

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Французский язык»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна,
учитель французского языка

2018– 2019 учебный год

Рабочая программа по предмету «Французский язык» в 9 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2017). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника/отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного л/гр. материала;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах/планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух/полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух/понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух/выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио/видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности.

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение/различение на слух всех звуков ФЯ; соблюдение правил ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений полисемии слов ФЯ, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ФЯ; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем ФЯ и РЯ.
- знание национально-культурных особенностей речевого/неречевого поведения в своей стране/странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального/неформального межличностного/межкультурного общения;
- распознавание/употребление в устной/письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах, говорящих на ФЯ;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на ФЯ;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран ФЯ;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении/приёме информации за счёт использования контекстной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления РЯ и ФЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

- основной школы;
- готовность/умение осуществлять индивидуальную/совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного/письменного общения с носителями ФЯ, установления межличностных/межкультурных контактов в достигнутых пределах;
 - представление о целостном полиязычном/поликультурном мире, осознание места и роли РЯ/ИЯ в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации ФЯ/через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
 - владение элементарными средствами выражения чувств/эмоций на ФЯ;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ФЯ и средствами ФЯ;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
 - стремление вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация к изучению ИЯ, стремление к самосовершенствованию в области ИЯ;
- осознание возможностей самореализации средствами ФЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Я еду во Францию (14 часов)

Аэропорт «Шарль де Голль», поездка «Москва-Париж», в аэропорту.

Грамматический материал - Сослагательное наклонение, указательные т местоимения.

Я располагаюсь в отеле (11 часов)

Отель «Медичи», заказ отеля.

Грамматический материал – Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов), притяжательные местоимения.

Я гуляю по Парижу (10 часов)

Латинский квартал, прогулка по Парижу.

Грамматический материал – относительные местоимения, сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности).

Я посещаю музей (9 часов)

Шедевры французских музеев, музеи Парижа.

Грамматический материал – местоимение «У».

Я иду в кино (10 часов)

Кинотеатр, 53 фестиваль в Каннах, любимый французский актёр/актриса.

Грамматический материал – Согласование причастия прошедшего времени, инфинитивная конструкция.

Я посещаю исторические места (14 часов)

История Франции, короли Франции, Екатерина Медичи, биография французского короля\королевы.

Грамматический материал – порядковые и количественные числительные, образование множественного числа (имена собственные), ближайшее прошедшее время.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Я еду во Францию	14
2	Я располагаюсь в отеле	11
3	Я гуляю по Парижу	10
4	Я посещаю музей	9
5	Я иду в кино	10
6	Я посещаю исторические места	14
7	Всего	68

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Я еду во Францию (14 часов)				
1	Я еду во Францию	5.09		
2	Ознакомление с НЛЕ по теме	5.09		
3	Работа над текстом: «Москва-Париж»	12.09		
4	Выполнение лексико – грамматических упражнений	12.09		
5	Развитие монологической речи	19.09		
6	Сослагательное наклонение	19.09		
7	Выполнение грамматических упражнений	26.09		
8	Указательные местоимения	26.09		
9	Аэропорт «Шарль де Голль»	3.10		
10	Развитие диалогической речи	3.10		
11	Работа над текстом: «Наркотики. Незаконная торговля»	17.10		
12	Выполнение лексических упражнений	17.10		
13	Развитие диалогической речи	24.10		
14	Проектная деятельность: «В аэропорту» (мини-сценка)	24.10		
Я располагаюсь в отеле (11 часов)				
15	Я располагаюсь в отеле	31.10		
16	Ознакомление с НЛЕ по теме	31.10		
17	Работа над текстом: «Мы идём в отель «Медичи»	7.11		
18	Выполнение лексико – грамматических упражнений	7.11		
19	Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов)	14.11		
20	Выполнение грамматических упражнений	14.11		
21	Притяжательные местоимения	28.11		
22	Развитие диалогической речи	28.11		
23	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	5.12		
24	Выполнение лексических	5.12		

	упражнений			
25	Проектная деятельность: «Как заказать отель» (мини-сценка)	12.12		
Я гуляю по Парижу (10 часов)				
26	Я гуляю по Парижу	12.12		
27	Ознакомление с НЛЕ по теме	19.12		
28	Работа над текстом: «Мы идём в Латинский квартал»	19.12		
29	Выполнение лексико – грамматических упражнений	26.12		
30	Относительные местоимения	26.12		
31	Сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности)	9.01		
32	Достопримечательности Латинского квартала	9.01		
33	Развитие диалогической речи	16.01		
34	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	16.01		
35	Проектная деятельность: «Прогулка по Парижу»	23.01		
Я посещаю музей (9 часов)				
36	Я посещаю музей	23.01		
37	Ознакомление с НЛЕ по теме	30.01		
38	Работа над текстом: «Мы восхищаемся шедеврами французских музеев»	30.01		
39	Выполнение лексико – грамматических упражнений	6.02		
40	Местоимение «У»	6.02		
41	Выполнение грамматических упражнений	13.02		
42	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	13.02		
43	Развитие диалогической речи	27.02		
44	Проектная деятельность: «Музеи Парижа»	27.02		
Я иду в кино (10 часов)				
45	Я иду в кино	6.03		
46	Ознакомление с НЛЕ по теме	6.03		
47	Работа над текстом: «Мы идём в кинотеатр»	13.03		
48	Выполнение лексико –	13.03		

	грамматических упражнений			
49	Согласование причастия прошедшего времени	20.03		
50	Выполнение грамматических упражнений	20.03		
51	Инфинитивная конструкция	27.03		
52	Работа над текстом «53 фестиваль в Каннах»	27.03		
53	Развитие диалогической речи	3.04		
54	Проектная деятельность: «Мой любимый французский актёр/актриса»	3.04		
Я посещаю исторические места (14 часов)				
55	Я посещаю исторические места	17.04		
56	Ознакомление с НЛЕ по теме	17.04		
57	Работа над текстом: «Мы узнаём историю Франции»	24.04		
58	Выполнение лексико – грамматических упражнений	24.04		
59	Порядковые и количественные числительные	2.05		
60	Образование множественного числа (имена собственные)	2.05		
61	Ближайшее прошедшее время	8.05		
62	Выполнение грамматических упражнений	8.05		
63	Короли Франции	15.05		
64	Развитие диалогической речи	15.05		
65	Работа над текстом: «Екатерина Медичи: Королева Франции»	22.05		
66	Проектная деятельность: «Биография французского короля\королевы»	22.05		
67	Обобщающий урок	29.05		
68	Итоговый урок	29.05		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. №**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

28.08.2018 г.