

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Французский язык как второй иностранный»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Суслова Светлана Владимировна,
учитель французского языка

2021– 2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Французский язык как второй иностранный» в 7 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2018).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2. Содержание предмета

Летние каникулы закончились (8 часов)

Национальные праздники во Франции, географическое положение Франции, климат во Франции.

Грамматический материал – предпрошедшее время, будущее время.

Школьные друзья (8 часов)

Встреча школьных друзей, настоящий друг.

Грамматический материал – пространственные предлоги, согласование времен в рамках сложного предложения, местоимения «все, вся, весь», спряжение глаголов 3 группы, степени сравнения прилагательных и наречий.

Мода (8 часов)

Одежда, журналы мод, мода во Франции и в России, предпочтения молодых.

Грамматический материал – глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.», управление глаголов, вопросительные предложения, выражение причинно-следственной связи.

Семейные ценности (10 часов).

Почтовые отправления, праздники во Франции и в России, взаимоотношения с родителями, выражения согласия/несогласия с собеседником. *Грамматический*

материал – временные предлоги, употребление времен после «если», словосочетания с глаголами «знать, уметь», слитные артикли (предлог «а» и «de»).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество к/р	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Летние каникулы закончились	8	1	Дискуссионный клуб «Что можно сделать летом?»
2	Школьные друзья	8	2	Дискуссионный клуб «Кто твой друг?»

3	Мода	8	1	Дискуссионный клуб «Школьная форма: за и против»
4	Семейные ценности	10	1	Игра «Что, где, когда»
	Всего	34	5	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Летние каникулы закончились (8 часов)				
1	Летние каникулы закончились	06.09		
2	Развитие диалогической речи Выполнение лексико–грамматических упражнений	13.09		
3	Контрольная работа №1 - Входной контроль	20.09		
4	Развитие письменной речи (письмо другу: «Где я побывал этим летом?»)»	27.09		
5	Выполнение грамматических упражнений	04.10		Объединение уроков №5 и №6
6	Выполнение лексико–грамматических упражнений	11.10		
7	Работа над текстом: «Робинзон»	18.10		
8	Словосочетания по теме: «Погода»	25.10		
Школьные друзья (8 часов)				
9	Школьные друзья Выполнение лексико–грамматических упражнений	01.11		
10	Контрольная работа №2 - Контроль чтения	08.11		
11	Развитие монологической речи	22.11		
12	Выполнение грамматических упражнений	29.11		
13	Работа над текстом: «Андрей и его друзья»	06.12		
14	Выполнение лексических упражнений	13.12		
15	Контрольная работа №3 - Контроль аудирования	20.12		
16	Развитие диалогической речи. Женский	27.12		

	род и множественное число прилагательных			
Мода (8 часов)				
17	Мода	10.01		
18	Развитие диалогической речи	17.01		
19	Выполнение лексико–грамматических упражнений	24.01		
20	Выражения, обозначающие год и возраст Контрольная работа №4 - контроль лексики и грамматики	07.02		
21	Развитие монологической речи по теме «Одежда»	12.02		
22	Мода в России	28.02		
23	Предпочтение молодых	14.03		Объединение уроков №23 и №24 в связи с праздничным днем
24	Развитие диалогической речи	14.03		
Семейные ценности (10 часов)				
25	Семейные ценности	21.03		
26	Развитие монологического высказывания	28.03		
27	Выполнение лексико–грамматических упражнений	11.04		
28	Глаголы, обозначающие различные этапы действия	18.04		
29	Праздники в России	25.04		Объединение уроков №30 и №29 в связи с праздничным днем
30	Слитные артикли (предлог «а»)	25.04		
31	Выполнение лексико–грамматических упражнений	16.05		Объединение уроков №32 и №31 в связи с праздничным днем
32	Контрольная работа № 5 - контроль говорения	16.05		
33	Проектная деятельность: мини-сценка Выполнение лексико–грамматических	24.05		Объединение уроков №33 и №34 в связи с

	упражнений			коррекцией и
34	Слитный артикль (предлог «de»)	24.05		обобщением материала

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2021г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
27.08.2021г.**