

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № __3__ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по французскому языку
кружок «Знакомство с Францией»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Суслова Светлана Владимировна,
учитель французского языка

2021– 2022 учебный год

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Знакомство с Францией») в 5 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Знакомство с Францией» учителя Сусловой С.В. на 2021-2022 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление делать правильный нравственный выбор;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образе.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Здравствуй, Франция! (10 часов)

Алфавит, фразы знакомства, устная проработка первых формул речевого этикета *Грамматический материал* – род имен существительных, определенный артикль, повторение и закрепление всех изученных правил чтения.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Жак Тардьё и его семья (8 часов)

Возраст членов семьи, внешность и черты характера человека, счёт с 1 до 10.

Грамматический материал – Спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем времени. Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Звонок звенит. Школа (8 часов)

Расписание уроков, взаимоотношения со сверстниками в классе

Грамматический материал – Настоящее время гл. 1 группы, повелительное наклонение, женский род и множественное число существительных.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

День Рождение Сюзанны (6 часов)

Описание дня рождения друга, знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.

Грамматический материал – употребление предлогов «а» и «de», женский род и множественное число прилагательных

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Мы идём в магазин (8 часов)

Продукты, посещение магазина, покупки.

Грамматический материал – употребление неправильных глаголов («хотеть», «мочь»). Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Мой маленький питомец (5 часов)

Описание домашнего животного (рост, вес, цвет, характер).

Грамматический материал – прошедшее время глагола «иметь» и «быть»

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Условия проживания в городской местности (8 часов)

Описание города, зданий, домов

Основная цель - Развитие диалогической речи по теме: «Где находится...?» Грамматический материал – прошедшее время неправильных глаголов

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я люблю...Я не люблю... (9 часов)

Отработка данного произносительного навыка на основе лексического запаса.

Грамматический материал – близкое будущее глаголов 2 и 3 группы

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Каникулы в различное время года (6 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).

Грамматический материал – повторение изученного грамматического

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование

№ тем	Наименование разделов, тем	Количество часов	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Здравствуй, Франция!	10	Праздник «Первый звонок»
2	Раздел 1. Жак Тардьё и его семья.	8	День Здоровья. «Арбузник».
3	Раздел 2. Звонок звенит. Школа.	8	День учителя. Праздничная почта. Урок для учителей.
4	Раздел 3. День Рождение Сюзанны	6	Влияние семьи на становление личности.
5	Раздел 4. Мы идём в магазин	8	Тематический классный час «Новый год у ворот!»
6	Раздел 5. Мой маленький питомец	5	Акция «Кормушка»
7	Раздел 6. Условия проживание в городской местности	8	День юного антифашиста
8	Раздел 7. Я люблю...Я не люблю...	9	Молодёжный форум «Будущее-это мы»
9	Раздел 8. Каникулы в различное время года.	6	«Всемирный день здоровья»
	Всего	68	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Здравствуй, Франция! (10 часов)				
1	Здравствуй, Франция! Познавательная беседа	1.09		
2	Алфавит. Фразы приветствия. Ролевая игра	3.09		
3	Род имен существительных. Определенный артикль. Ребус	8.09		
4	Чтение слов с «an», «am», «en», «em». Предлог «de». Игра	10.09		
5	Составление диалогов-расспросов: «Что это такое?» Ролевые игры	15.09		
6	Чтение слов с буквосочетанием «eau», «au». Игра	17.09		
7	Работа над текстом: «Что делает Сесиль?».	29.09		
8	Употребление артиклей «un, une, des». Множественное число существительных. Занимательная грамматика	1.10		
9	Чтение буквосочетаний «gn», «ui». Чтение мини текстов	13.10		
10	Проектная деятельность: «Буквосочетания во французском языке»	15.10		
Раздел 1. Жак Тардьё и его семья (8 часов)				
11	Жак Тардьё и его семья. Подготовка к	20.10		

	проекту			
12	Ознакомление с НЛЕ по теме. Кроссворд	22.10		
13	Возраст членов семьи. Сценка	27.10		
14	Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Мастер класс по изготовлению закладки	29.10		
15	Работа над текстом: «Моя маленькая сестра»	3.11		
16	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Изготовление закладки	10.11		
17	Проектная деятельность: «Моя семья».	12.11		
18	Счёт с 1 до 10. Игра	24.11		
Раздел 2. Звонок звенит. Школа. (8 часов)				
19	Звонок звенит. Школа. Подготовка проекта	26.11		
20	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	1.12		
21	Настоящее время гл. 1 группы. Кроссворд	3.12		
22	Повелительное наклонение.	8.12		
23	Счёт с 10 до 20 Игра	10.12		
24	Мой класс. Работа с текстом	15.12		
25	Женский род и множественное число существительных.	17.12		
26	Работа над текстом: «Моника идёт в школу»	22.12		
Раздел 3. День Рождение Сюзанны (6 часов)				
27	День Рождение Сюзанны	24.12		
28	Ознакомление с НЛЕ по теме.	29.12		
29	Женский род и множественное число прилагательных. Занимательная грамматика. Игра.	12.01		

30	Работа над текстом: «Алану 7 лет»	14.01		
31	Употребление предлогов «а» и «de». Сценки	19.01		
32	Работа над текстом: «Праздники»	21.01		
Раздел 4. Мы идём в магазин (8 часов)				
33	Мы идём в магазин. Подготовка проекта	26.01		
34	Ознакомление с НЛЕ по теме. Шарады	28.01		
35	Развитие диалогической речи. Сценка «На рынке»	02.02		
36	Глаголы I группы. Крессворд	4.02		
37	Употребление неправильных глаголов. Ребус	9.02		
38	Употребление глагола «хотеть». Изготовление закладки	11.02		
39	Употребление глагола «мочь». Изготовление закладки	23.02		
40	Работа над текстом: «Шоколадка за 1 евро»	25.02		
Раздел 5. Мой маленький питомец (5 часов)				
41	Мой маленький питомец. Подготовка проекта	2.03		
42	Развитие диалогической речи. Диалог: «Мой щенок»	4.03		
43	Прошедшее время (глагол «иметь»). Занимательная грамматика. Игра	9.03		
44	Прошедшее время (глагол «быть»). Занимательная грамматика. Игра	11.03		
45	Проектная деятельность: «Мой домашний любимец»	16.03		
Раздел 6. Условия проживания в городской местности (8 часов)				

46	Условия проживания в городской местности. Подготовка проекта	18.03		
47	Ознакомление с НЛЕ по теме. Ребусы, шарады	23.03		
48	Прошедшее время неправильных глаголов. Занимательная грамматика, Игра	25.03		
49	Прошедшее время. Глаголы «быть» и «иметь» (повторение). Викторина	30.03		
50	Работа над текстом: «Я написал историю»	1.04		
51	Работа над текстом «Здравствуй, Тюль!»	13.04		
52	Прошедшее время неправильных глаголов. Кроссворд	15.04		
53	Проектная деятельность: «Как пройти?..»	20.04		
Раздел 7. Я люблю...Я не люблю... (9 часов)				
54	Я люблю...Я не люблю..., Подготовка проекта	22.04		
55	Ознакомление с НЛЕ по теме. Ребусы, шарады	27.04		
56	Близкое будущее глаголов (1 группа). Игра	29.04		
57	Близкое будущее глаголов (2 группа). Игра	4.05		
58	Работа над текстом: «Что мы любим?»	6.05		
59	Ближайшее будущее глаголов (3 группа). Игра	11.05		
60	Работа над текстом: «У нас урок физкультуры»	13.05		
61	Развитие диалогической речи. Диалог: «Как пройти...?»	18.05		
62	Проектная деятельность:	20.05		

	«Образование близкого будущего времени для глаголов 1,2,3 группы»			
Раздел 8. Каникулы в различное время года (6 часов)				
63	Каникулы в различное время года. Подготовка проекта	25.05		
64	Активизация лексики по теме «Каникулы». Игра	25.05		
65	Развитие диалогической речи по теме «Каникулы в различное время года»	25.05		
66	Активизация лексики и грамматики. Конкурс	27.05		
67	Проектная деятельность: «Мои планы на лето»	27.05		
68	Итоговый урок. Просмотр кинофильма «Французские каникулы»	27.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.21 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В. Н. Шарапова**

27.08.2021 г.