

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИИ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № ____ 5 __ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по французскому языку
кружок «Франция через культуру и историю»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна

Учитель французского языка

2019-2020 учебный год

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Франция через историю и культуру») в 7 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Франция через историю и культуру» учителя Быковой И.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Летние каникулы закончились (16 часов)

Национальные праздники во Франции, географическое положение Франции, климат во Франции

Грамматический материал – предпрошедшее время, будущее время.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение/

Школьные друзья (16 часов)

Встреча школьных друзей, настоящий друг.

Грамматический материал – пространственные предлоги, согласование времен в рамках сложного предложения, местоимения «все, вся, весь», спряжение глаголов 3 группы, степени сравнения прилагательных и наречий.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Мода (17 часов)

Одежда, журналы мод, мода во Франции и в России, предпочтения молодых.

Грамматический материал – глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.», управление глаголов, вопросительные предложения, выражение причинно-следственной связи.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Семейные ценности (19 часов).

Почтовые отправления, праздники во Франции и в России, взаимоотношения с родителями, выражения согласия/несогласия с собеседником.

Грамматический материал – временные предлоги, употребление времен после «если», словосочетания с глаголами «знать, уметь», слитные артикли (предлог «а» и «de»).

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Летние каникулы закончились	16
2	Школьные друзья	16
3	Мода	17
4	Семейные ценности	19
	Всего	68

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Летние каникулы закончились (16 часов)				
1	Ознакомление с НЛЕ по теме. Шарады и ребусы	4.09		
2	Работа над текстом: «Летние каникулы»	6.09		
3	Развитие монологической речи (при помощи связующих слов). Подготовка к проекту	13.09		
4	Предпрошедшее время (глагол «иметь»). Занимательная грамматика	18.09		
5	Предпрошедшее время (глагол «быть»). Занимательная грамматика	22.09		
6	Активизация грамматики. Игра	25.09		
7	Будущее время. Игра	27.09		
8	Национальные праздники во Франции. Познавательная беседа	4.10		
9	Географическое положение Франции. Работа с картой Франции	6.10		
10	Климат во Франции. Работа с текстом	16.10		
11	Проектная деятельность: «Прогноз погоды»	20.10		
12	Работа над текстом: «Путешествие школьников»	23.10		
13	Ознакомление с НЛЕ по теме .Кроссворд	25.10		
14	Развитие диалогической речи. Круглый стол	27.10		
15	Письмо другу: «Моё незабываемое путешествие»	30.10		

16	Проектная деятельность: «Хочу посетить...»	1.11		
Школьные друзья (16 часов)				
17	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	8.11		
18	Работа над текстом: «Значок»	8.11		
19	Развитие диалогической речи на тему: «Мои друзья»	10.11		
20	Временные указатели. Кроссворд	15.11		
21	Пространственные предлоги. Игра	17.11		
22	Согласование времен в рамках сложного предложения. Занимательная грамматика	29.11		
23	Глаголы зрительного восприятия. Шарады и ребусы	4.12		
24	Местоимения «все, вся, весь». Игра	6.12		
25	Развитие монологической речи по теме «Мои школьные друзья»	11.12		
26	Работа над текстом: «Кто такой настоящий друг?»	15.12		
27	Развитие письменной речи (письмо другу) тема: Дружба:	20.12		
28	Спряжение глаголов 3 группы. Конкурс	25.12		
29	Степени сравнения прилагательных. Конкурс	27.12		
30	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	29.12		
31	Степени сравнения наречий. Игра	10.01		
32	Проектная деятельность: «Круглый стол» на тему «Дружба»	10.01		
Мода (17 часов)				
33	Ознакомление с НЛЕ по теме. Шарады и ребусы	15.01		
34	Работа над текстом: «Чокнутая	17.01		

	карамелька»			
35	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.» Игра	22.01		
36	Активизация лексики и грамматики. Конкурс			
37	Выражение причинно-следственной связи. Подготовка проекта	26.01		
38	Проектная деятельность: «Моя биография»	2.02		
39	Вопросительное предложение. Игра	5.02		
40	Работа над текстом: «Письмо мадмуазель Филибэр»	7.02		
41	Активизация лексики и грамматики. Игра	9.02		
42	Управление глаголов. Игра	14.02		
43	Журналы мод. Подготовка проекта	16.02		
44	Словосочетания с глаголами «заниматься, занимать». Игра	26.02		
45	Мода во Франции. Просмотр фильма про Кокко Шанель	28.02		
46	Словосочетания с глаголом «знать». Игра	7.03		
47	Работа над текстом: «Что Вы думаете о моде?» Диспут	12.03		
48	Развитие письменной речи (письмо другу). «Мое отношение к моде»	14.03		
49	Проектная деятельность: «Мода»	16.03		
Семейные ценности (19 часов)				
50	Ознакомление с НЛЕ по теме. Кроссворд	21.03		
51	Работа над текстом: «Семья Самуэля»	23.03		

52	Почтовые отправления. Изготовление праздничной открытки	28.03		
53	Временные предлоги	30.03		
54	Выражения извинения. Мини сценки	4.04		
55	Употребление времен после «если» Игра	6.04		
56	Активизация лексики. Игра	16.04		
57	Работа над текстом: «Маленький Николая»	18.04		
58	Словосочетания с глаголами «знать, уметь». Игра	20.04		
59	Праздники во Франции. Познавательная беседа. Подготовка к проекту	25.04		
60	Проектная деятельность: «Твой любимый праздник»	27.04		
61	Развитие письменной речи Письмо другу	4.05		
62	Работа над текстом: «празднование Рождества»	7.05		
63	Взаимоотношения с родителями. Подготовка вопросов к диспуту.	11.05		
64	Развитие диалогической речи. Круглый стол. Диспут	14.05		
65	Выражения согласия/несогласия с собеседником. Диалог	16.05		
66	Частичный артикль. Игра	21.05		
67	Здравствуй, каникулы! Просмотр кинофильма: «Николя и его друзья»	28.05		
68	Итоговый урок. Конкурс	30.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2019.