03		
<b>Семейные ценности (10 часов)</b>				
25	Семейные ценности	26.03		
26	Развитие монологического высказывания	2.04		
27	Выполнение лексико – грамматических упражнений	9.04		
28	Глаголы, обозначающие различные этапы действия	23.04		
29	Праздники в России	30.04		
30	Слитные артикли (предлог «а»)	7.05		
31	Выполнение лексико – грамматических упражнений	14.05		
32	Проектная деятельность: мини-сценка	21.05		
33	Выполнение лексико – грамматических упражнений	28.05		
34	Слитный артикль (предлог «de»)	28.05		



