

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина  
Приказ № \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ от  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по французскому языку  
кружок «Знакомство с Францией »  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Быкова Ирина Вячеславовна,  
учитель французского яз

**2019– 2020 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Знакомство с Францией») в 5 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Знакомство с Францией» учителя Быковой И.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление делать правильный нравственный выбор;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- отношение к учебе как творческой деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные:**

**Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образ.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Здравствуй, Франция! (10 часов)**

Алфавит, фразы знакомства, устная проработка первых формул речевого этикета  
*Грамматический материал* – род имен существительных, определенный артикль, повторение и закрепление всех изученных правил чтения.

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Жак Тардые и его семья (8 часов)**

Возраст членов семьи, внешность и черты характера человека, счёт с 1 до 10.

*Грамматический материал* – Спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем времени

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Звонок звенит. Школа (8 часов)**

Расписание уроков, взаимоотношения со сверстниками в классе

*Грамматический материал* – Настоящее время гл. 1 группы, повелительное наклонение, женский род и множественное число существительных.

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **День Рождение Сюзанны (6 часов)**

Описание дня рождения друга, знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.

*Грамматический материал* – употребление предлогов «а» и «de», женский род и множественное число прилагательных

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Мы идём в магазин (8 часов)**

Продукты, посещение магазина, покупки.

*Грамматический материал* – употребление неправильных глаголов («хотеть», «мочь»).

*Формы организации внеурочной деятельности:* познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Мой маленький питомец (5 часов)**

Описание домашнего животного (рост, вест, цвет, характер).

*Грамматический материал* – прошедшее время глагола «иметь» и «быть»

*Формы организации внеурочной деятельности:* познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Условия проживания в городской местности (8 часов)**

Описание города, зданий, домов

*Основная цель* - Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?»

*Грамматический материал* – прошедшее время неправильных глаголов

*Формы организации внеурочной деятельности:* познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я люблю... Я не люблю... (9 часов)**

Отработка данного произносительного навыка на основе лексического запаса.

*Грамматический материал* – близкое будущее глаголов 2 и 3 группы

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Каникулы в различное время года (6 часов)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).

*Грамматический материал* – повторение изученного грамматического

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Здравствуй, Франция!	10
2	Раздел 1. Жак Гардые и его семья.	8
3	Раздел 2. Звонок звенит. Школа.	8
4	Раздел 3. День Рождение Сюзанны	6
5	Раздел 4. Мы идём в магазин	8
6	Раздел 5. Мой маленький питомец	5
7	Раздел 6. Условия проживания в городской местности	8
8	Раздел 7. Я люблю...Я не люблю...	9
9	Раздел 8. Каникулы в различное время года.	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
<b>Здравствуй, Франция! (10 часов)</b>				
1	Здравствуй, Франция! Познавательная беседа	3.09		
2	Алфавит. Фразы приветствия. Ролевая игра	5.09		
3	Род имен существительных. Определенный артикль. Ребус	10.09		
4	Чтение слов с «an», «am», «en», «em». Предлог «de». Игра	12.09		
5	Составление диалогов-расспросов: «Что это такое?» Ролевые игры	17.09		
6	Чтение слов с буквосочетанием «eau», «au». Игра	19.09		
7	Работа над текстом: «Что делает Сесиль?».	24.09		
8	Употребление артиклей «un, une, des». Множественное число существительных. Занимательная грамматика	26.09		
9	Чтение буквосочетаний «gn», «ui». Чтение мини текстов	1.10		
10	Проектная деятельность: «Буквосочетания во французском языке»	3.10		
<b>Раздел 1. Жак Тардьё и его семья (8 часов)</b>				
11	Жак Тардьё и его семья. Подготовка к проекту	15.10		
12	Ознакомление с НЛЕ по теме. Кроссворд	17.10		

13	Возраст членов семьи. Сценка	22.10		
14	Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Мастер класс по изготовлению закладки	24.10		
15	Работа над текстом: «Моя маленькая сестра»	29.10		
16	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Изготовление закладки	31.10		
17	Проектная деятельность: «Моя семья».	5.11		
18	Счёт с 1 до 10 .Игра	7.11		
<b>Раздел 2. Звонок звенит. Школа. (8 часов)</b>				
19	Звонок звенит. Школа. Подготовка к проекту	12.11		
20	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	14.11		
21	Настоящее время гл. 1 группы. Кроссворд	26.11		
22	Повелительное наклонение.	28.11		
23	Счёт с 10 до 20 Игра	3.12		
24	Мой класс. Работа с текстом	5.12		
25	Женский род и множественное число существительных.	10.12		
26	Работа над текстом: «Моника идёт в школу»	12.12		
<b>Раздел 3. День Рождение Сюзанны (6 часов)</b>				
27	День Рождение Сюзанны	17.12		
28	Ознакомление с НЛЕ по теме.	19.12		
29	Женский род и множественное число прилагательных. Занимательная грамматика. Игра.	24.12		
30	Работа над текстом: «Алану 7 лет»	26.12		
31	Употребление предлогов «а» и «de».Сценки	9.01		
32	Работа над текстом: «Праздники»	14.01		

<b>Раздел 4. Мы идём в магазин (8 часов)</b>				
33	Мы идём в магазин. Подготовка проекта	16.01		
34	Ознакомление с НЛЕ по теме. Шарады	21.01		
35	Развитие диалогической речи. Сценка «На рынке»	23.01		
36	Глаголы I группы. Кргсворд	25.01		
37	Употребление неправильных глаголов. Ребус	28.01		
38	Употребление глагола «хотеть» Изготовление закладки	30.01		
39	Употребление глагола «мочь». Изготовление закладки	4.02		
40	Работа над текстом: «Шоколадка за 1 евро»	6.02		
<b>Раздел 5. Мой маленький питомец (5 часов)</b>				
41	Мой маленький питомец. Подготовка проекта	11.02		
42	Развитие диалогической речи. Диалог: «Мой щенок»	13.02		
43	Прошедшее время (глагол «иметь»). Занимательная грамматика.	25.02		
44	Прошедшее время (глагол «быть»). Занимательная грамматика. Игра	27.02		
45	Проектная деятельность: «Мой домашний любимец»	3.03		
<b>Раздел 6. Условия проживания в городской местности (8 часов)</b>				
46	Условия проживания в городской местности. Подготовка проекта	5.03		
47	Ознакомление с НЛЕ по теме. Ребусы, шарады	10.03		
48	Прошедшее время неправильных глаголов. Занимательная	12.03		

	грамматика, Игра			
49	Прошедшее время. Глаголы «быть» и «иметь» (повторение). Викторина	17.03		
50	Работа над текстом: «Я написал историю»	19.03		
51	Работа над текстом «Здравствуй, Тюль!» (1 часть)	24.03		
52	Прошедшее время неправильных глаголов. Кроссворд	26.03		
53	Проектная деятельность: «Как пройти..?»	31.03		
<b>Раздел 7. Я люблю...Я не люблю... (9 часов)</b>				
54	Я люблю...Я не люблю. Подготовка проекта	2.04		
55	Ознакомление с НЛЕ по теме. Ребусы, шарады	14.04		
56	Близкое будущее глаголов (1 группа). Игра	16.04		
57	Близкое будущее глаголов (2 группа). Игра	21.04		
58	Работа над текстом: «Что мы любим?»	23.04		
59	Ближайшее будущее глаголов (3 группа). Игра	28.04		
60	Работа над текстом: «У нас урок физкультуры»	30.04		
61	Развитие диалогической речи. Диалог: »Как пройти...?»	5.05		
62	Проектная деятельность: «Образование близкого будущего времени для глаголов 1,2,3 группы»	7.05		
<b>Раздел 8. Каникулы в различное время года (6 часов)</b>				
63	Каникулы в различное время года. Подготовка проекта	12.05		
64	Активизация лексики по теме «Каникулы». Игра	14.05		

65	Развитие диалогической речи по теме «Каникулы в различное время года»	19.05		
66	Активизация лексики и грамматики. Конкурс	21.05		
67	Проектная деятельность: «Мои планы на лето»	26.05		
68	Итоговый урок. Просмотр кинофильма «Французские каникулы»	28.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

29.08.2019.