

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_3\_\_ от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по французскому языку**

**кружок «Я и мои интересы»**

**6 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Суслова Светлана Владимировна,

учитель французского языка

**2021– 2022 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Я и мои интересы») в 6 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Я и мои интересы» учителя Сусловой С.В. на 2021-2022 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У обучающегося будет сформировано:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление делать правильный нравственный выбор;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образе.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Давайте познакомимся! (7 часов)**

Знакомство с одноклассниками, встреча двух друзей.

*Грамматический материал* – ближайшее будущее время (развитие навыков спряжения), женский род и множественное число прилагательных

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **С началом учебного года! (5 часов)**

Расписание уроков во французской школе, школьные дисциплины

*Грамматический материал* – повторение сложного прошедшего времени, местоимения-прямые дополнения

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Приятного аппетита! (7 часов)**

В ресторане, школьная столовая, завтрак в семье, распорядок дня

*Грамматический материал* – частичный артикль.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Что сегодня на обед? (6 часов)**

Здоровый образ жизни, любимая еда, приём пищи во Франции

*Грамматический материал* – косвенное дополнение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Скажи мне, кто твой друг? (6 часов)**

Взаимоотношения с друзьями, одноклассники, внешний вид друга, французские знаменитости.

*Грамматический материал* - прошедшее время, повторение различных типов вопросов.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я обожаю телевидение! (5 часов)**

Телепередачи, обсуждение фильма, французские фильмы

*Грамматический материал* - возвратные глаголы, местоимение «en».

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Приятного путешествия! (6 часов)**

Страна изучаемого языка, регионы Франции, путешествие в Швейцарию.

*Грамматический материал* - незаконченное прошедшее время.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Однажды (5 часов)**

Персонажи детских книг, биография Шарля Перро, французские сказки.

*Грамматический материал* - степени сравнения прилагательных.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Алло, Швейцария! (5 часов)**

Путешествие по франкофонным странам, достопримечательности Швейцарии.

*Грамматический материал* - косвенная речь

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

### **Поиграем в детективов! (5 часов)**

Досуг и увлечения, журналы Франции.

*Грамматический материал* - относительные местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

### **Кто ищет- находит! (5 часов)**

Хобби, французские комиксы.

*Грамматический материал* - выделительный оборот.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

### **Здравствуй, Париж! (6 часов)**

Собор Нотр-Дам, Эйфелева башня, Триумфальная Арка, Елисейские поля

*Грамматический материал* - повторение и анализ изученного материала.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

## **Тематическое планирование**

<b>№ тем</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»</b>
1	Давайте познакомимся!	7	Праздник «Первый звонок»
2	С началом учебного года!	5	День Здоровья. «Арбузник».
3	Приятного аппетита!	7	День учителя. Праздничная почта. Урок для учителей.
4	Что сегодня на обед?	6	Влияние семьи на становление личности.
5	Скажи мне, кто твой друг?	6	Тематический классный час «Новый год у ворот!»
6	Я обожаю телевидение!	5	Акция «Кормушка»
7	Приятного путешествия!	6	Акция: «Рождество вместе!»
8	Однажды	5	Русский народный праздник «Масленица»
9	Алло, Швейцария!	5	День юного антифашиста
10	Поиграем в детективов!	5	Молодёжный форум «Будущее-это мы»
11	Кто ищет- находит!	5	«Мы за здоровый образ жизни!»
12	Здравствуй, Париж!	6	«Всемирный день здоровья»
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся! (7 часов)</b>				
1	Давайте познакомимся! Мини сценки	1.09		
2	Встреча двух друзей. Диалог	3.09		
3	Что делает Жюли после уроков? Работа с текстом	8.09		
4	Жюли о своем городе. Письмо Жюли	10.09		
5	Колледж Жюли Бертран. Письмо Жюли	15.09		
6	Женский род и множественное число прилагательных. Занимательная грамматика. Игра	17.09		
7	Проектная деятельность: "Мой друг"	29.09		
<b>Раздел 2. С началом учебного года! (5 часов)</b>				
8	С началом учебного года! Познавательная беседа «Образование во Франции»	1.10		
9	Встреча с другом. Диалог	13.10		
10	Школьные дисциплины	15.10		
11	Расписание уроков во французской школе. Составление расписания уроков	20.10		
12	Проектная деятельность: «Моя школа»	22.10		
<b>Раздел 3. Приятного аппетита! (7 часов)</b>				

13	Приятного аппетита! Подготовка проекта	27.10		
14	Частичный артикль	29.10		
15	Школьная столовая. Составление меню	3.11		
16	Завтрак в семье. Приготовление яблочного пирога.	10.11		
17	Мой распорядок дня. Игра	12.11		
18	Развитие диалогической речи по теме: "За столом"	24.11		
19	Проектная деятельность: мини – сценка «В ресторане»	26.11		
<b>Раздел 4. Что сегодня на обед? (6 часов)</b>				
20	Здоровый образ жизни. Подготовка проекта	1.12		
21	Пообедаем вместе. Диалог	3.12		
22	Завтрак в семье Жюли Бертран. Работа с текстом	8.12		
23	День рождения. Приготовление французских десертов	10.12		
24	Приём пищи во Франции. Познавательная беседа	15.12		
25	Проектная деятельность: "Приходи в гости!"	17.12		
<b>Раздел 5. Скажи кто твой друг? (6 часов)</b>				
26	Взаимоотношения с друзьям. Подготовка проекта	22.12		
27	Одноклассники. Работа с текстом	24.12		
28	Внешний вид моего друга. Игра	29.12		
29	Мой друг. Письмо	12.01		
30	Друзья Жюли. Работа с текстом	14.01		

31	Проектная деятельность: "Угадай кто это?"	19.01		
<b>Раздел 6. Я обожаю телевидение! (5 часов)</b>				
32	Телепередачи	21.01		
33	Моя любимая телепередача	26.01		
34	Обсуждение фильма	28.01		
35	Французский фильм	02.02		
36	Проектная деятельность: "Мой любимый фильм"	4.02		
<b>Раздел 7. Приятного путешествия! (6 часов)</b>				
37	Страна изучаемого языка. Познавательная беседа и просмотр фильма	9.02		
38	Путешествие в Швейцарию. Просмотр фильма	11.02		
39	Незаконченное прошедшее время. Занимательная грамматика. Игра	23.02		
40	Великолепная Нормандия. Работа с текстом	25.02		
41	Открытка из Нормандии. Изготовление открытки	2.03		
42	Проектная деятельность: "Регины Франции"	4.03		
<b>Раздел 8. Однажды. (5 часов)</b>				
43	Персонажи детских книг. Викторина	9.03		
44	Шарль Перро, Работа с текстом	11.03		
45	Французские сказки. Викторина	16.03		
46	Моя любимая сказка. Подготовка к проекту	18.03		
47	Проектная деятельность: «Моя	23.03		

	любимая сказка»			
<b>Раздел 9. Алло, Швейцария! (5 часов)</b>				
48	Путешествие по франкофонным странам. Просмотр фильма и познавательная беседа	25.03		
49	Достопримечательности Швейцарии. Викторина	30.03		
50	Звонок другу. Диалог	1.04		
51	Косвенная речь. Игра	13.04		
52	Проектная деятельность: "Достопримечательности Франции"	15.04		
<b>Раздел 10. Поиграем в детективов! (5 часов)</b>				
53	Досуг и увлечения. Подготовка проекта	20.04		
54	Относительные местоимения.	22.04		
55	Детективная история. Работа с текстом	27.04		
56	Самые популярные журналы Франции. Подготовка проекта	29.04		
57	Проектная деятельность: "Французские журналы"	4.05		
<b>Раздел 11. Кто ищет – находит! (5 часов)</b>				
58	Моё хобби. Подготовка проекта	11.05		
59	Французские комиксы. Чтение комиксов	13.05		
60	Выделительный оборот. Игра	18.05		
61	Работа над текстом	20.05		
62	Проектная работа: "Моё хобби"	25.05		
<b>Раздел 12. Здравствуй, Париж! (6 часов)</b>				
63	Собор Нотр-Дам. Проект	25.05		

64	Эйфелева башня. Проект	25.05		
65	Приезд российских школьников во Францию. Работа с картой Парижа	25.05		
66	Прогулка по Парижу. Просмотр фильма	27.05		
67	«Здравствуй, лето!» Проект	27.05		
68	Итоговый урок. Викторина	27.05		



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.21 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В. Н. Шарапова**

**27.08.2021 г.**