

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № 3 от
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «Французский язык»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Суслова Светлана Владимировна,
учитель французского языка

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по предмету «Французский язык» в 9 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2013). Сроки реализации: 33 учебные недели. Программа обеспечивает преемственность обучения и реализует переход от начального этапа овладения французским языком (5-7 классы уровни А1-А2) к среднему этапу обучения (8-9 классы уровень В1).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника/отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного л/гр. материала;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах/планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух/полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух/понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух/выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио/видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/интересующей информации.

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить/различать на слух все звуки в ФЯ; соблюдать правил ударения;
- соблюдать правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных ЛЕ;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции ФЯ; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем ФЯ и РЯ.
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на ФЯ;

Ученик получит возможность научиться:

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность/умение осуществлять индивидуальную/совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного/письменного общения с носителями ФЯ, установления межличностных/межкультурных контактов в достигнутых пределах;
- представление о целостном полиязычном/поликультурном мире, осознание места и роли РЯ/ИЯ в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации ФЯ/через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств/эмоций на ФЯ;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ФЯ и средствами ФЯ;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация к изучению ИЯ, стремление к самосовершенствованию в области ИЯ;
- осознание возможностей самореализации средствами ФЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности,

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Я еду во Францию (7 часов)

Аэропорт «Шарль де Голль», поездка «Москва-Париж», в аэропорту.

Грамматический материал - Сослагательное наклонение, указательные местоимения.

Я располагаюсь в отеле (5 часов)

Отель «Медичи», заказ отеля.

Грамматический материал – Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов), притяжательные местоимения.

Я гуляю по Парижу (5 часов)

Латинский квартал, прогулка по Парижу.

Грамматический материал – относительные местоимения, сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности).

Я посещаю музей (5 часов)

Шедевры французских музеев, музеи Парижа.

Грамматический материал – местоимение «У».

Я иду в кино (5 часов)

Кинотеатр, 53 фестиваль в Каннах, любимый французский актёр/актриса.

Грамматический материал – Согласование причастия прошедшего времени, инфинитивная конструкция.

Я посещаю исторические места (6 часов)

История Франции, короли Франции, Екатерина Медичи, биография французского короля\королевы.

Грамматический материал – порядковые и количественные числительные, образование множественного числа (имена собственные), ближайшее прошедшее время.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Я еду во Францию	7
2	Я располагаюсь в отеле	5
3	Я гуляю по Парижу	5
4	Я посещаю музей	5
5	Я иду в кино	5
6	Я посещаю исторические места	6

7	Всего	33
---	--------------	-----------

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Я еду во Францию (7 часов)				
1	Я еду во Францию	2.09		
2	Работа над текстом: «Москва-Париж»	9.09		
3	Развитие монологической речи	16.09		
4	Выполнение грамматических упражнений	23.09		
5	Аэропорт «Шарль де Голль»	30.09		
6	Работа над текстом: «Наркотики. Незаконная торговля»	14.10		
7	Проектная деятельность: «В аэропорту» (мини-сценка)	21.10		
Я располагаюсь в отеле (5 часов)				
8	Работа над текстом: «Мы идём в отель «Медичи»	28.10		
9	Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов)	4.11		
10	Притяжательные местоимения	11.11		
11	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	25.11		
12	Проектная деятельность: «Как заказать отель» (мини-сценка)	2.12		
Я гуляю по Парижу (5 часов)				
13	Я гуляю по Парижу	9.12		
14	Работа над текстом: «Мы идём в Латинский квартал»	16.12		
15	Сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности)	23.12		
16	Достопримечательности Латинского квартала	13.01		
17	Проектная деятельность: «Прогулка по Парижу»	20.01		
Я посещаю музей (5 часов)				
18	Я посещаю музей	27.01		
19	Работа над текстом: «Мы	03.02		

	восхищаемся шедеврами французских музеев»			
20	Местоимение «У»	10.02		
21	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	24.02		
22	Проектная деятельность: «Музеи Парижа»	2.03		
Я иду в кино (5 часов)				
23	Я иду в кино	9.03		
24	Работа над текстом: «Мы идём в кинотеатр»	16.03		
25	Согласование причастия прошедшего времени	23.03		
26	Инфинитивная конструкция	30.03		
27	Проектная деятельность: «Мой любимый французский актёр/актриса»	13.04		
Я посещаю исторические места (7 часов)				
28	Я посещаю исторические места	20.04		
29	Работа над текстом: «Мы узнаём историю Франции»	27.04		
30	Порядковые и количественные числительные	4.05		
31	Ближайшее прошедшее время	11.05		
32	Короли Франции	18.05		
33	Проектная деятельность: «Биография французского короля\королевы»	25.05		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020 г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

27.08.2020 г.