

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_ 5 \_\_ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по французскому языку  
«Франция и мир»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Быкова Ирина Вячеславовна,  
учитель французского языка

**2019– 2020 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Франция и мир») в 9 классе реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Франция и мир» учителя Быковой И.В. на 2019-2020 учебный год. Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- мотивация к изучению ИЯ, стремление к самосовершенствованию в области ИЯ;
- осознание возможностей самореализации средствами ФЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## Предметные:

### Ученик научится:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника/отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного л/гр. материала;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах/планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух/полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух/понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух/выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио/видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение/различение на слух всех звуков ФЯ; соблюдение правил ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений полисемии слов ФЯ, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ФЯ; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем ФЯ и РЯ.
- знание национально-культурных особенностей речевого/неречевого поведения в своей стране/странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального/неформального межличностного/межкультурного общения;
- распознавание/употребление в устной/письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах, говорящих на ФЯ;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на ФЯ;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран ФЯ;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении/приёме информации за счёт использования контекстной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления РЯ и ФЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность/умение осуществлять индивидуальную/совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного/письменного общения с носителями ФЯ, установления межличностных/межкультурных контактов в достигнутых пределах;
- представление о целостном полиязычном/поликультурном мире, осознание места и роли РЯ/ИЯ в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации ФЯ/через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств/эмоций на ФЯ;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ФЯ и средствами ФЯ;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### **Я еду во Францию (7 часов)**

Аэропорт «Шарль де Голль», поездка «Москва-Париж», в аэропорту.

*Грамматический материал* - Сослагательное наклонение, указательные местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я располагаюсь в отеле (6 часов)**

Отель «Медичи», заказ отеля.

*Грамматический материал* – Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов), притяжательные местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я гуляю по Парижу (5 часов)**

Латинский квартал, прогулка по Парижу.

*Грамматический материал* – относительные местоимения, сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности).

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я посещаю музей (4 часов)**

Шедевры французских музеев, музеи Парижа.

*Грамматический материал* – местоимение «У».

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я иду в кино (5 часов)**

Кинотеатр, 53 фестиваль в Каннах, любимый французский актёр/актриса.

*Грамматический материал* – Согласование причастия прошедшего времени, инфинитивная конструкция.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, этическая беседа, викторина

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Я посещаю исторические места (6 часов)**

История Франции, короли Франции, Екатерина Медичи, биография французского короля\королевы.

*Грамматический материал* – порядковые и количественные числительные, образование множественного числа (имена собственные), ближайшее прошедшее время.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я еду во Францию	7
2	Я располагаюсь в отеле	6
3	Я гуляю по Парижу	5
4	Я посещаю музей	4
5	Я иду в кино	5
6	Я посещаю исторические места	6
7	<b>Всего</b>	<b>33</b>



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
<b>Я еду во Францию (7 часов)</b>				
1	Активизация лексики по теме «Путешествие». Игра	5.09		
2	Активизация лексики и грамматики по теме: «Поездка во Францию». Игра	12.09		
3	Сослагательное наклонение. Игра	19.09		
4	Указательные местоимения. Игра	26.09		
5	Развитие диалогической речи по теме: « Подготовка к путешествию»	3.10		
6	Активизация лексики. Конкурс	17.10		
7	Развитие диалогической речи: « Я еду во Францию»	24.10		
<b>Я располагаюсь в отеле (6 часов)</b>				
8	Я располагаюсь в отеле. Подготовка проекта	31.10		
9	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	7.11		
10	Активизация лексики и грамматики. Игра	14.11		
11	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	28.11		
12	Развитие диалогической речи по теме: «Бронирование отеля»	5.12		
13	Выполнение лексических упражнений. Конкурс	12.12		
<b>Я гуляю по Парижу (5 часов)</b>				
14	Ознакомление с НЛЕ по теме. Достопримечательности Парижа	19.12		

15	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Конкурс	26.12		
16	Относительные местоимения	9.01		
17	Развитие диалогической речи. Прогулка по Парижу.	16.01		
18	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	23.01		
<b>Я посещаю музей (4 часа)</b>				
19	Ознакомление с НЛЕ по теме. Познавательная беседа. Музеи Парижа	30.01		
20	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Конкурс	6.02		
21	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	13.02		
22	Развитие диалогической речи. Посещение Лувра	27.02		
<b>Я иду в кино (5 часов)</b>				
23	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	5.03		
24	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Конкурс	12.03		
25	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	19.03		
26	Работа над текстом «53 фестиваль в Каннах». Беседа	26.03		
27	Развитие диалогической речи. Мой любимый кинофильм	2.04		
<b>Я посещаю исторические места (7 часов)</b>				
28	Ознакомление с НЛЕ по теме. Познавательная беседа. История Франции	16.04		
29	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Конкурс	23.04		

30	Образование множественного числа (имена собственные)	30.04		
31	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	7.05		
32	Работа над текстом: «Екатерина Медичи: Королева Франции»	14.05		
33	Исторические места Франции.	21.05		Занятие 33 и 34 объединены
34	Повторение и обобщение изученного материала.			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

29.08.2019.