

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № ____5__ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по французскому языку
кружок «Франция и мир»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна,
учитель французского языка

2018 – 2019 учебный год

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Франция и мир») в 8 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Франция и мир» учителя Быковой И.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Музыкальные предпочтения (7 часов)

Праздник музыки во Франции, музыкальные предпочтения, конкурсы музыки.

Грамматический материал – деепричастие несовершенного вида, употребление прошедшего времени в литературных текстах.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Выше, быстрее, сильнее! (7 часов)

Спорт во Франции, соревнования.

Грамматический материал – Сослагательное наклонение, повтор настоящего времени.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Выходные подростков (7 часа)

Выходные, пикник в горах, отдых во Франции.

Грамматический материал – повелительное наклонение

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Природа и проблемы экологии (7 часов)

Планета, дельфины, парки во Франции, проблемы экологии.

Грамматический материал – причастие прошедшего времени.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Европа и её жители (6 часов)

Европа, французская культура, образование во Франции.

Грамматический материал –согласование времён

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, этическая беседа, викторина

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Музыкальные предпочтения	7
2	Выше, быстрее, сильнее!	7
3	Выходные подростков	7
4	Природа и проблемы экологии	7
5	Европа и её жители	6
	Всего:	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечания
Музыкальные предпочтения (7 часов)				
1	Работа над текстом: «Путешествие в горы»	5.09		
2	Активизация лексики. Игра.	12.09		
3	Праздник музыки во Франции. Подготовка проекта	19.09		
4	Развитие письменной речи .Письмо другу	26.09		
5	Развитие диалогической речи. Музыкальные предпочтения. Круглый стол	3.10		
7	Активизация лексики. Игра	17.10		
8	Проектная деятельность: «Мои музыкальные предпочтения»	24.10		
Выше, быстрее, сильнее! (7 часов)				
8	Работа над текстом: «Победа Элоди»	31.10		
9	Спорт во Франции. Подготовка проекта	7.11		
10	Летние виды спорта. Подготовка проекта	14.11		
11	Горнолыжный курорт. Подготовка проекта	28.11		
12	Развитие диалогической речи. Круглый стол.» О спорт, ты-мир»	5.11		
13	Развитие монологической речи (при помощи слов, выражающих	12.12		

	перечисление, добавление). Спорт во Франции и России			
14	Проектная деятельность: «Мой любимый вид спорта»	19.12		
Выходные подростков (7 часов)				
15	Работа над текстом: «Пикник в горах»	26.12		
16	Отдых во Франции. Беседа	9.01		
17	Подготовка к празднику. Рождество во Франции	16.01		
18	День рождения. Подготовка проекта	23.01		
19	Развитие диалогической речи. Круглый стол. Праздники во Франции и России	30.01		
20	Развитие монологической речи (при помощи слов, обозначающих необходимость переспросить собеседника)	6.02		
21	Проектная деятельность: «Как я провожу выходные?»	13.02		
Природа и проблемы экологии (7 часов)				
22	Работа над текстом: «Дельфины»	27.03		
23	Наука и технологии – это будущее. Познавательная беседа	6.03		
24	Парки во Франции. Просмотр фидьма	13.03		
25	Париж – это научный и индустриальный город. Работа с текстом	20.03		
26	Развитие диалогической	27.03		

	речи. Круглый стол. Защита окружающей среды			
27	Развитие монологической речи (при помощи слов, помогающих привлечь внимание к тому или иному факту). Подготовка проекта	3.04		
28	Проектная деятельность: «Проблемы экологии»	17.04		
Европа и её жители (6 часов)				
29	Работа над текстом: «Французская культура»	24.04		
30	Образование во Франции. Познавательная беседа.	1.05		
31	Развитие диалогической речи. Евросоюз. Круглый стол	8.05		
32	Проектная деятельность: «Европа и ее жители»	15.05		
33	Урок повторения и обобщения. Конкурс	22.05		
34	Итоговый урок. Просмотр кинофильма	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2019г.