

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.П. Гурьянкина  
Приказ № 3 от  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Французский язык»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Суслова Светлана Владимировна,  
учитель французского языка

**2020– 2021 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Французский язык» в 8 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2018). Сроки реализации: 34 учебные недели. Программа обеспечивает преемственность обучения и реализует плавный переход от начального этапа овладения французским языком уровень А1-А2 (5-7 классы) к среднему 8 класс (уровень владения В1).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Личностные:**

**У ученика будет сформировано:**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### **Музыкальные предпочтения (7 часов)**

Праздник музыки во Франции, музыкальные предпочтения, конкурсы музыки.

*Грамматический материал* – деепричастие несовершенного вида, употребление прошедшего времени в литературных текстах.

### **Выше, быстрее, сильнее! (7 часов)**

Спорт во Франции, соревнования.

*Грамматический материал* – Сослагательное наклонение, повтор настоящего времени.

### **Выходные подростков (7 часов)**

Выходные, пикник в горах, отдых во Франции.

*Грамматический материал* – повелительное наклонение

### **Природа и проблемы экологии (7 часов)**

Планета, дельфины, парки во Франции, проблемы экологии.

*Грамматический материал* – причастие прошедшего времени.

### **Европа и её жители (6 часов)**

Европа, французская культура, образование во Франции.

*Грамматический материал* –согласование времён

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Музыкальные предпочтения	7
2	Выше, быстрее, сильнее!	7
3	Выходные подростков	7
4	Природа и проблемы экологии	7
5	Европа и её жители	6
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечания
<b>Музыкальные предпочтения (7 часов)</b>				
1	Работа над текстом: «Конкурс»	2.09		
2	Развитие диалогической речи	9.09		
3	Выполнение лексико – грамматических упражнений	16.09		
4	Употребление устойчивых выражений в речи	23.09		
5	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих уверенность)	30.09		
6	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих волю, намерение)	14.10		
7	Деепричастие несовершенного вида	21.10		
<b>Выше, быстрее, сильнее! (7 часов)</b>				
8	Работа над текстом: «Спорт»	28.10		
9	Развитие диалогической речи			
10	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих цель, временной отрезок)	11.11		
11	Сослагательное наклонение. Настоящее время.	25.11		
12	Выполнение грамматических упражнений	2.12		
13	Будущее время в прошедшем	9.12		
14	Развитие письменной речи (письмо другу)	16.12		

<b>Выходные подростков (7 часов)</b>				
15	Работа над текстом: «Да здравствует воскресенье!»	23.12		
16	Развитие диалогической речи	13.01		
17	Выполнение лексико – грамматических упражнений	20.01		
18	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих сходство, различие)	27.01		
19	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих радость)	03.02		
20	Повелительное наклонение	10.02		
21	Развитие письменной речи (письмо другу)	24.02		
<b>Природа и проблемы экологии (7 часов)</b>				
22	Работа над текстом: «Моя планета»	02.03		
23	Развитие диалогической речи	9.03		
24	Выполнение лексико – грамматических упражнений	16.03		
25	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих причину)	23.03		
26	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих возможность)	30.03		
27	Причастие прошедшего времени	13.04		
28	Выполнение грамматических упражнений	13.04		
<b>Европа и её жители (6 часов)</b>				
29	Работа над текстом: «Что такое Европа?»	20.04		
30	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих количество)	27.04		



31	Выполнение лексических упражнений	4.05		
32	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих уточнение информации)	11.05		
33	Согласование времён	18.05		
34	Выполнение лексико – грамматических упражнений	25.05		



